

„Interviuri cu absolvenți” - CRISTIAN GEORGIANA-TEODORA

1. *Ce v-a determinat să alegeți studiile universitare de licență în cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău?*

Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău nu a fost prima mea alegere. S-a întâmplat să ajung aici și s-a dovedit a fi cea mai bună alegere pentru mine. În multe cazuri, atunci când în ultimul an ești întrebat despre opțiunile pe care le ai pentru facultate, cele mai întâlnite răspunsuri sunt corelate cu orașele mari, nu cu cele apropiate de orașul natal. Nu am fost sigură de cariera pe care îmi doream să o urmez, așa că, fiind absolventă a profilului matematică-informatică, opțiunile mele au fost legate de acest domeniu. Prima alegere a centrului universitar a fost București. Din fericire, atunci când rezultatele admiterii mă calificau pentru un loc la taxă, am revizuit opțiunile pe care le aveam și mi-am amintit de o întâlnire în care au fost prezentate diferite oferte educaționale în timpul ultimului an de liceu. Astfel, am conștientizat că mult mai aproape de casă se află Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. Așa am ajuns să vizitez campusul, de care am fost impresionată la prima vedere. Îmi amintesc că a fost locul în care am simțit că mă potrivesc, iar intuiția, în acel moment, mi-a spus că aceasta este cea mai bună alegere.

Totuși, prima plecare a venit cu o dezamăgire, atunci când am văzut mulțimea de studenți care aștepta pe peronul gării pentru plecările spre București, iar eu eram singura pe partea opusă, spre Bacău, un oraș despre care, până atunci, nu auzisem atât de multe, față de celelalte. Cine ar fi știut atunci că, pentru mine, acel bilet a fost, poate, lozul norocos, mai ales acum, când văd cât de multe am reușit să învăț aici și cât de multe am descoperit despre mine. Simt, sincer, că nu eu am ales această Universitate, ci că aici a fost locul meu și, de fiecare dată când privesc în urmă, simt o recunoștință profundă pentru cum s-au așezat lucrurile.

2. *Cum ați caracteriza/ caracterizați durata celor trei ani de formare educațională?*

Consider că durata anilor de studii universitare a fost perioada care m-a făcut să înțeleg mult mai bine cine sunt, ce îmi doresc și în care am avut oportunitățile necesare să explorez. Au fost anii pe care îi prețuiesc și care au pus baza a tot ceea ce sunt astăzi. Acasă, îți

formezi caracterul, în mare parte, prin exemplul familiei, dar perioada studiilor universitare te ajută să alegi dintr-o multitudine de caractere, apropiindu-te și mai mult de cine ești tu cu adevărat.

Nu cred că voi putea reuși să exprim, în puține cuvinte, toată recunoștința pe care o simt față de oamenii întâlniți și experiențele din timpul studiilor universitare și toate acestea se datorează Universității, care depune efortul necesar pentru a le crea studenților cel mai bun mediu de dezvoltare.

3. *Care au fost cele mai mari satisfacții pe care le-ați descoperit în spațiul academic?*

Pe parcursul anilor de studiu, am descoperit atât de multe lucruri, însă cele mai importante au fost persoanele pe care le-am putut avea ca modele. Pe lângă profesorii dedicați, care au reușit să mă inspire și să îmi întărească ideea că cea mai frumoasă carieră pentru mine rămâne aceea de a forma oameni, am creat experiențe ce m-au adus și mai aproape de versiunea la care îmi doresc să ajung. Mediul academic mi-a oferit, încă din primul an, o multitudine de opțiuni de dezvoltare pe diferite planuri și mediul perfect pentru a explora.

4. *Care au fost cele mai mari provocări pe care le-ați întâmpinat și cum ați reușit să le gestionați și integrați?*

