



UNIVERSITATEA
„VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

METODOLOGIE PENTRU CALCULAREA NUMĂRULUI DE UNITĂȚI DE CREDIT AFERENTE UNEI DISCIPLINE

COD: R-05-06

METODOLOGIE

**PREZENTA DOCUMENTAȚIE ESTE PROPRIETATEA UNIVERSITĂȚII „Vasile Alecsandri” DIN BACĂU.
MODIFICAREA, MULTIPLICAREA SAU DIFUZAREA ACESTEIA FĂRĂ APROBAREA SCRISĂ A EMITENTULUI
ESTE INTERZISĂ, CONFORM LEGII 8/1996.**

- Document controlat -

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	1/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

CADRUL LEGISLATIV

- Legea învățământului superior nr. 199/2023, cu modificările și completările ulterioare;
- OME. nr. 6.768/2023 pentru aprobarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții;
- OME. nr. 4.623/2024 pentru modificarea și completarea Metodologiei de acordare a creditelor transferabile în învățarea pe tot parcursul vieții aprobată prin OME nr. 6.768/2023;
- OME. nr. 4394/2024 privind Codul universitar al drepturilor și obligațiilor studentului;
- OME nr. 4262/2024 pentru aprobarea Metodologiei privind mobilitatea academică a studenților.
- Ghidul utilizatorului Sistemului European de transfer și acumulare a creditelor – ECTS, elaborat de Comisia Europeană în forma actualizată ediția 2015;
- Ordinul M.E.C.T.S. nr. 3223/2012 privind Metodologia de recunoaștere a perioadelor de studii efectuate în străinătate;
- HG nr. 962/2024 privind aprobarea Metodologiei de evaluare externă a calității educației în învățământul superior;
- Ghid pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui program de studii universitare de licență, elaborat 2025 și aplicat de ARACIS;
- Standarde de calitate specifice privind modul de desfășurare a activităților aferente programelor de studii universitare la forma de organizare cu frecvență, din ciclul I de studii, diferențiate în raport cu domeniile de studii universitare, elaborat 2025 și aplicat de ARACIS;
- Ghid pentru desfășurarea procedurilor de evaluare externă a calității în vederea autorizării de funcționare provizorie, acreditării sau menținerii acreditării unui domeniu de studii universitare de masterat, elaborat 2025 și aplicat de ARACIS;
- Standardele specifice ale Comisiilor de specialitate ARACIS;
- Cadrul European al Calificărilor;
- Carta, obiectivele strategice ale Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău și regulamentele proprii în vigoare.

CAPITOLUL I DISPOZIȚII GENERALE

Art.1 Prezenta metodologie descrie modul de calcul a numărului de unități de credit aferente unei discipline în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

Art.2 (1) Programul de studii universitare cuprinde totalitatea activităților de proiectare, organizare, predare, conducere și realizare efectivă a învățării, aplicare practică, cercetare și evaluare care conduc la o calificare universitară.

(2) Activitățile de predare, aplicare practică, cercetare și evaluare sunt descrise în curriculumul programului de studii în concordanță cu Sistemul european al creditelor transferabile (denumit în continuare ECTS), exprimându-se în credite ECTS.

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	2/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

Art.3 (1) Curriculumul programului de studii universitare cuprinde ansamblul de discipline ce conduc la o calificare universitară, au ca scop rezultate așteptate ale învățării și este în concordanță cu nivelul calificării definit în Cadrul național al calificărilor (denumit în continuare CNC).

(2) Curriculum-ul universitar este ansamblul coerent al conținuturilor, organizate logic, psihologic și cronologic, care fac obiectul predării, învățării și evaluării pe parcursul procesului de învățământ, precum și ansamblul documentelor oficiale care stabilesc și reglementează cadrul de referință unitar privind obiectivele, conținuturile, activitățile de învățare și de evaluare în baza cărora este organizat procesul de învățământ în Universitate.

(3) Curriculumul pentru învățământul superior dual conține activități de învățare, de predare de învățare prin muncă și de evaluare.

Art.4 Structura curriculum-ului universitar, precum și eșalonarea conținuturilor și activităților didactice pe parcursul programului de studii sunt stabilite în următoarele elemente corelate:

- planurile de învățământ;
- fișele disciplinelor;
- cadrul legal (legislația/regulamente) care stabilește și reglementează sistemul de alocare, obținere și condiționare a creditelor.

Art.5 (1) Elementul central al curriculum-ului universitar îl constituie **planul de învățământ**, ca document simultan științific, pedagogic și administrativ.

