



ROMÂNIA
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU
COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII
Calea Mărășești, Nr. 157, Bacău, 600115
Tel. +40-234-542411, fax +40-234-545753
www.ub.ro; e-mail:ceac@ub.ro



Nr. 2411 din 14.02.2019

Aprobat,
RECTOR
Prof. univ. dr. ing. Carol Schnakovszky

RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN ANUL UNIVERSITAR 2017-2018

Evaluarea cadrelor didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a realizat conform procedurii operaționale PO 05, Ed. 5, rev.0. Procesul de evaluare a cadrelor didactice reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către management, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2017-2018 a fost realizată de către Președintele CEAC și aprobată de conducerea Universității, prin adresele nr. 3594 din 08.03.2018, respectiv nr. 20469 din 03.10.2018. Pe semestrul I, activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 15–31 martie 2018, în vreme ce pe semestrul al II-lea perioada de evaluare a fost 15–31 octombrie 2018. Pentru cadrele didactice care, în semestrul al II-lea al anului universitar 2017-2018, au desfășurat activitatea didactică exclusiv la un an terminal, activitatea de evaluare s-a derulat în perioada 4-18 mai 2018 (fiind demarată prin adresa nr. 6901 din 03.05. 2018. .2017). Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate, precum și a rapoartelor întocmite semestrial la nivel de universitate de către aceasta din urmă.

I. ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății), precum și la Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic. Activitatea de evaluare a cadrelor didactice s-a realizat prin:

- A.** *evaluarea de către studenți*, corespunzătoare anului universitar 2017-2018, pe baza:
- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F 92.07/Ed.05;
 - Fișei de evaluare de către studenți a activității practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 93.07/Ed.05;

B. *evaluarea colegială*, corespunzătoare anului universitar 2017-2018, pe baza Fișei de evaluare colegială, cod formular F 91.07/Ed.01;

C. *evaluarea de către management a activităților desfășurate în cadrul departamentului*, corespunzătoare perioadei septembrie 2017-august 2018, pe baza Fișei de evaluare a activităților desfășurate în cadrul departamentului, cod formular F 94.07/Ed.03;

D. *autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității*, pentru perioada septembrie 2017 – august 2018, pe baza Fișei de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității, cod formular F 383.10/Ed.03.

La Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă (DIDIFR), evaluarea cadrelor didactice s-a efectuat conform procedurii operaționale specifice PO 11 (06.09) – *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID/IFR*. La Departamentul IDIFR, evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate, cod formular F 358.10/Ed. 03;*
- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 453.11/Ed. 03.*

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de facultate și aprobate în consiliile facultăților. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate.

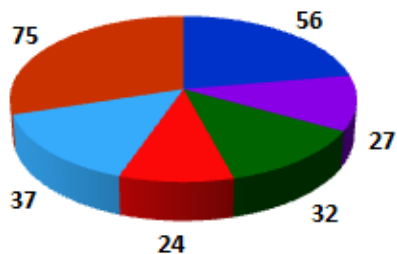
A. EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE DE CATRE STUDENȚI

Evaluarea cadrelor didactice de către studenți cu privire la activitatea desfășurată în anul universitar 2017-2018 se realizează conform prevederilor Legii Educației Naționale nr. 1/2011, cu modificările și completările ulterioare, precum și ale Ordinului Ministerului Educației Naționale nr. 3666/2012, vizând aprobarea Codului drepturilor și obligațiilor studentului.

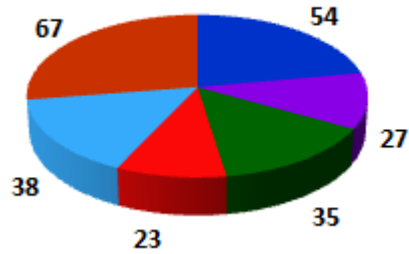
În cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru activitățile desfășurate în anul universitar 2017-2018 la programele de studii de licență și master, la forma de învățământ cu frecvență, au fost evaluate 176 cadre didactice (din care 11 cadre didactice asociate) pe semestrul I, respectiv 177 cadre didactice (din care 10 cadre didactice asociate) pe semestrul al II-lea. Nu au fost evaluate 6 cadre didactice pe semestrul I, respectiv 8 cadre didactice pe semestrul al II-lea, deoarece nu au avut ore pe semestrul I sau pe semestrul al II-lea, și-au dat demisia sau și-au suspendat activitatea, s-au aflat în concediu de creștere a copilului.