Pentru mine, cele mai mari provocări, pe parcursul anilor de studiu la programul *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, au fost gestionarea timpului și perioada pandemiei Covid-19. A fost implicată în foarte multe activități și, ocazional, am avut și un job. De aceea, mi-a fost foarte greu să dozez, într-un mod echilibrat, timpul pe care îl aveam, ceea ce a afectat, de multe ori, nivelul de pregătire pe cele două planuri, teoretic și practic. Simțeam mereu că nu dedic destul timp cititului, studiului teoretic temeinic. Ajungeam, de multe ori, să lucrez fără pauze, într-un interval de timp scurt și nu într-un mod foarte eficient. Am reușit să amelioresc această problemă prin cultivarea abilității de a prioritiza. A fost foarte important să încep un proces de reflectare asupra obiectivelor mele și de renunțare la ceea ce mă distrașea. Nu pot spune că am depășit complet acel moment, cred că mulți dintre noi, astăzi, din dorința de a face atât de multe lucruri, uităm să ne

concentrăm și pe finalizarea a ceea ce am început deja. Este ceva la care încă lucrez constant. Ideea reușitei în perioada sesiunii, prin studiu doar în ultimele săptămâni, este o iluzie și o pierdere pentru fiecare, deși, poate reușești, la final, să câștigi o notă bună. Însă toate informațiile acumulate pe ultima sută de metri, fără a le crea o bază solidă, se pierd repede, iar câștigul pe termen lung este ruinat.

Perioada pandemiei Covid-19 a fost o provocare prin care am învățat cât de important este contactul zilnic cu natura și cu oamenii din jur. A fost dificil să mă adaptez, de la activitățile zilnice, la un program mult mai restrâns, însă modalitatea prin care am reușit să fac față a fost acceptarea situației și începerea procesului de adaptare. Odată cu el, am reușit să găsesc oportunități noi, am profitat de timpul petrecut pe laptop pentru a mă perfecționa și pe partea tehnologică și am avut mai mult timp de reflecție.

5. *Unul dintre cursurile care v-a atras/stimulat cel mai mult din punct de vedere cognitiv și afectiv?*

Am apreciat fiecare curs pe care l-am urmat în cadrul programului de studii, regăsind în fiecare informații și instrumente utile pentru cariera didactică și am avut, din fericire, profesori pe care îi admirăm și îi respectăm și care ne-au transmis mai mult decât informații.

Mi-ar fi greu să aleg un singur curs. Aș avea însă o amintire, din timpul cursurilor din primul an, legată de o doamnă profesoară, pe care o stimez și în care mi-am regăsit *un model de urmat*. Am fost, cu adevărat, impresionată de modul în care noțiunile teoretice erau transmise printr-un set de întrebări atât de bine personalizate pentru fiecare, încât reușeam să concluzionăm chiar noi informațiile transmise. Doamna profesoară aplica conversația euristică de fiecare dată, făcând să pară totul atât de natural. Datorită acelor cursuri interactive, am câștigat motivația și curiozitatea necesară pentru a nu mă opri niciodată din a învăța.

6. *Puteți să enumerați activități/proiecte/mobilități Erasmus în care ați fost implicat în spațiul academic și care au contribuit la dezvoltarea dvs. personală și profesională?*

Cea mai bună decizie pe parcursul anilor de studiu a fost să mă implic în cât mai multe activități. Toate acestea au dus la experiențe ce m-au ajutat să mă descopăr, să învăț lucruri noi, să îmi îmbunătățesc comunicarea, să descopăr noi culturi și să creez prietenii de durată.

Voluntariat, Liga Studențească, Bacău

Încă din primul an de facultate, am devenit membră a asociației *Liga Studențească* din Bacău. Aici, am reușit să cunosc oameni, care au contribuit semnificativ în dezvoltarea mea și să am oportunitatea atât de a participa la diferite activități, proiecte, workshop-uri și training-uri, cât și, mai târziu, de a contribui la realizarea lor. Tot parcursul meu în rolul de voluntar, student consilier, mai apoi, coordonator sau director general, m-a ajutat semnificativ în a-mi îmbunătăți abilități sau a descoperi unele despre care nici măcar nu știam. Sunt extrem de recunoscătoare de alegerea de a face parte din asociația de studenți a Universității și îndemn orice viitor student să facă la fel, pentru că este locul în care descoperi cu adevărat viața de student și partea de dezvoltare personală și socială.

Pe parcursul anilor de voluntariat, am avut ocazia să particip la training-ul pentru formator *ARACIS*, să fiu moderatoarea al *Radio-ului UNSR* din cadrul Universității, să fac parte din echipa de majorete, din trupa de teatru și din echipa ansamblului folcloric *Pasteluri băcăuane*. Toate aceste acțiuni diverse m-au ajutat să explorez cât mai multe domenii și să reflectez asupra a ceea ce mi se potrivește cu adevărat. Ar fi greu de spus în puține cuvinte cât de mult am câștigat prin toate aceste experiențe. Nu pot decât să fiu recunoscătoare alegerii de a mă implica în această asociație și studenților cu mai multă experiență, care ne-au format, cu dedicare și responsabilitate. Tocmai de aceea, aș îndruma studenții începători să ofere măcar o șansă acestei alegeri.