(2) Structura planului de învățământ trebuie să evidențieze următoarele elemente:

- informațiile generale** privind programul de studii: forma de învățământ, durata studiilor, structura anilor universitari etc.;
- disciplinele de învățământ**, eșalonate pe semestre și ani de studiu și grupate pe categorii: discipline fundamentale, de specializare și complementare, grupate la rândul lor în discipline obligatorii, opționale, facultative;
- numărul orelor** de curs, seminar, laborator și practică distribuite săptămânal sau în perioade compacte;
- formele de evaluare**: examene, colocvii, verificări practice, prevăzute în sesiuni de examene sau prin evaluări pe parcurs;
- numărul de credite** aferent fiecărei discipline, precum și pentru programul de studii pe ansamblul său;
- condițiile și probele de susținere și promovare a **examenului de licență/ disertație**;
- rezultatele învățării**.

Art.6 (1) Pentru fiecare disciplină de învățământ se întocmește **Fișa disciplinei**, în conformitate cu *Ghidul de elaborare a fișei disciplinei și formularea rezultatelor învățării*, R-05-29.

(2) Creditele sunt alocate pe discipline de studiu. În alocarea numărului de credite pentru fiecare disciplină se are în vedere, în exclusivitate, cantitatea de muncă pe care o solicită disciplina/activitatea respectivă, raportată la totalul cantității de muncă necesare pentru a promova un an întreg de studiu.

(3) O disciplină are un număr întreg de credite transferabile, de regulă între 2 și 5 credite, pentru a facilita recunoașterea automată europeană. Numărul de credite alocat unei discipline nu este divizibil.

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	3/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

Art.7 (1) În învățământul superior se acordă un credit pentru a cuantifica un total de 25-30 de ore de pregătire care îi revine unui student la învățământul cu frecvență, pentru dobândirea rezultatelor învățării, din care:

- pregătire universitară, formată din ore didactice, care sunt alocate pentru frecventarea cursurilor/prelegerilor, seminariilor, aplicațiilor de laborator, realizarea proiecte, practică, vizite de lucru etc.), evaluărilor contunui/sumative și alte activități care asigură pregătirea universitară
- pregătire/studiu individual, ce cuprinde: studiu al notițelor/suporturilor de curs, al manualelor/cărților, studiu al bibliografiei minimale recomandate, desfășurare activități specifice pentru proiect, laborator, întocmire de teme/referate, documentare suplimentară în bibliotecă/prin intermediul internetului, pregătire pentru prezentări/verificări/examinare finală, consultații

Se recomandă ca numărul orelor de pregătire individuală să fie egale sau mai mare ca cel al orelor didactice.

(2) Numărul total de ore didactice se încadrează în maximum 8 ore/zi conform Codului muncii. Orele de studiu individual sunt suplimentar orelor didactice.

(3) Un an universitar, corespunzător pentru minimum 60 de credite ECTS, cuprinde un total de 1500-1800 de ore didactice și de studiu individual aferent activităților didactice obligatorii și opționale.

Art.8 (1) Se pot aloca credite și unor activități independente: activitate de practică (productivă, didactică), program de studii/stagii de practică în sistem dual, proiecte, respectând volumul de muncă prevăzut în Art.7.

(2) Pentru activitatea de pregătire și susținere a lucrării de licență/disertație se alocă un număr de 10 credite, peste numărul de credite prevăzut pentru ciclul respectiv de studii.

Art.9 Aceeași disciplină poate fi prevăzută cu *număr diferit de credite* în structura planurilor de învățământ ale diferitelor facultăți din aceeași universitate sau din diferite universități, în măsura în care respectiva disciplină are funcție de formare fundamentală/de domeniu/de specialitate.

Art.10 (1) Studentul primește integral creditele alocate dacă promovează disciplina studiată. Nu se acordă părți de credite, chiar dacă unele activități ale disciplinei (laborator, seminar etc.) au fost executate corespunzător, în cazul nepromovării formei finale de evaluare (examen, colocviu).

(2) Condiția de promovare este cea specifică sistemului de evaluare cu note și precizată în regulamentele proprii în vigoare.

Art. 11 (1) Creditele sunt transferabile între structurile aparținând unor programe de studii diferite (transferul structural); regula permite interpretarea flexibilă a regimului de discipline de profil sau complementare.

(2) Creditele sunt transferabile de la o unitate de învățământ la alta pe discipline (module) sau pe perioade compacte de studiu (transferul orizontal). Transferul se face la cererea studentului, pe baza unei convenții între instituțiile de învățământ implicate.

