



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail:rector@ub.ro



Nr. 23699/ 13.12.2023

Aprobat,
RECTOR
Prof. univ. dr. ing. Carol Schnakovszky

**RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE
DE CĂTRE STUDENȚI PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN
ANUL UNIVERSITAR 2022- 2023
semestrul al II-lea**

PRELIMINAR

Evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii operaționale PO 05/Ed. 08, rev.0 – *Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, procedură aplicabilă în cadrul Sistemului Integrat de Management, certificat în cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Evaluarea personalului didactic reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți/cursanți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către managementul Universității, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2022-2023, semestrul al II-lea, a fost realizată de către Președintele CEAC și aprobată de conducerea Universității, prin adresa nr. 18096 din 28.09.2023 transmisă Comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul fiecărei facultăți. Activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 16-31 octombrie 2023 Pentru cadrele didactice care au desfășurat activitate exclusiv la anii terminali, evaluarea de către studenții participanți la activitățile respective s-a desfășurat în perioada 02-14 mai 2023.

Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice, întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate.

ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății).

Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți/ cursanți, corespunzătoare anului universitar 2022-2023, semestrul al II-lea, s-a realizat pe baza:

- *Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat*, cod formular F92.07/Ed.06;

- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (seminar, laborator, proiect), cod formular F 93.07/Ed.06.*

Activitatea de evaluare de către cursanți a cadrelor didactice care predau la programele de conversie profesională corespunzătoare anului universitar 2022-2023, semestrul al II-lea, pe baza:

- *Fișei de evaluare de către cursanți a cursului predat, cod formular F 740.22/Ed.01;*
- *Fișei de evaluare de către cursanți a activităților practice (seminar, laborator, proiect), cod formular F 741.22/Ed.01.*

La Departamentul pentru Învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă, evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii operaționale specifice PO 11/Ed. 3 – *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID/IFR*. La Departamentul IDIFR, evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate, cod formular F 358.10/Ed. 04;*
- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 453.11/Ed. 04.*

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți/ cursanți s-a desfășurat doar *online* la 3 dintre facultățile Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății), doar *on site* la o facultate (Științe Economice) și mixt la o facultate (Științe - departamentele Matematică-Informatică și Pregătirea Personalului Didactic Științe – *on line*; departamentul Biologie, Ecologie și Protecția Mediului – *on site*), respectându-se confidențialitatea identității studenților evaluatori. Directorii de Departament din cadrul fiecărei facultăți au transmis studenților, conform programărilor efectuate, chestionarele în vederea completării online.

Directorii de Departament, consultând statul de funcții al departamentelor, valabile pentru anul universitar 2022-2023, au stabilit cursurile și activitățile practice la care se va face evaluarea cadrelor didactice. Studenții au fost instruiți asupra procesului de evaluare, nefiind constrânși pentru efectuarea evaluării.

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de Facultate/DIDIFR și aprobate în consiliile facultăților/DIDIFR. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate.

I. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE STUDENȚI (INVĂȚĂMÂNT CU FRECVENȚĂ)

În continuare este prezentată situația generală obținută în urma analizei rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice de către studenți (învățământ cu frecvență) corespunzătoare fiecărei facultăți din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.

În cadrul Tabelului 1 este prezentat numărul de cadre didactice care au fost supuse procesului de evaluare, repartizate pe facultăți.

Tabelul 1. Prezentarea numărului de cadre didactice care au fost evaluate.

Nr. Crt.	Facultatea de	Nr. / data înregistrare	Nr. cadre didactice evaluate	Propuneri de îmbunătățire
1.	Inginerie	3145/13.11.2023	63* (49 titulari și 14 cadre didactice asociate)	Da
2.	Litere	2600/13.11.2023	28** (24 titulari și 4 cadre didactice asociate)	Da
3.	Științe	21976/13.11.2023	38 (38 titulari și 0 cadre didactice asociate)	Da
4.	Științe Economice	22357/17.11.2023	22*** (21 titulari și 1 cadru didactic asociat)	Da
5.	SMSS	4352/13.11.2023	37 (35 titulari și 2 cadre didactice asociate)	Da
Total			188 (din care 21 cadre didactice asociate)	

*1 cadru didactic nu a fost evaluat (decedat în semestrul al II-lea, anul universitar 2022-2023);

**3 cadre didactice nu au fost evaluate (concediu fără plată în semestrul al II-lea, anul universitar 2022-2023);

***1 cadru didactic nu a fost evaluat (concediu de creștere a copilului în semestrul al II-lea, anul universitar 2022-2023);

În cadrul Figurii 1 este reprezentată repartizarea cadrelor didactice pe facultăți.

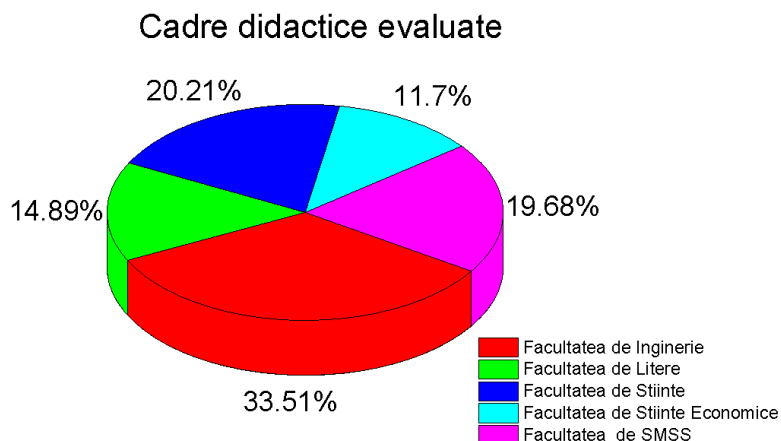


Fig. 1. Repartizarea cadrelor didactice pe facultăți.

Repartizarea cadrelor didactice care predau în cadrul Departamentului pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă este prezentat în cadrul Tabelului 2.

Tabelul 2. Numărul de cadre didactice evaluate

Nr. crt.	Gradul didactic	Nr. de cadre didactice evaluate la				
		Activități practice (laborator, seminar, proiect (IFR)/activități tutoriale (ID))				
		Informatică-IFR	CIG-IFR	Marketing-ID	EFS-IFR	KMS-IFR
1	Profesor	-	2	2	3	1
2	Conferențiar	3	1	4	3	6
3	Lector	7	8	5	14	9
4	Asistent	4	1	0	1	-
	Total cadre didactice	14	12	11	21	16

La nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență, au fost evaluate 188 de cadre didactice (din care 21 cadre didactice asociate).

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă, respectiv învățământ la distanță au fost evaluate 74 cadre didactice, din care 67 titulari în universitate și 7 cadre didactice asociate (cf. raportului nr. 22280/ 74.11.2023).

Calificativele cadrelor didactice au fost acordate în conformitate cu aprecierea din formularele de evaluare, cu următoarele precizări:

- Nota generală între 9.00-10.00 - Foarte bine;
- Nota generală între 8.00-8.99 – Bine;
- Nota generală între 7.50-7.99 – Satisfăcător;
- Nota generală între 7.00-7.49 – Nesatisfăcător.