Numărul cadrelor didactice evaluate se prezintă, pe semestre și facultăți, astfel:

- Inginerie
- Litere
- Științe
- Științe economice
- FȘMSS
- DIDIFR



Semestrul I



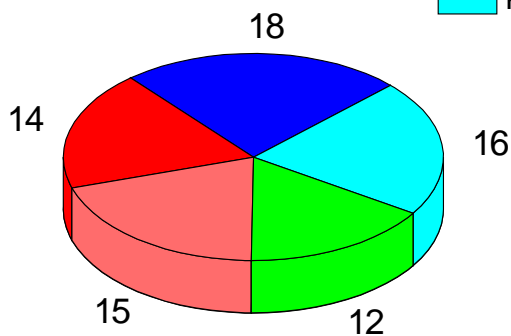
Semestrul II

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă și învățământ la distanță au fost evaluate 75 de cadre didactice (din care 3 cadre didactice asociate), pe semestrul întâi, și 67 de cadre didactice (din care 1 cadru didactic asociat), pe semestrul al doilea.

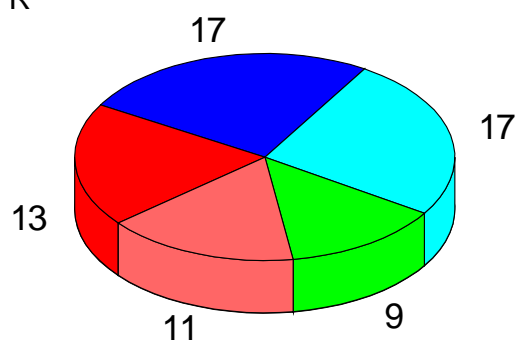
Situația detaliată pe semestre și pe programe de studii ID/IFR se prezintă astfel:

Programe IDIFR

- Informatică-IFR
- CIG-IFR
- Marketing-ID
- EFS-IFR
- KMS-IFR

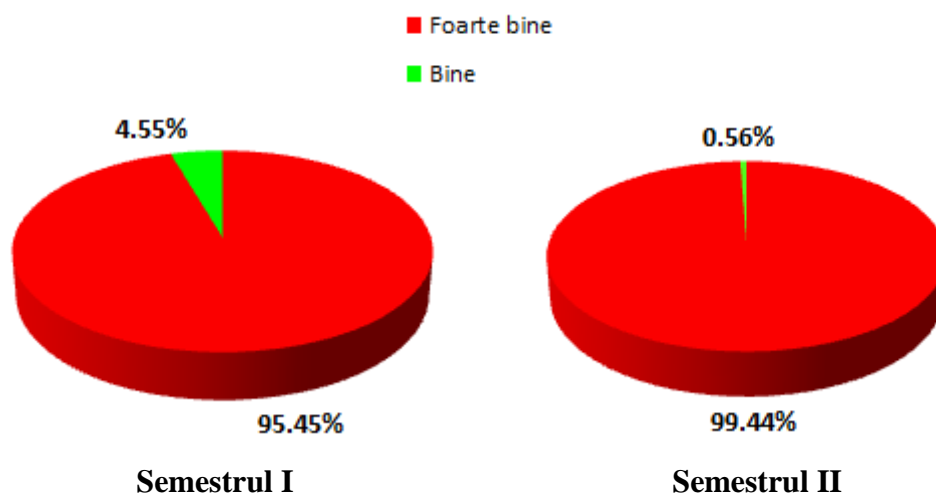


Semestrul I

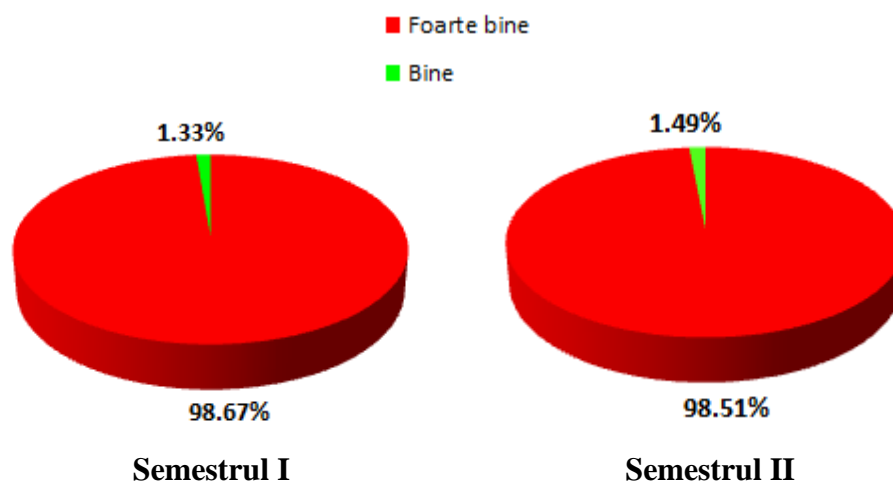


Semestrul II

Cu privire la calificativele obținute de către cadrele didactice, în urma procesului de evaluare de către studenți, pentru activitățile desfășurate în anul universitar 2017-2018, la programele de studii de licență și master, forma de învățământ cu frecvență, situația se prezintă grafic astfel:



La programele de studii ID/IFR, grafic situația calificativelor obținute în urma evaluării cadrelor didactice de către studenți se prezintă astfel:



Din graficele de mai sus se constată că, atât pe semestrul I cât și pe semestrul II al anului universitar 2017-2018, peste 95% dintre cadrele didactice au obținut, în urma procesului de evaluare de către studenți, calificativul **Foarte Bine** și nici un calificativ **Satisfăcător** sau **Nesatisfăcător**.

În ceea ce privește **valorile medii ale rezultatelor evaluării** cadrelor didactice de către studenți, acestea sunt ilustrate în tabelul de mai jos:

Facultate	Sem.	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la							Valoarea Medie pe Facultate	
		Curs			seminar/ laborator /proiect				curs	seminar/ laborator/ proiect
		Prof.	Conf.	Ș.l./Lect.	Prof.	Conf.	Ș.l./Lect	Asist.		
Inginerie	Sem. 1	9,51	9,57	9,70	9,51	9,58	9,79	9,45	9,55	9,64
	Sem. 2	9,67	9,56	9,80	-	9,45	9,74	9,68	9,68	9,69
Litere	Sem. 1	9,75	9,63	9,60	-	-	-	9,68	9,66	9,68
	Sem. 2	9,76	9,70	9,66	-	-	-	9,64	9,70	9,52
Științe	Sem. 1	9,63	9,69	9,83	-	-	9,71	9,68	9,73	9,70
	Sem. 2	9,76	9,81	9,70	-	-	9,85	10	9,75	9,92
Științe economice	Sem. 1	9,43	9,61	9,49	-	-	9,56	9,73	9,53	9,64
	Sem. 2	9,43	9,69	9,55	-	-	9,17	9,79	9,59	9,42
FȘMSS	Sem. 1	9,51	9,56	9,81	-	9,93	9,44	9,41	9,63	9,59
	Sem. 2	9,66	9,68	9,74	-	-	9,64	9,94	9,69	9,79

La **Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă**, valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți se prezintă astfel:

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Profesor	Conferențiar	Lector	Asistent	
Programul de studii Informatică IFR					
Semestrul 1	9,90	9,90	9,76	9,95	9,81
Semestrul 2	-	9,90	9,82	9,85	9,85
Programul de studii CIG IFR					
Semestrul 1	-	9,44	9,68	9,66	9,61
Semestrul 2	9,75	9,99	9,67	9,03	9,59
Programul de studii Marketing ID					
Semestrul 1	10	9,89	9,83	9,82	9,87
Semestrul 2	9,40	9,94	9,83	9,40	9,79
Programul de studii EFS IFR					
Semestrul 1	9,80	9,91	9,88	9,78	9,84
Semestrul 2	9,82	9,90	9,86	9,91	9,87
Programul de studii KMS IFR					
Semestrul 1	9,51	10	9,72	9,79	9,75
Semestrul 2	9,67	9,96	9,92	9,92	9,86

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității.