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	4/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

CAPITOLUL II ATRIBUIREA CREDITELOR PE DISCIPLINE

Art.12 Creditele de studii **sunt valori numerice convenționale** prin care se măsoară și se exprimă *volumul normal de muncă* pretinsă studentului pentru dobândirea cunoștințelor, deprinderilor și capacităților la disciplinele cuprinse în planul de învățământ (curriculum-ul) programului de studii pe care îl parcurge. Baza de calcul a creditelor de studii o constituie ***timpul de muncă estimat ca necesar*** pentru activitatea de învățare sub toate formele ei: cursuri, seminare, laboratoare, studiu individual, elaborarea de referate sau proiecte, lucrări practice, pregătirea evaluărilor curente, a examenelor de licență/disertație etc.

Art.13 ECTS presupune trei *domenii de compatibilitate*:

- Compatibilitatea privind unitățile de program de studii;
- Compatibilitatea duratei și calendarului programelor de studii;
- Compatibilitatea duratei semestrelor.

Art.14 O **unitate de credit** exprimă un anumit **număr de ore**, iar numărul (pachetul) de credite alocat unei discipline de învățământ exprimă **timpul repartizat disciplinei respective** pentru învățarea conținutului ei, atât prin activitățile de învățare colective (comune), care presupun prezența studentului în clasă, cât și prin activitățile individuale și independente de învățare. Creditele nu sunt însă doar simple valori numerice convenționale, iar rolul lor nu se rezumă la a cuantifica volumul de muncă necesar învățării.

Art.15 Creditele, reunite în *sisteme coerente de credite*, au rolul de a *monitoriza programele de studii necesare și accesibile studenților* și de a asigura o *încărcare echilibrată și rațională a timpului de învățare* pentru activitățile de învățare colective și individuale, pe ansamblul disciplinelor din planul de învățământ, în limitele normale ale *timpului fizic* pe care studenții îl pot alocă activităților profesionale.

Art.16 Baza de plecare a oricărei proceduri de creditare o constituie *timpul total estimat ca necesar* pentru parcurgerea unui program de studii, timp distribuit pe perioade compacte (săptămâni, semestre, ani universitari, cicluri de învățământ), iar în cadrul fiecărei perioade, pe discipline de învățământ și pe tipuri de activități de predare, învățare și evaluare.

Art.17 **Unitatea creditabilă**, numită și **unitate de curs**, este elementul constitutiv de bază al programului de studii și reprezintă un pachet de activități de învățare care se prezintă ca un tot unitar, coerent sub aspectul obiectivelor și conținuturilor și care sunt parcurse de studenți într-o perioadă compactă de studii. Forma principală a unității de curs o constituie **disciplina de învățământ** , identificată printr-o denumire (titlu) și circumscrisă prin obiective, conținuturi, durata studierii și formele de evaluare. Unități distinct creditabile pot fi însă și stagiile de practică sau de cercetare, lucrările de absolvire (de licență/disertație) sau examenele de finalizare a programului de studii, toate având caracteristica comună că sunt creditate distinct printr-un *pachet unitar* și *indivizibil de credite* .

Art.18 Fiecare unitate de curs cuprinde, la rândul ei, una sau mai multe **unități de studiu**. Acestea desemnează activitățile de învățare prin care se parcurge unitatea de curs sau disciplina de

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	5/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

învățământ și pot lua forma *activităților colective* de învățare (cursuri, seminare, lucrări aplicative), sau forma *activităților individuale* (studiul în bibliotecă, întocmirea de referate, lucrări de licență/disertație etc.). Pentru fiecare unitate de studiu se stabilește un anumit timp, exprimat în ore, estimat ca necesar pentru efectuarea ei, iar din însumarea numărului de ore alocate unităților de studiu rezultă numărul de ore al unității de curs în funcție de care se alocă pachetul de credite al acesteia.

Art.19 Valoarea unității de credit se stabilește în *număr de ore*, de regulă ca *raport* între *numărul total de ore* al perioadei de studii (de exemplu, semestrul) și *numărul de credite* care se alocă perioadei respective. Valoarea unității de credit trebuie să fie aceeași pentru întregul program de studii și pentru fiecare unitate de curs (disciplină), altfel și-ar pierde calitatea de etalon de măsurare a cantității de muncă, iar creditele ar deveni necomparabile.

Art.20 În cazul mobilităților de studenți, instituțiile colaboratoare trebuie să practice aceeași valoare a unității de credit ceea ce presupune un minimum de standardizare a duratei semestrelor (ca număr de săptămâni) și a duratei programului săptămânal de activitate (ca număr de ore). Când această standardizare nu este asigurată se recurge la formule de echivalare, care diminuează totuși valoarea comparativă a creditelor obținute de student în altă instituție.