În cadrul Figurii 2 este prezentată, procentual, distribuția evaluării cadrelor didactice la curs și la aplicație corespunzătoare programele de studii cu frecvență.

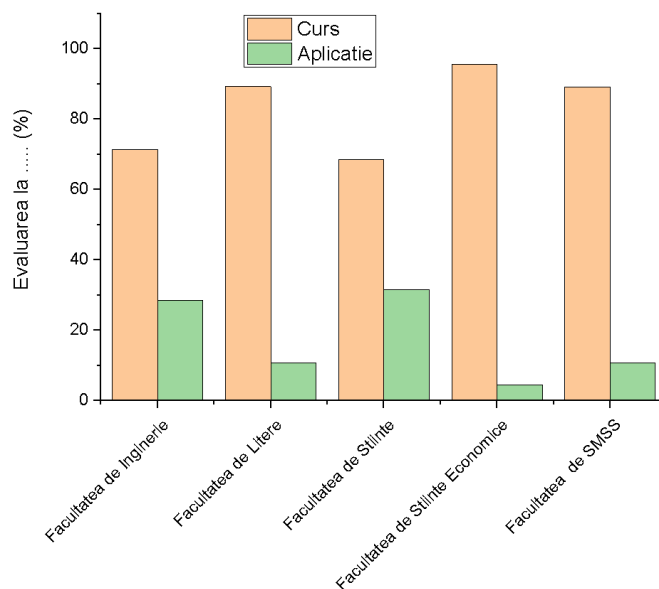


Fig. 2. Distribuția evaluării cadrelor didactice.

În cadrul Tabelului 3 și 4 sunt prezentate situațiile statistice cu calificativele obținute de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.

Tabelul 3. Situația statistică cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către studenți corespunzătoare programele de studii cu frecvență (cf. Legii 199/2023, Titlul III, Cap. V, art. 214, alin. 2)

Nr. crt.	Gradul didactic Calificativ	Profesor	Conferențiar	Șef lucrări / Lector	Asistent
		la nivel de universitate			
1	Foarte Bine	100%	98,36%	96,3%	100
2	Bine	0	1,64%	3,7%	0
3	Satisfăcător	-	-	-	-
4	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Inginerie					
1.	Foarte Bine	100%	93,33%	96%	100%
2.	Bine	-	6,67%	4%	-
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Litere					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine				
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Științe					
1.	Foarte Bine	100%	100%	94,12%	100%
2.	Bine			5,88%	
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Științe Economice					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	
2.	Bine				
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de SMSS					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine				
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-

Tabelul 4. Situația statistică cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către studenți pentru programele de studii cu frecvență redusă (cf. Legii 199/2023, Titlul III, Cap. V, art. 214, alin. 2)

Nr. crt.	Gradul didactic Calificativ	Profesor (%)	Conferențiar (%)	Lector (%)	Asistent (%)
		1.	Foarte Bine	100	100
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfacator	-	-	-	-
4.	Nesatisfacator	-	-	-	-

Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt ilustrate în cadrul Tabelul 5.

Tabelul 5. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice care predau la programele de studii cu frecvență.

Facultatea de	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la							Valoarea Medie pe Facultate	
		curs			seminar/ laborator /proiect				curs	seminar/ laborator /proiect
		Prof.	Conf.	Ș.l./ Lect.	Prof.	Conf.	Ș.l./ Lect	Asist.		
Inginerie	Sem. II	9,69	9,51	9,68	9,50	9,76	9,62	9,66	9,69	9,51
Litere	Sem. II	9,85	9,71	9,51	9,88	9,34	9,64	9,52	9,85	9,71
Științe	Sem. II	9.70	9.80	9.69	-	9.71	9.84	9.89	9.74	9.81
Științe economice	Sem. II	9,65	9,71	9,83	-	-	9,95	-	9,76	9,95
ȘMSS	Sem. II	9,95	9,93	9,94	-	-	10	9,90	9,94	9,95

La **Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă** valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt prezentate în Tabelul 6.

Tabel 6. Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice care predau la programele de studii cu frecvență redusă.

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Prof.	Conf.	Ș.l./Lect.	Asist.	
Programul de studii Informatică IFR					
Semestrul II	-	9,86	9,80	9,78	9,80
Programul de studii CIG IFR					
Semestrul II	9.64	10	9.81	9.97	9,81
Programul de studii Marketing ID					
Semestrul II	9.55	9.69	9.88	-	9,75
Programul de studii EFS IFR					
Semestrul II	9,65	9,90	9,85	9,93	9,83
Programul de studii KMS IFR					
Semestrul II	9,34	9,84	9,89	-	9,85

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității. O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item pe activitățile evaluate (curs și activități practice) a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice.

Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redată în cadrul Tabelele 7 și 8.

Tabelul 7. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați pentru activitățile evaluate

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Inginerie	Curs	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Punctualitatea cadrului didactic
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	Activități practice	Punctualitatea cadrului didactic
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
Litere	Curs	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Punctualitatea cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Punctualitate cadrului didactic
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice/
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Științe	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
	Activități practice	Punctualitate cadrului didactic
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Științe Economice	Curs	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Punctualitatea cadrului didactic
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
	Activități practice	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Punctualitate cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Curs	Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Eficiența și consistența explicațiilor date, Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
	Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.), Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
DIDIFR	Activități practice (laborator, seminar, proiect) Informatică IFR	Punctualitate cadrului didactic
		Punctualitate cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților tutoriale/asistate
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) CIG IFR	Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Punctualitatea cadrului didactic
	Activități tutoriale/activități asistate Marketing ID	Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților tutoriale/asistate
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Organizarea și coordonarea activităților practice
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) EFS IFR	Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților tutoriale/asistate (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentare)
		Gradul de corelare a activității tutoriale/asistate cu noțiunile teoretice

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) KMS IFR	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)

Tabelul 8. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați pentru activitățile evaluate

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
Inginerie	Curs	Organizarea cursului.
		Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele).
		Eficiența și consistența explicațiilor date.
	Activități practice	Organizarea și coordonarea activităților practice.
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice.
Litere	Curs	Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
		Claritatea expunerii
		Organizarea cursului
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	Activități practice	Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice
Științe	Curs	Eficiența și consistența explicațiilor date / Claritatea expunerii
		Organizarea cursului
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
	Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
Științe Economice	Curs	Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
		Claritatea expunerii
		Organizarea cursului
		Eficiența și consistența explicațiilor date

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
	Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților pentru studiul individual etc.)
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Curs	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
		Punctualitatea cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Punctualitate cadrului didactic
DIDIFR	Activități practice (laborator, seminar, proiect) Informatică IFR	Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) CIG IFR	Organizarea și coordonarea activităților tutoriale/asistate
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
	Activități tutoriale/activități asistate Marketing ID	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților față de studiul individual etc.)
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) EFS IFR	Punctualitate cadrului didactic
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților tutoriale/asistate
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) KMS IFR	Organizarea și coordonarea activităților tutoriale/asistate
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
		Comunicarea cu studenții (oferirea feedbackului la întrebările studenților/ atitudinea față de studenți/ stimularea studenților față de studiul individual etc.)