Aspectele activității didactice care sunt vizate prin evaluarea de către studenți sunt exprimate într-o serie de criterii, după cum urmează:

a. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice la activitatea de curs la programele de studii de învățământ cu frecvență:

1. Organizarea cursului
2. Claritatea expunerii
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Exemplele și ilustrațiile folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele)
5. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
6. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
7. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
8. Punctualitatea cadrului didactic
9. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
10. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale.

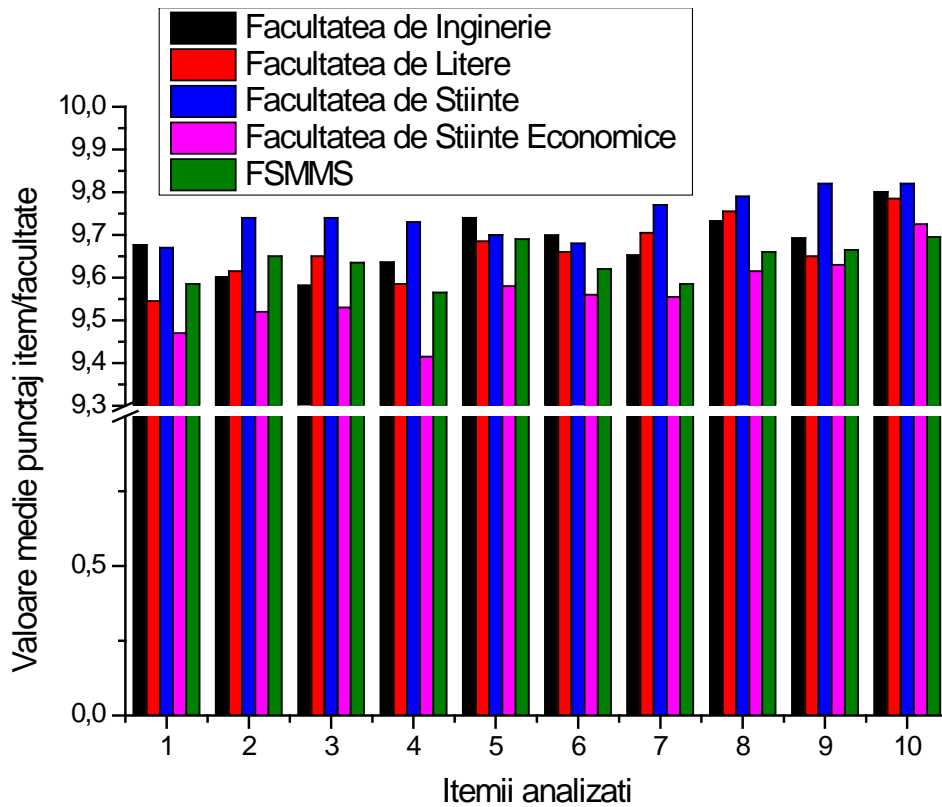
b. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice la activitățile practice la programele de studii de învățământ cu frecvență:

1. Organizarea și coordonarea activităților practice
2. Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
5. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
7. Punctualitate cadrului didactic
8. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
9. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
10. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)