Art.21 Compatibilizarea vizează atât *delimitarea unităților de curs* (a disciplinelor de învățământ), cât și *valoarea unității de credit*, având totodată implicații profunde în *structurarea planurilor de învățământ*. Elementul cel mai rigid și mai limitat ca posibilități de acțiune este valoarea unității de credit. Limitele timpului de învățare sunt inextensibile, așa încât numărul de ore pe unitatea de credit nu poate fi crescut dincolo de aceste limite. Rezultă că pachetul de credite alocabil unei unități de curs (unei discipline) depinde în principal de *numărul unităților de curs (al disciplinelor)*. Dacă planul de învățământ este divizat într-un număr mare de discipline, atunci numărul de credite pe disciplină este mic. De aceea, este necesară și compatibilizarea privind numărul de discipline pe semestru, spre a menține pachetele de credite la o valoare acceptabilă în acordul mobilităților europene.

Art.22 Timpul total de învățare, ca și valoarea unității de credit se referă la *timpul instituționalizat de învățare* și nu la întregul timp disponibil al studentului. Timpul instituționalizat de învățare este *acea parte a timpului total disponibil* al studentului care este alocată învățării universitare, *reglementată și programată instituțional*, în baza documentelor oficiale privind durata, structura și conținutul activităților de învățare aferente programului de studii pe care studentul îl parcurge.

Art.23 Timpul instituționalizat de învățare se distribuie pe două categorii de activități de învățare:

- activitățile colective de învățare**, organizate pe formații de studii (serii de curs, grupe), care presupun prezența studentului în clasă și care sunt programate zilnic și săptămânal, prin orarul școlar, sau semestrial (în cazul perioadelor compacte de activități practice). Activitățile colective sunt specificate în planurile de învățământ cu numărul de ore alocate săptămânal pe discipline și pe forme de organizare a activității didactice (cursuri, seminare, laboratoare, practică);
- activitățile individuale/independente de învățare** care se desfășoară în afara orarului școlar și, de regulă, în afara clasei, prin studiul individual, elaborarea de referate sau proiecte, lucrări practice, pregătirea evaluărilor curente sau din sesiuni, a examenelor de licență etc. Activitățile individuale de învățare nu sunt specificate în planurile de

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	6/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

învățământ, ele fiind stabilite, de regulă, de către fiecare cadru didactic și de către cadrele de specialitate, în funcție de estimările privind natura și sarcinile învățării disciplinelor de învățământ. Documentul oficial care reglementează aceste activități este *fișa disciplinei*, în care sunt prevăzute atât numărul de ore de activități didactice (colective), cât și sarcinile de muncă independentă ale studentului.

Art.24 Baza de calcul al pachetului de credite alocat unei discipline este *timpul total de muncă estimat ca necesar* (T_t) pentru însușirea, în condiții normale, a cunoștințelor și capacităților la disciplina respectivă. Acesta se calculează ca produs între *timpul mediu săptămânal* (T_{ms}) alocat disciplinei și *numărul de săptămâni* (N_s) al semestrului în care se studiază disciplina respectivă, adică:

$$T_t = T_{ms} \times N_s$$

Timpul mediu săptămânal (T_{ms}) exprimă cantitatea medie săptămânală de muncă pretinsă studentului pentru însușirea disciplinei, sub toate formele activității de învățare, colective și individuale, adică:

$$T_{ms} = T_{\text{activ.colect.}} + T_{\text{activ.indiv.}}$$

În cazul în care activitățile colective sunt prevăzute cu mai multe forme de organizare (curs, seminar, laborator, proiect, practică), numărul de ore rezultă din însumarea orelor alocate fiecărei forme de activitate, de pildă:

$$T_{\text{activ.colect.}} = T_{\text{curs}} + T_{\text{seminar}} + T_{\text{laborator}} + T_{\text{proiect}}$$

În toate cazurile, timpul (T) se exprimă în ore fizice. Timpul alocat activităților colective de învățare este cel prevăzut în planurile de învățământ al fiecărei discipline și, dacă este cazul, pentru fiecare tip de activitate didactică.