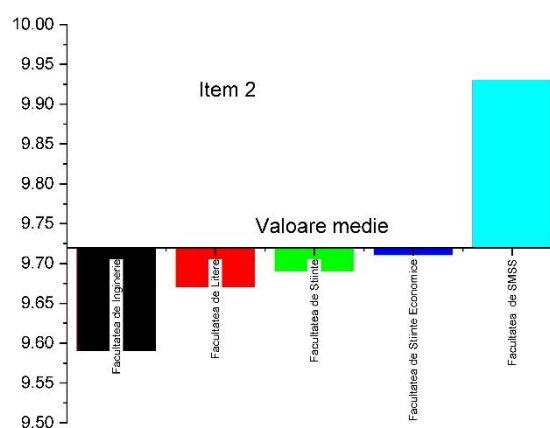
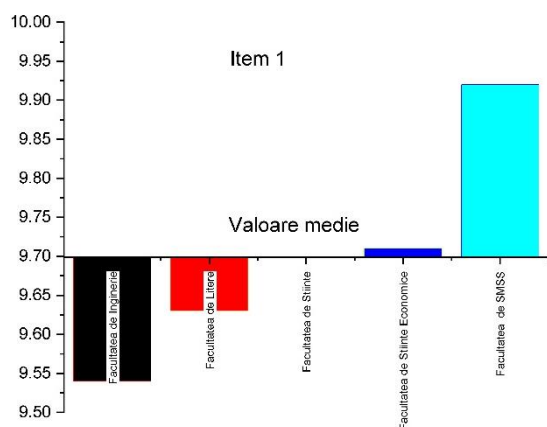
În cadrul Figurii 1 sunt prezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității de curs, iar în Figura 2 sunt reprezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității practice corespunzătoare celor 5 facultăți din cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău.

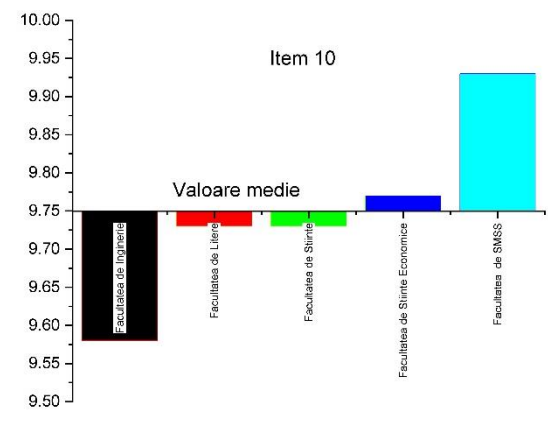
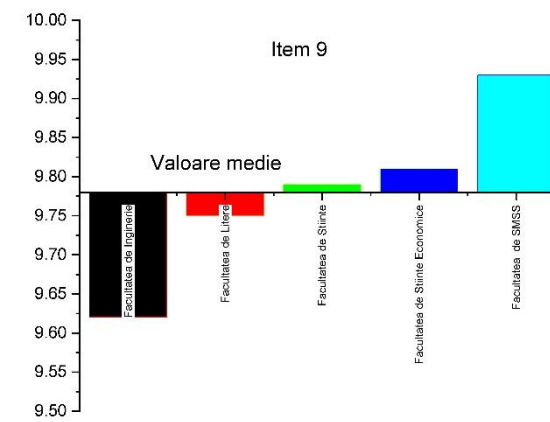
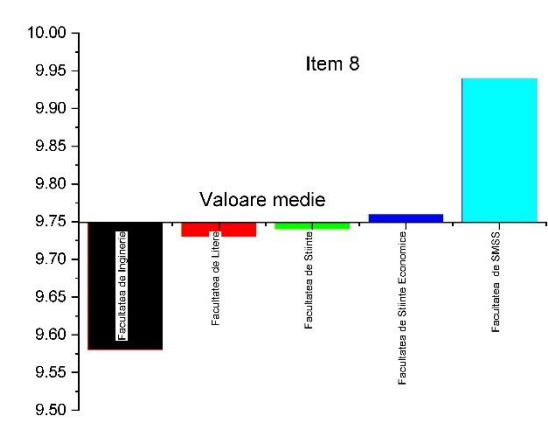
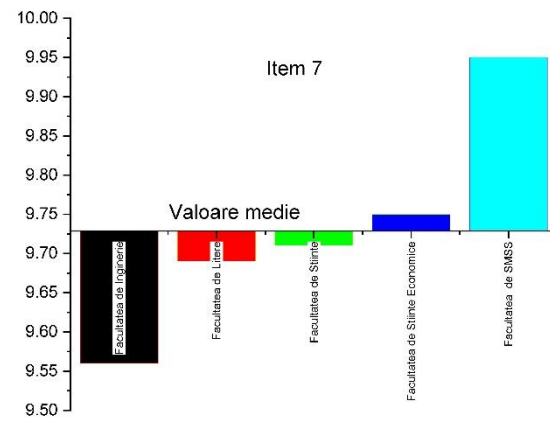
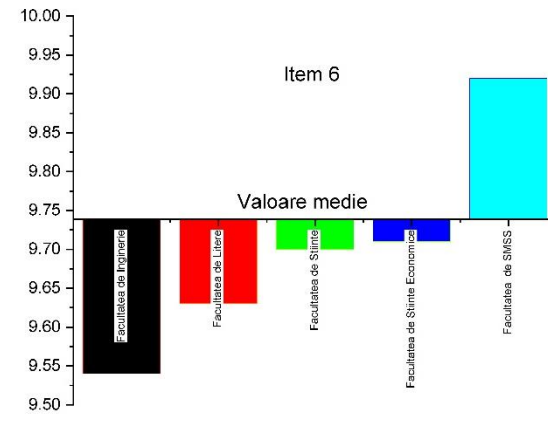
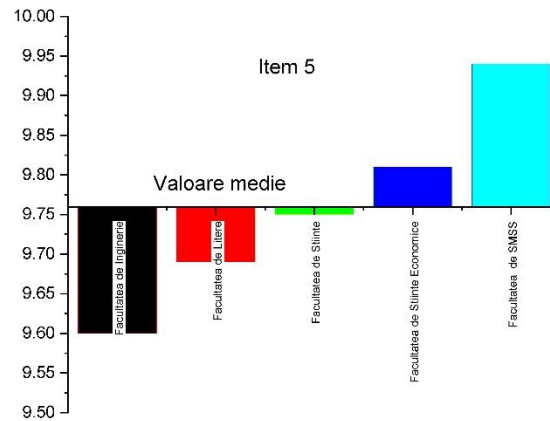
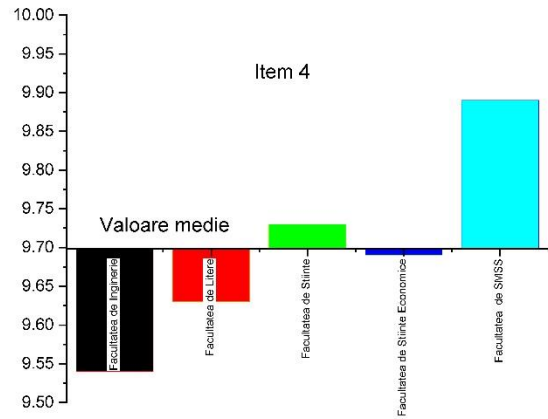
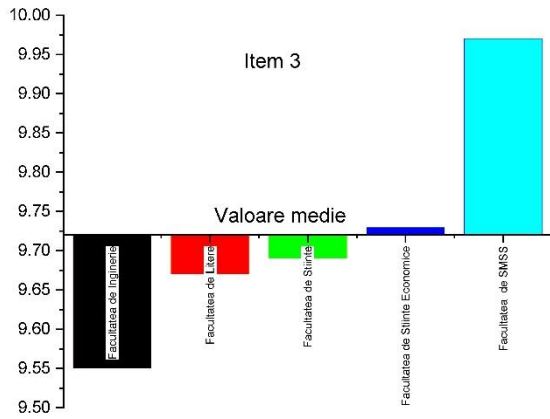
În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității de curs* (Figura 3) se pot desprinde următoarele concluzii:

- punctajul obținut de către Facultatea de Inginerie este la toți cei 11 itemi, din cadrul chestionarului, sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- punctajul obținut de către Facultatea de Litere la 10 itemi este sub valoarea medie a Universității și doar la 1 item este peste valoarea medie a universității;
- la Facultatea de Științe punctajul obținut la 2 itemi este peste valoarea medie, unul egal cu valoarea medie și la restul sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- în cazul Facultății de Științe Economice doar la 2 itemi a obținut punctaj sub valoarea medie restul fiind peste media de pe întreaga universitate;
- punctajul obținut de către Facultatea ȘMSS este la toți cei 11 itemi, din cadrul chestionarului, peste valoarea medie de pe întreaga universitate;

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității aplicative* (Figura 4) se pot desprinde următoarele concluzii:

- Facultatea de Inginerie a obținut punctaje sub media universității pentru toți cei 11 itemi;
- Facultatea de Litere a obținut punctaje sub media universității pentru toți cei 11 itemi;
- Facultatea de Științe a obținut la toți cei 11 itemi punctaje peste valoarea medie a universității;
- Facultatea de Științe Economice a obținut la toți cei 11 itemi punctaje peste valoarea medie a universității;
- Facultatea ȘMSS a obținut la toți itemii, din cadrul chestionarului, punctaje peste valoarea medie de pe întreaga universitate.





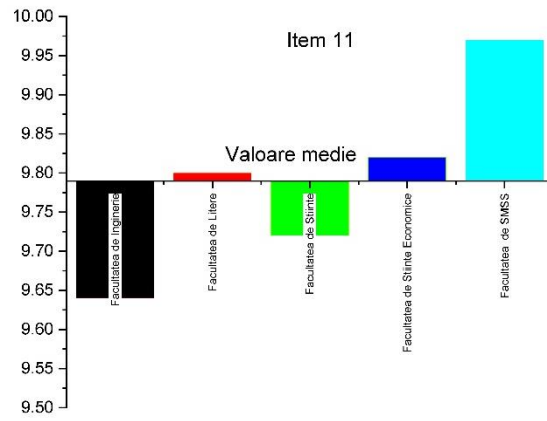
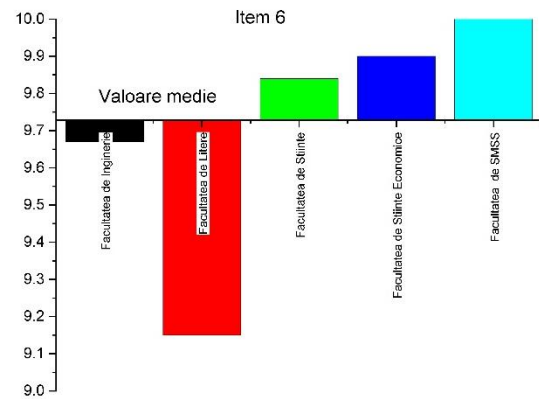
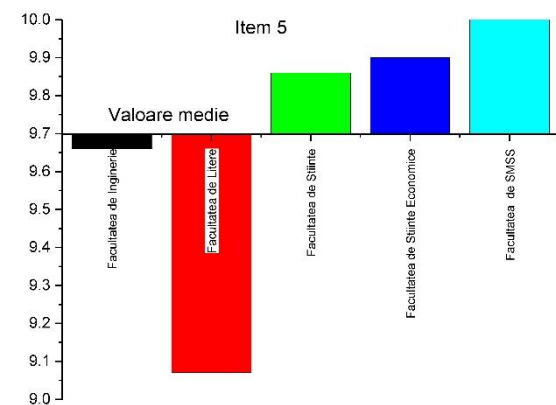
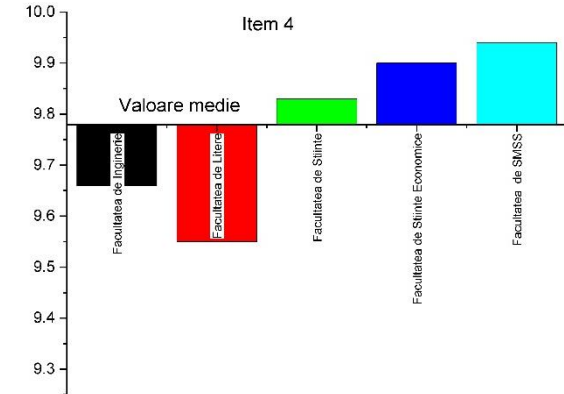
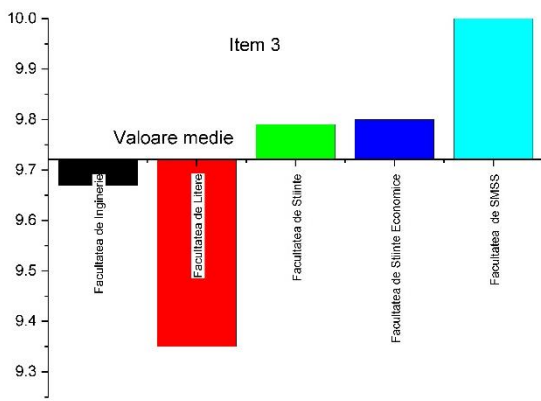
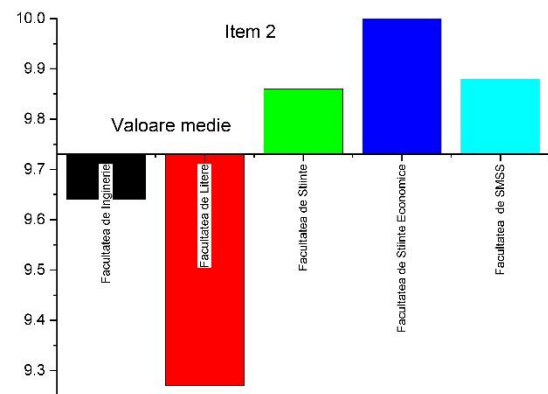
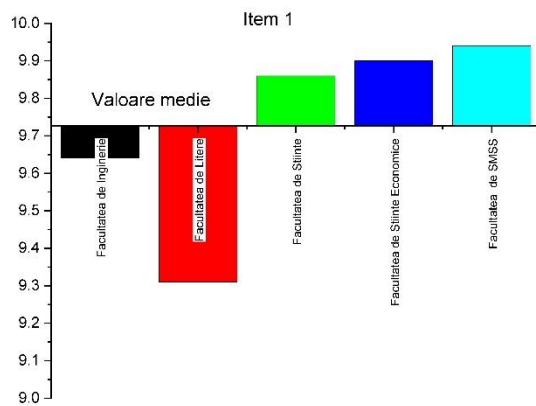