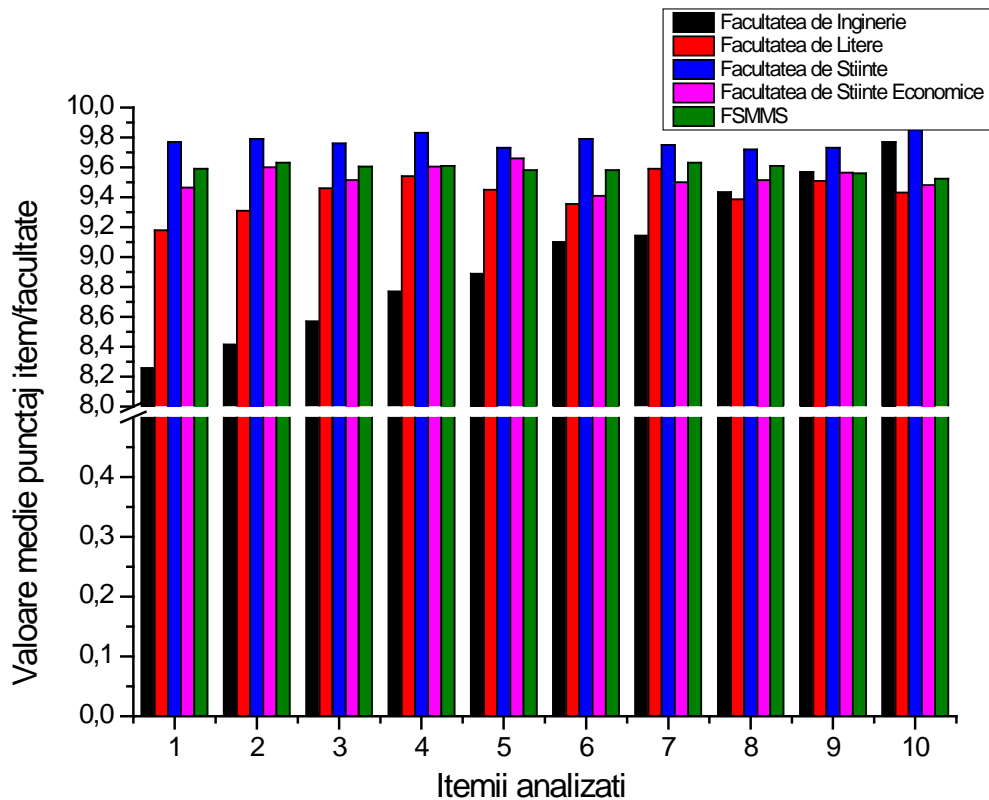
c. Criteriile corespunzătoare evaluării de către studenți a activităților practice la programele de studii IFR, respectiv a activităților tutoriale/asistate la programele de studii ID:

1. Organizarea și coordonarea activităților practice
2. Claritatea formulării cerințelor față de studenți
3. Eficiența și consistența explicațiilor date
4. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
5. Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
6. Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
7. Punctualitate cadrului didactic
8. Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților
9. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
10. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.)

O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item, pe activitățile evaluate (curs și activități practice), a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice. Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redate în cadrul figurilor de mai jos:

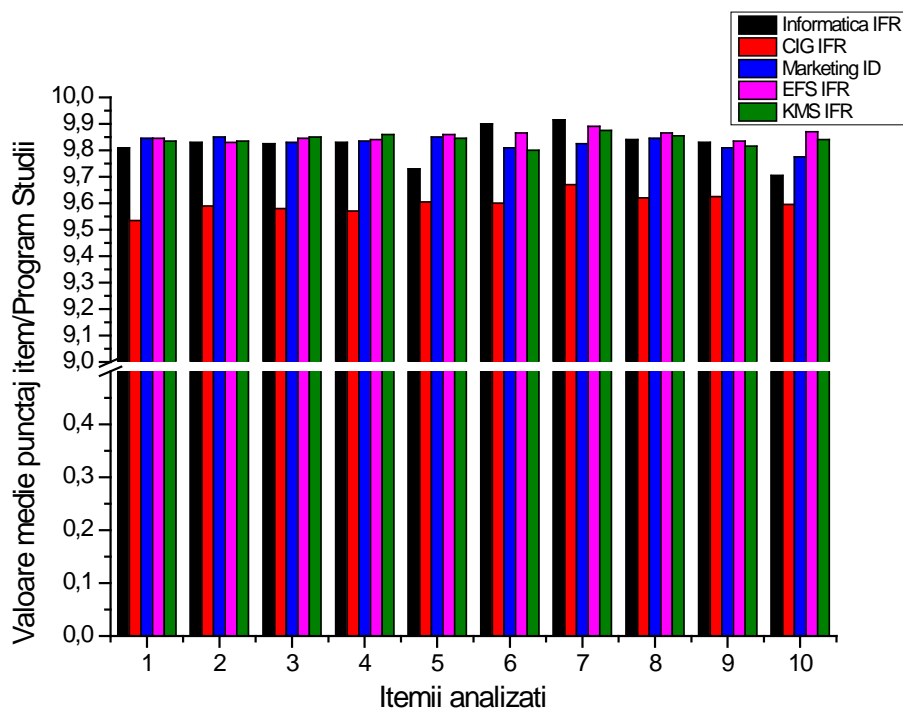


Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea cursurilor, pentru cele 5 facultăți



Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice, pentru cele 5 facultăți

La programele de studii ID/IFR valorile medii ale itemiilor, la evaluarea de către studenți a activităților practice (IFR), respectiv a activităților tutoriale/asistate (ID) se prezintă astfel:



Valorile medii ale punctajelor itemilor utilizați la evaluarea activităților practice, pentru cele 5 Programe de studii ID/IFR

Din analiza criteriilor corespunzătoare evaluării de către studenți a cadrelor didactice se pot desprinde următoarele concluzii generale:

1. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitatea de curs, la programele de studii de învățământ cu frecvență:

a. Itemii cu punctaj maxim:

- i. Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale ;
- ii. Punctualitatea cadrului didactic;
- iii. Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs.

b. Itemii cu punctaj minim:

- i. Organizarea cursului;
- ii. Claritatea expunerii; Eficiența și consistența explicațiilor date; Exemplele și ilustrațiile folosite (folii, prezentări ppt., prezentări video și altele).

2. Referitor la evaluarea cadrelor didactice la activitățile practice corespunzătoare programele de studii de învățământ cu frecvență:

a. Itemii cu punctaj maxim:

- i. Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților;
- ii. Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare;
- iii. Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice:

b. Itemii cu punctaj minim:

- i. Organizarea și coordonarea activităților practice;
- ii. Utilizarea de mijloace adecvate pentru desfășurarea activităților practice (fișe de lucru, studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, prezentări video etc.);
- iii. Claritatea formulării cerințelor față de studenți; Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie; Punctualitate cadrului didactic.

B. EVALUAREA COLEGIALĂ

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare colegială, sunt prezentate în tabelul de mai jos:

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	10	9,79
	Conferențiar	10	9,82
	Șef lucrări / lector	10	9,78
	Asistent	10	10
Litere	Profesor	10	10
	Conferențiar	10	10
	Lector	10	10
	Asistent	10	10
Științe	Profesor	10	9,96
	Conferențiar	10	9,96
	Lector	10	9,88
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	10	10
	Conferențiar	10	10
	Șef lucrări / lector	10	10
	Asistent	10	10
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	9,95	9,64
	Conferențiar	9,97	9,27
	Șef lucrări / lector	9,95	9,62
	Asistent	9,85	9,66

C. EVALUAREA DE CĂTRE MANAGEMENT

Punctajele maxime și minime pe grade didactice, obținute în cadrul procesului de evaluare de către management, sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate	Gradul didactic	Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	550	400
	Conferențiar	550	415
	Șef lucrări / lector	550	390
	Asistent	470	470
Litere	Profesor	550	550
	Conferențiar	550	550
	Lector	550	550
	Asistent	550	550
Științe	Profesor	550	410
	Conferențiar	550	410
	Șef lucrări / lector	550	265
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	550	550
	Conferențiar	550	500
	Șef lucrări / lector	550	470
	Asistent	400	400
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	550	440
	Conferențiar	550	310
	Șef lucrări / lector	500	310
	Asistent	470	440

Analizând rezultatele evaluării efectuate de către management au fost identificate o serie de puncte tari, puncte slabe, riscuri și oportunități de îmbunătățire. Situația acestora se prezintă astfel:

1. Puncte tari:

- aprecierea pozitivă de către management a activității cadrelor didactice;
- preocuparea cadrelor didactice pentru dezvoltare profesională;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile didactice și de cercetare în vederea realizării unui învățământ de calitate;
- comunicarea adecvată a cadrelor didactice cu studenții;
- implicarea cadrelor didactice în activitățile de promovare a instituției, organizare de manifestări științifice și cooperare interinstituțională;
- implicarea cadrelor didactice în rezolvarea problemelor curente ale departamentelor/facultăților;
- valori medii apropiate ale gradelor didactice, indicând un grup omogen ca implicare în activitățile de la nivelul facultăților.