Workshop în cadrul asociației LSUBc



Activitatea „Free Hugs” LSUBc

Departamentul de Consiliere Profesională

Primul program de studii ales în cadrul Universității nu mi s-a părut cel mai potrivit pentru mine, deși a avut un rol semnificativ în formarea mea. Pe parcursul studiilor, am avut momente în care am simțit nevoia de ajutor, în probleme legate de a descoperi care sunt adevăratele mele pasiuni, de a mă înțelege mai bine și de a gestiona mai ușor diferite sentimente, dificil de controlat. Existența *Departamentului de Consiliere Profesională* din cadrul Universității m-a ajutat foarte mult în a rezolva toate aceste probleme, atât prin ședințe individuale, cât și prin diferite workshop-uri și activități realizate. Am cunoscut, în acest cadru, două persoane care m-au îndrumat și au creat mediul potrivit pentru mine, pentru a avea încredere și a mă deschide cu privire la provocările cu care mă confruntam în acel moment. Sunt, de asemenea, recunoscătoare pentru sprijinul oferit de acestea și cred că orice student din primul an ar trebui să fie informat de existența acestui departament.

Programul „Work and Travel” – Bethany Beach, Delaware, USA

Un alt program care m-a ajutat să mă dezvolt și să descopăr și mai mult sentimentul de independență a fost programul *Work and Travel*, prin care am reușit, pentru o perioadă de trei luni, să trăiesc experiența americană a unui angajat și să mă integrez în societatea americană.

Stagiul de mobilitate ERASMUS - VIA University College, Randers, Danemarca

Una din cele mai frumoase experiențe pe care le-am trăit în timpul programului de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar* au fost cele 6 luni de studiu într-o mobilitate Erasmus+. Consider că mai mulți studenți ar trebui să își facă curajul să profite de această oportunitate.

Am urmat programul *Early Childhood Education and Daycare*, unde am avut ocazia, timp de 6 luni, să particip la cursuri despre abordarea daneză în privința sistemului de educație. Am participat la diferite activități pe parcursul stagiului, iar, la sfârșitul programului, am avut ocazia să facem practică, timp de o lună, într-o grădiniță ce își realiza activitățile în aer liber. Pe plan profesional, pe parcursul acestui program, am avut ocazia să mă familiarizez cu o altă abordare de predare, să rămân deschisă la nou, să încurajez

creativitatea, să observ cât mai mult copiii, încurajând învățarea centrată pe elev și să reflectez mai mult asupra tuturor activităților proiectate, pentru a îmbunătăți constant tehnicile de lucru.

Pe plan personal, am descoperit o nouă cultură, mi-am îmbunătățit încrederea în sine, am învățat mai multe despre simplitate și definiția frumosului pentru mine, am legat prietenii temeinice, atât cu colega mea de an, cu care am plecat în mobilitate, cât și cu colegi din diferite țări.



Stagiu de practică, Danemarca



Grupa de studenți Erasmus



Susținerea unui proiect de lecție



„Friland”, Danemarca

7. *Există sugestii pe care ați dori să le transmiteți în vederea îmbunătățirii desfășurării calității actului educațional în spațiul academic?*

După experiența primului an de angajare, am realizat că importanța practicii în acest domeniu este esențială. Cu siguranță, practica profesională și toate activitățile extracurriculare, promovate de Universitate, m-au ajutat însă simt că ar fi fost loc de mai multă dezvoltare. Totuși, știu că îmbunătățirea acestui aspect nu este doar la latitudinea programului de studii și că sunt mult mai mulți factori implicați.

8. *Câteva idei pe care ați dori să le prezentați despre lucrarea de licență, motivația și scopul urmărite, rezultatele obținute.*

Tema lucrării de licență a fost aleasă în concordanță cu provocările societății de astăzi. Lucrarea *Personalitate și stres psihic: studiu în rândul cadrelor didactice din învățământul primar* s-a bazat pe un design comparativ și corelațional. Pornind de la realitatea din sistemul de învățământ primar din România, scopul a fost investigarea relației dintre trăsăturile de personalitate și percepția cu privire la stresul psihic în rândul cadrelor didactice din învățământul primar.