Figura 3. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității de curs



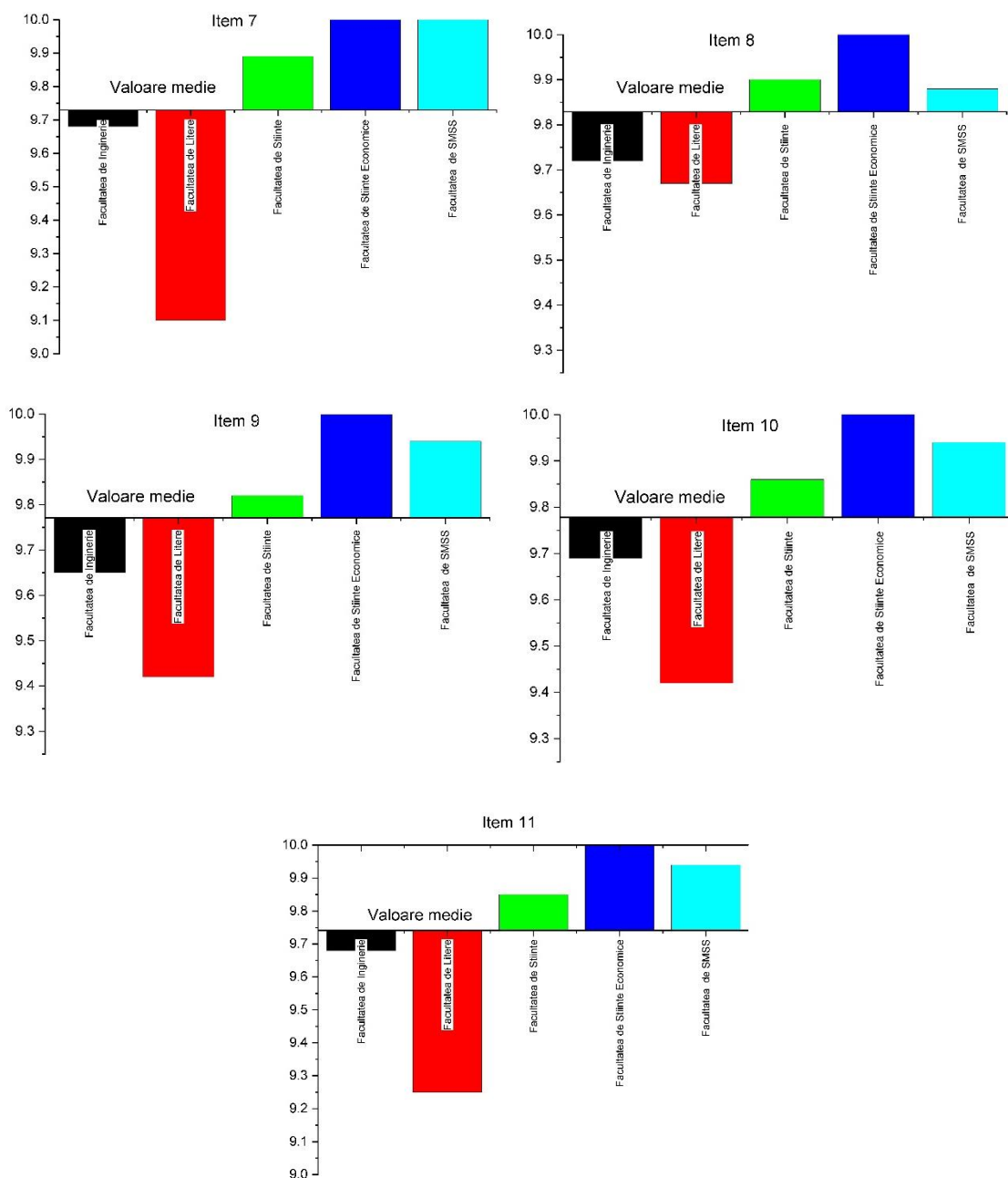


Figura 4. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității practice

II. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CĂTRE CURSANȚI (PROGRAME DE CONVERSIE PROFESIONALĂ)

Numărul cadrelor didactice care au fost supuse procesului de evaluare, repartizate pe facultăți, este prezentat în cadrul Tabelului 9.

Tabelul 9. Prezentarea numărului de cadre didactice care au fost evaluate.

Nr. Crt.	Facultatea de	Nr. / data înregistrare	Nr. cadre didactice evaluate	Propuneri de îmbunătățire
1.	Inginerie	3145/13.11.2023	18	Da

			(17 titulari și 1 cadru didactice asociat)	
2.	Litere	2600/13.11.2023	7 (7 titulari și 0 cadre didactice asociate)	Da
3.	SMSS	4352/13.11.2023	5 (5 titulari și 0 cadre didactice asociate)	Da
Total			30 (din care 1 cadru didactic asociat)	

Calificativele obținute de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău care își desfășoară activitatea în cadrul programelor de conversie profesională sunt prezentate în cadrul Tabelului 10.

Tabelul 10. Situația statistică cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către cursați corespunzătoare programele de conversie profesională (cf. Legii 199/2023, Titlul III, Cap. V, art. 214, alin. 2)

Nr. crt.	Gradul didactic Calificativ	Profesor	Conferențiar	Șef lucrări / Lector	Asistent
		la nivel de universitate			
1	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2	Bine	-	-	-	-
3	Satisfăcător	-	-	-	-
4	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Inginerie					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de Litere					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine				
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-
Facultatea de SMSS					
1.	Foarte Bine	100%	100%	100%	100%
2.	Bine	-	-	-	-
3.	Satisfăcător	-	-	-	-
4.	Nesatisfăcător	-	-	-	-

Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către cursați sunt ilustrate în Tabelului 11.

Tabelul 11. Valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către cursați

Facultatea de	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la					Valoarea Medie pe Facultate	
		curs			activități practice		curs	activități practice
		Prof.	Conf.	Ș.l./ Lect.	Ș.l./ Lect	Asist.		
Inginerie	Sem. II	9,91	10	9,96	10	9,99	9,96	10

Litere	Sem. II	9,71	9,95	9,70	9,88	-	9,71	9,88
ȘMSS	Sem. II	9,87	9,98	9,88	-	-	9,90	-

Evaluarea activității didactice de către cursanți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate cursanților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările cursanților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității. O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item pe activitățile evaluate (curs și activități practice) a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice.

Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redată în cadrul Tabelelor 12 și 13.

Tabelul 12. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați pentru activitățile evaluate

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Inginerie	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Disponibilitatea de a oferi cursanților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
		Cursanții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	Activități practice	Disponibilitatea de a oferi cursanților ajutor suplimentar la nevoie
		Punctualitatea cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
Litere	Curs	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a cursanților
		Punctualitatea cadrului didactic
		Încurajarea cursanților la participare activă și liberă exprimare
	Activități practice	Punctualitatea cadrului didactic
		Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc)
		Comunicarea cu cursanții (oferirea feedbackului la întrebările cursanților/ atitudinea față de cursanți/ stimularea cursanților pentru studiul individual etc.)