Art.25 Timpul pretins sub forma activităților individuale de învățare se stabilește, de regulă, pe baza unui *coeficient de corecție* aplicat la numărul de ore prevăzut pentru activitățile colective, pentru a se stabili o anumită corelare între cele două categorii de activități de învățare din cadrul fiecărei discipline de învățământ. În funcție de situație, timpul de învățare prin activități individuale se calculează astfel:

$$T_{\text{activ.indiv.}} = C \times T_{\text{activ.colect.}}$$

$$T_{\text{activ.indiv.}} = C_1 \times T_{\text{curs}} + C_2 \times T_{\text{seminar}} + C_3 \times T_{\text{laborator}} + C_4 \times T_{\text{proiect}}$$

Numărul unităților de credit alocate disciplinei de învățământ se calculează ca raport între timpul total de muncă (T_t) necesar învățării disciplinei, calculat ca mai înainte, și valoarea unității de credit.

Art.26 Pentru a obține pachetul de credite al unei discipline, studentul trebuie să obțină nota sau media minimă de promovare acceptată în sistemul de evaluare. Aceasta îi dă dreptul la întregul pachet de credite al disciplinei respective. Dobândirea creditelor se face pe principiul *totul sau nimic*.

Obținerea unor note sau calificative mai mari nu aduce un spor de credite, după cum obținerea unei note sau calificativ sub limita minimă de promovare conduce la pierderea întregului pachet de

	METODOLOGIE		Cod document R-05-06	
	Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline		Pag./Total pag.	7/7
			Data	22.10.2025
			Ediție/Revizie	3/ 0 1 2 3 4 5

credite al disciplinei. Creditarea exprimă dimensiunea *cantitativă* a învățării, în timp ce evaluarea exprimă dimensiunea *calitativă* a învățării.

Art.27 Prin creditarea disciplinelor și, în general, a programelor de studii, se introduce ***principiul obligativității volumului total de muncă*** aferent numărului de credite. Studentul este obligat să presteze toate activitățile de învățare, fie că acestea sunt activități colective (cursuri, seminare, laboratoare, proiecte, practică), fie că sunt activități individuale (studiu în bibliotecă, elaborarea de lucrări, referate etc.). Chiar dacă frecventarea unor forme de activitate didactică este opțională, volumul de muncă (de învățare este obligatoriu). Sunt *opționale formele de învățare nu și învățarea însăși*. Astfel, dacă studentul optează să nu frecventeze unele cursuri, atunci el are obligația să compenseze orele nefrecventate cu alte activități de învățare pe care le consideră mai eficiente pentru el, de pildă studiul în bibliotecă. În acest caz, profesorul are posibilitatea să-i stabilească sarcini precise (întocmirea de referate, sinteze bibliografice etc.) referitoare la cursurile (temele) nefrecventate corespunzătoare, ca volum de muncă, numărului de ore absente. În funcție de specificul învățării, sistemul de credite cuprinde, de regulă, și activități cu regim obligatoriu, cum sunt laboratoarele, lucrările aplicative s.a., care nu pot fi substituite din alte activități de învățare.

Art.28 Semnificația notei obținute la o disciplină superior creditată, care implică deci un volum mare de muncă, nu este aceeași cu a notei obținută la o disciplină mai slab creditată, care implică deci un volum mai redus de muncă. Acceptând această idee, majoritatea sistemelor de credite cuprind proceduri de ponderare a notelor (mediilor) în funcție de mărimea pachetelor de credite ale disciplinelor, proceduri investite să asigure corelarea aspectelor cantitative cu aspectele calitative ale învățării.

Art.29 Media școlară nu este calculată ca medie aritmetică simplă, ci ca *medie aritmetică ponderată*, criteriul de pondere fiind numărul de credite aprobat unei discipline:

$$M \text{ ponderetă} = \frac{(\text{nota examen disciplina1} \times \text{nr. credite}) + (\text{nota examen disciplina2} \times \text{nr. credite}) + (\text{nota examen disciplina n.} \times \text{nr. credite})}{60 \text{ credite}}$$

Art.30 Criteriul utilizat de structurare a curriculum-ului în sistemul creditelor îl constituie ***contribuția disciplinelor la formarea specialistului***. Aplicarea acestui criteriu presupune definirea inițială a *profilului de formare* către care țintește programul de studii, adică stabilirea principalelor zone de competențe generale și specifice, care vor fi necesare absolventului pentru a exercita, în condiții reale, profesiunea (specializarea) în care se formează. În funcție de acest criteriu, curriculum-ul este structurat pe categorii de discipline, conform standardelor ARACIS.

CAPITOLUL III DISPOZIȚII FINALE

Art. 31 (1) Ediția 3, revizia 0 a prezentei metodologii intră în vigoare începând cu data aprobării în ședința Senatului universitar

(2) Orice modificare a prezentei metodologii este aplicabilă începând cu prima zi a anului universitar următor.