9. *Care ar fi motivele pentru care ai recomanda programul de studii de licență finalizat, unui elev aflat în an terminal de liceu?*

Pe parcursul acestor ani de studiu, în calitate de *student evaluator ARACIS*, am avut oportunitatea de a cunoaște organizarea programului de studii, pe care l-am urmat, și în alte universități. În urma acestor experiențe, pot spune că pentru oricine își dorește să studieze *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, la Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, se poate bucura de toate instrumentele necesare unei pregătiri profesionale de calitate. Recomand studiile la această Universitate pentru dedicarea conducerii în a păstra un mediu adaptat la cerințele actuale, pentru toată baza materială de calitate, ce reduce semnificativ efortul de adaptare la un nou mediu de studiu, pentru mulțimea de oportunități de dezvoltare, nu doar profesională, ci și personală, unele amintite și mai sus, pentru profesorii devotați și pentru comunitatea de studenți reprezentată de o asociație mereu în mișcare, responsabilă și dedicată, cu ajutorul căreia îți poți crea relații pe termen lung și poți depăși mai ușor integrarea într-un nou mediu social.

10. *În loc de încheiere, un gând/mesaj pentru toți aceia care contribuie la modelarea studenților prin intermediul acestei minunate profesii de formatori de suflete și abilități de bază în procesul de achiziții primare? (Întrebare specifică programului de studii)*

Pentru mine, profesorii pe care i-am avut de-a lungul anilor au fost cele mai importante instrumente de descoperire a lumii exterioare, dar și a celei interioare. Consider că nu se amintește destul despre responsabilitatea acestei meserii, care este mai mult decât ceea ce ar părea la o simplă citire a fișei postului. Conexiunile și amprentele pe care profesorii reușesc să le formeze, respectiv, să le lase în viața elevilor/studentilor schimbă vieți.

Societatea actuală pune pe primele locuri ale ocupațiilor respectabile multe altele înaintea celei de profesor și, de multe ori, uită importanța pe care formatorii de oameni o au în orice meserie sau profesie.

Simt că aici este o nedreptate. Prin prisma experiențelor mele, pot spune că *profesorii au fost cei mai importanți piloni în dezvoltarea mea*. Educația este cel mai important factor, ce poate crea echilibrul necesar pentru a trăi frumos, iar calitatea educației pe parcursul școlii este oglindită de profesorii noștri.

Ceea ce experimentez în acest an în calitate de profesor pentru învățământul primar mă determină să înțeleg și mai bine responsabilitatea pe care profesorii o au, multitudinea de încercări cu care se confruntă în fiecare zi și *nevoia de a se dezvolta continuu pentru a fi adaptați la cerințele actuale*. Acum realizez că tot ceea ce, prin ochii de elev, părea greu este un procent atât de mic față de adevăratul procent de dedicare al dascălilor noștri. Îi apreciam și îi respectam atunci, dar, acum, îi înțeleg mai mult, pe zi ce trece, și sunt foarte recunoscătoare pentru modelele frumoase pe care le-am avut. Sper să mă pot apropia și eu cât mai mult de devotamentul, profesionalismul și curajul pe care aceștia mi l-au inspirat. Îmi iubesc fiecare elev și sunt conectată cu aceștia nu doar în cele 4 ore de cursuri, ci pe tot parcursul zilei, iar sentimentul pe care fiecare mică reușită sau zâmbetul lor din fiecare dimineață mi-l trezește compensează fiecare provocare cu care trebuie să mă confrunt zilnic.

Nu contest că pot fi exemple negative, dar să nu uităm că generalizarea nu își are rostul, mai ales că *binele fără rău nu există*. Din experiența mea personală, situațiile trăite m-au făcut să simt admirație și respect față de profesori și consider că ei sunt persoanele care merită recunoștința noastră pentru măcar o parte din ce am devenit astăzi.

CRISTIAN GEORGIANA-TEODORA,

Absolventă a programului de studii de licență universitare:

Matematică, Facultatea de Științe, promoția 2020

Pedagogia învățământului primar și preșcolar, Facultatea de Litere, promoția 2023

Masterandă, anul I, programul de studii: Strategii inovative în educație

Profesor pentru învățământul primar, Școala Gimnazială „Mihai Eminescu” Lipova, Structura Satu-Nou, județul Bacău

20.03.2024