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
FȘMSS	Curs	Eficiența și consistența explicațiilor date Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a cursanților Disponibilitatea de a oferi cursanților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.) Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice Cursanții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	Activități practice	-
		-
		-

Tabelul 13. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați pentru activitățile evaluate

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
Inginerie	Curs	Organizarea cursului
		Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
	Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de cursanți
Litere	Curs	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Organizarea și coordonarea activităților practice
	Activități practice	Organizarea cursului
		Claritatea expunerii
FȘMSS	Curs	Exemplele și materialele folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
		cursanți
	Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a cursanților
FȘMSS	Curs	Comunicarea cu cursanții (oferirea feedbackului la întrebările cursanților/ atitudinea față de cursanți/ stimularea cursanților pentru studiul individual etc.)
		Eficiența și consistența explicațiilor date
	Activități practice	Organizarea cursului
		Încurajarea cursanților la participare activă și libera exprimare
		-
		-
		-

În cadrul Figurii 5 sunt prezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității de curs, iar în Figura 6 sunt reprezentate,

pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității practice corespunzătoare celor 3 facultăți din cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău care au programe de conversie profesională.

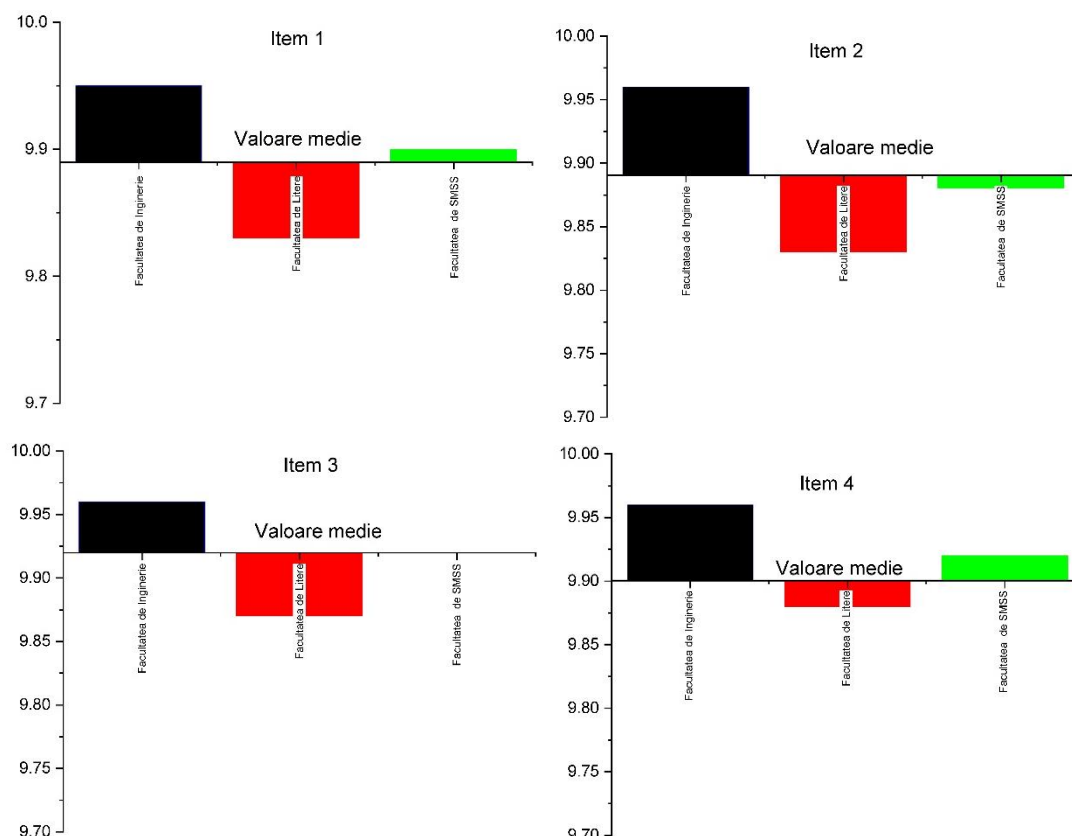
În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității de curs* (Figura 5) se pot desprinde următoarele concluzii:

- punctajul obținut de către Facultatea de Inginerie la toți cei 11 itemi a fost peste valoarea medie de pe întreaga universitate ;
- punctajul obținut de către Facultatea de Litere a fost la 11 itemi sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- Facultatea FȘMSS a obținut la doar 3 itemii, din cadrul chestionarului, punctaje peste valoarea medie de pe întreaga universitate, la 1 item valoare egală și la 7 itemi valori sub valoarea medie de pe întreaga universitate.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității practice* (Figura 6)* se pot desprinde următoarele concluzii:

- Facultatea de Inginerie a obținut la toți itemii punctaje peste media universității;
- Facultatea de Litere a obținut pentru 1 item punctaje egal cu valoarea medie a universității și pentru 10 itemi punctaje sub valoarea medie a universității;

*La facultatea FȘMSS toate cadrele didactice au fost evaluate doar la activitatea de curs.



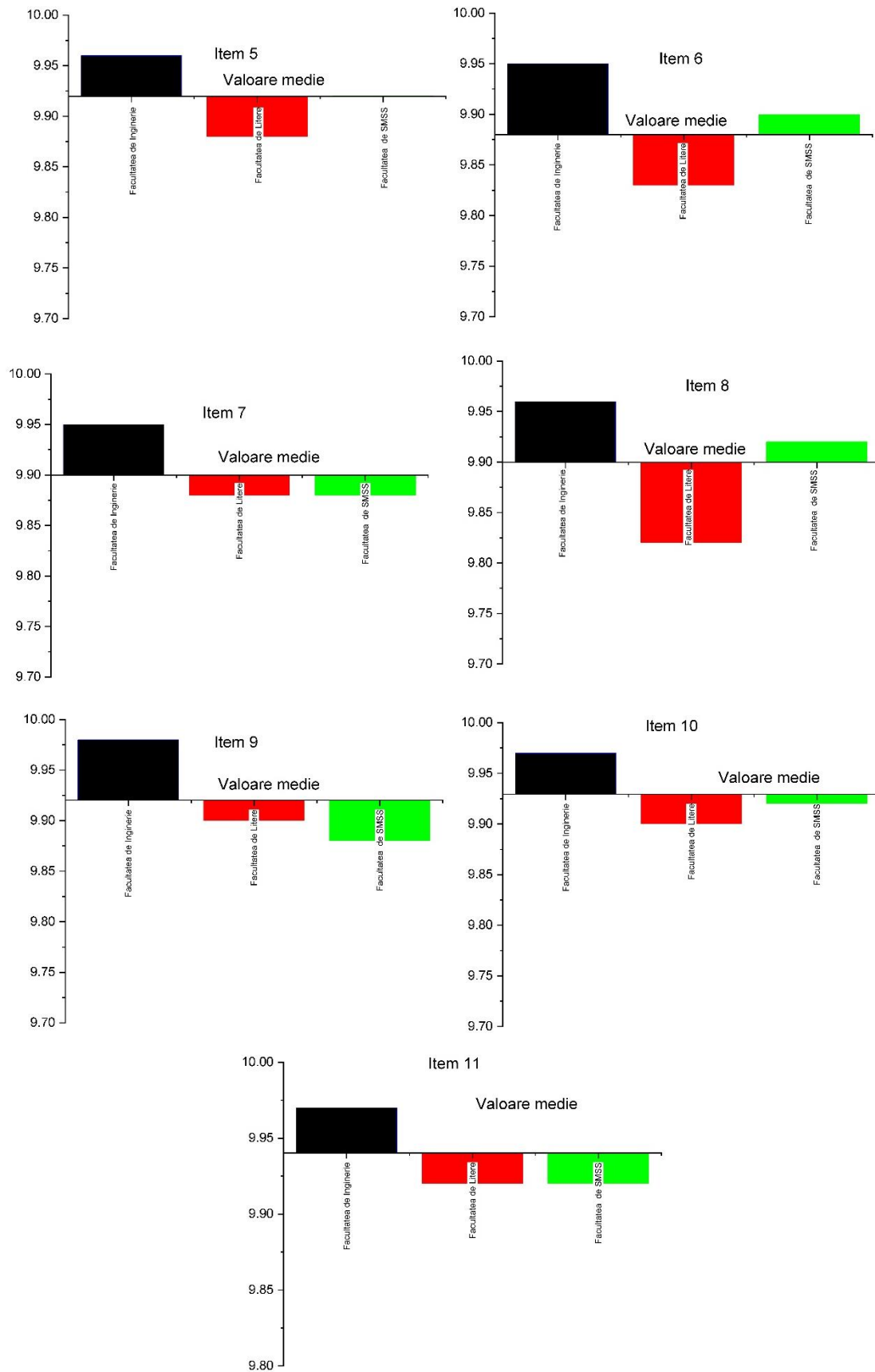
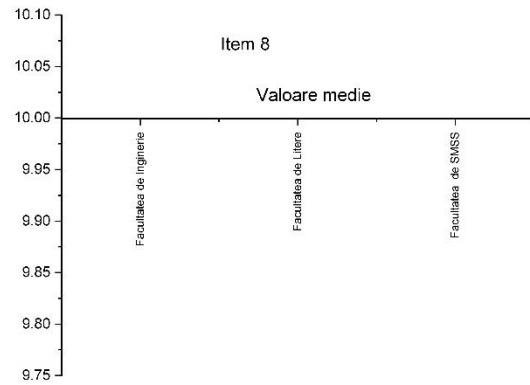
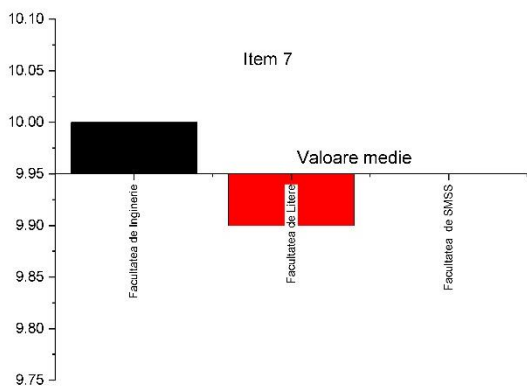
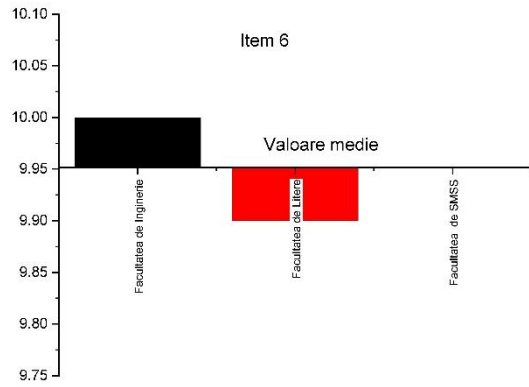
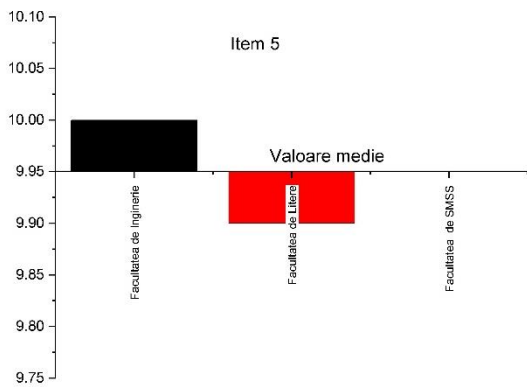
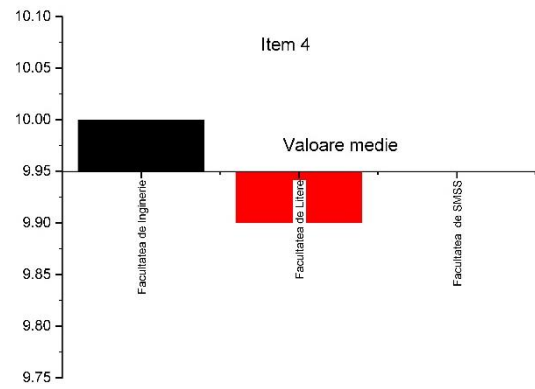
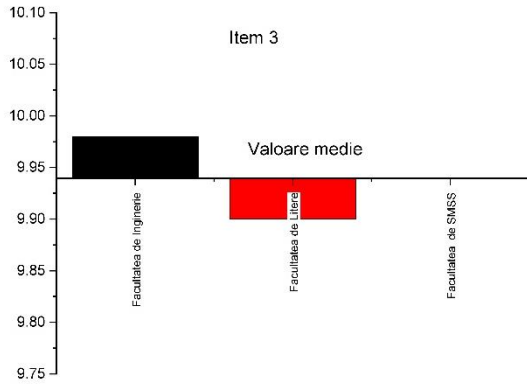
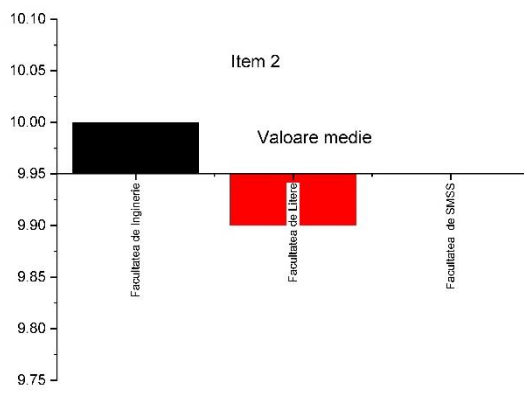
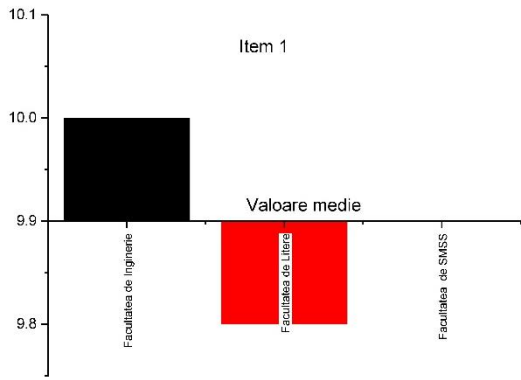


Figura 5. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității de curs, conversie profesională



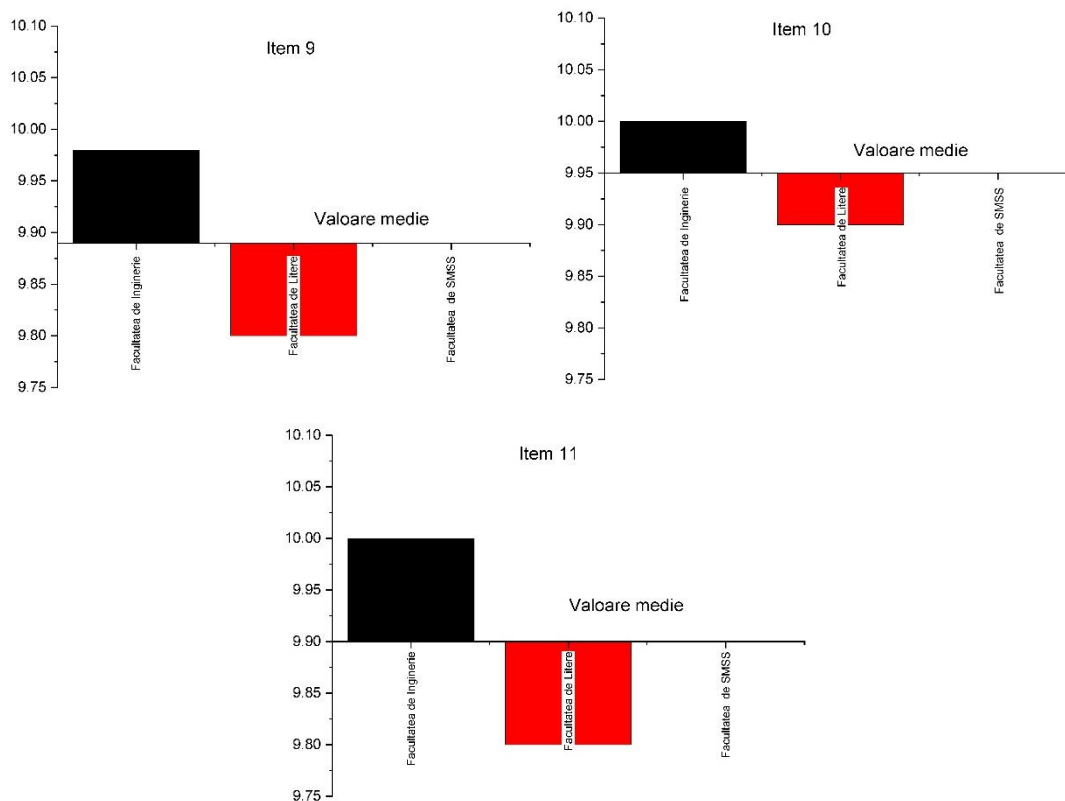


Figura 6. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzătoare activității practice, conversie profesională

Pentru îmbunătățirea activității cadrelor didactice s-au stipulat o serie de propuneri, acestea fiind preluate de la nivel de departament și centralizate la nivel de facultate, și prezentate în cadrul Tabelului 14.

Tabelul 14. Propuneri de îmbunătățire a activității cadrelor didactice

Nr. crt	Facultatea de	Propuneri de îmbunătățire
1	Inginerie	<ul style="list-style-type: none"> • discuții individuale ale directorului de departament cu fiecare cadru didactic, atrăgându-se atenția asupra punctelor slabe ce reies din dosarul personal de evaluare; • creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în ceea ce privește participarea activă și libera exprimare a studenților în cadrul orelor de curs și a activităților practice; • orientarea activității didactice către o înțelegere mai bună de către studenți a cunoștințelor predate prin reducerea gradului de dificultate a cursurilor și aplicațiilor, explicarea mai detaliată a noțiunilor, utilizarea unor exemple elocvente etc.; • creșterea gradului de implicare a studenților în actul didactic prin realizarea unor cursuri interactive, încurajarea studiului individual; • se impun măsuri de îmbunătățire a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, să se insiste pe explicarea acestui proces în mod amănunțit studenților, punându-se accent pe obiectivitatea răspunsurilor și efectuarea acestuia de către studenții participanți activ la activitățile didactice. O recomandare privind obiectivitatea evaluării ar fi ca numărul de studenți evaluatori să fie raportat la numărul studenților efectivi din grupă.

Nr. crt	Facultatea de	Propuneri de îmbunătățire
2	Litere	<ul style="list-style-type: none"> • Remedierea aspectelor menționate ca puncte slabe în cadrul fiecărei categorii de evaluare; • Încercarea eliminării riscurilor menționate în cadrul fiecărei categorii de evaluare; • Punerea în practică a oportunităților de îmbunătățire menționate în cadrul fiecărei categorii de evaluare; • Adaptarea metodelor de predare la cerințele noului tip de student, mai receptiv la mijloace de predare moderne în detrimentul celor tradiționale.
3	Științe	<ul style="list-style-type: none"> • Identificarea unor căi de optimizare a procesului instructiv-educativ, de eficientizare a comunicării cu studenții, în scopul de a crește calitatea instruirii, precum și gradul de satisfacție a participanților la procesul didactic; • Actualizarea și organizarea informațiilor de specialitate într-o manieră cât mai clară și pe înțelesul studenților.
4	Științe Economice	<ul style="list-style-type: none"> • Îmbunătățirea strategiei didactice prin utilizarea unor metode de predare și mijloace de învățământ adecvate și cât mai atractive pentru studenți, pentru a-i încuraja în demersul lor pentru studierea disciplinelor economice; • Îmbunătățirea calității comunicării cadru didactic-student, sub aspectul clarității expunerii, eficienței și consistenței explicațiilor date studenților, inclusiv al organizării și coordonării cursului/activităților practice.
5	Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	<ul style="list-style-type: none"> • Asumarea aspectelor semnalate de studenți în cadrul procesului de evaluare; • Analiza factorilor care scad eficiența predării, în cadrul ședințelor de departament; • Participarea cadrelor didactice la webinarii, pentru îmbunătățirea abilităților de predare/comunicare on-line cu studenții; • Menținerea unei atitudini deschise față de activitățile în care sunt implicați studenți; • Actualizarea materialelor de studiu; • Autoperfecționarea continuă a cadrelor didactice
6	DIDIFR	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicarea, în cadrul unei sedinte pe Compartiment IDIFR (sau pe email), a rezultatelor medii obtinute pe fiecare program de studiu, respectiv a punctelor slabe și a celor forte, în scopul identificării celor mai bune solutii de îmbunătățire a procesului de predare; • Discuții, dacă este cazul (valori mici ale mediei obținute), cu fiecare dintre cadrele didactice care au înregistrat apreciere nefavorabile să își reevalueze activitatea de tutoriat, cu accent pe aspectele critice menționate de către studenți;

Întocmit,
Președinte CEAC,
Conf. univ. dr. ing. Emilian MOȘNEGUȚU