2. Puncte slabe:

- slaba implicare/mobilizare a unor cadre didactice în activitatea/dezvoltarea departamentului sau conlucrarea dificilă cu unele cadre didactice;
- gradul de implicare a unora dintre cadrele didactice în întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate;
- lipsa egalității de șanse pe care unele criterii din grila de evaluare o implică (prin natura gradului didactic, unele cadre didactice nu pot îndeplini în mod real criteriul 4);
- dificultate în monitorizarea unor tipuri de activități/acțiuni în vederea evaluării
- dezechilibrul de puncte acordat în cadrul unor criterii și importanța tipului de activitate în cadrul fișei postului aferente normei didactice.

3. Riscuri:

- subiectivitatea evaluării sau imposibilitatea realizării unor aprecieri obiective în cazul unor itemi din fișa de evaluare;
- neraportarea de către cadrele didactice a unor activități desfășurate sau imposibilitatea raportării obiective a acestora și, de aici, apariția unei impresii nerealiste despre activitatea cadrelor didactice;
- riscul de fragmentare a colectivului ca urmare a diferențelor de opinii între cadrele didactice;

4. Oportunități de îmbunătățire

- acordarea unei importanțe mai mari dezvoltării profesionale proprii;
- distribuirea mai uniformă a sarcinilor de lucru între membrii departamentelor;
- creșterea gradului de implicare în activitățile comunității;
- o colaborare reală a cadrelor didactice pentru îmbunătățirea tuturor programelor de studii, indiferent de domeniul științific de care aparțin, în vederea creșterii calității actului educațional și a activității științifice;
- adaptarea itemilor din fișa de evaluare de către management la specificul activităților departamentelor;
- creșterea gradului de implicare în întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate, în conducerea de lucrări științifice ale studenților și inițierea de activități cu studenții;
- revizuirea permanentă a itemilor din fișa de evaluare.

D. AUTOEVALUAREA SERVICIILOR ADUSE INSTITUȚIEI ȘI COMUNITĂȚII

Punctajele obținute în cadrul procesului de autoevaluare a serviciilor aduse instituției și comunității de către cadrele didactice din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău sunt prezentate în tabelul de mai jos :

Facultate	Grad didactic	Valoare punctaj	
		Punctaj maxim	Punctaj minim
Inginerie	Profesor	2649,50	185
	Conferențiar	897	199
	Șef lucrari/Lector	2024	70
	Asistent	633	420
Litere	Profesor	1332	864
	Conferențiar	1611	651
	Șef lucrări/Lector	1052,5	325
	Asistent	500	125
Științe	Profesor	1394	559
	Conferențiar	2872	330
	Șef lucrari/Lector	517	183
	Asistent	-	-
Științe Economice	Profesor	689	604
	Conferențiar	763	294
	Șef lucrari/Lector	309	65
	Asistent	103	96
Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății	Profesor	2151	310
	Conferențiar	1560	210
	Șef lucrari/Lector	1379	95
	Asistent	277	199

Autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității a evidențiat implicarea activă a cadrelor didactice, pe diferite planuri ale activității academice, în funcție de experiența și competențele fiecăruia.

II. PROPUNERI DE ÎMBUNĂȚIRE A ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

În urma procesului de evaluare multicriterială a cadrelor didactice din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău au fost evidențiate unele aspecte ale activității didactice, de cercetare și profesionale care ar trebui să beneficieze de o atenție deosebită. În acest sens, au fost propuse o serie de măsuri de îmbunătățire a activității personalului didactic, care se prezintă astfel:

- optimizarea procesului didactic și eficientizarea comunicării cu studenții, pentru a veni în întâmpinarea așteptărilor acestora și a-i implica în propria formare;
- continuarea demersurilor de inovare a activității didactice, în ceea ce privește conținuturile, metodele și mijloacele de predare-învățare și evaluare utilizate, interacțiunea cu studenții;
- actualizarea frecventă a materialelor didactice și, acolo unde este cazul, realizarea acestor materiale, în vederea sprijinirii studenților în activitatea de învățare;
- atragerea de sponsorizări/donații pentru desfășurarea manifestărilor științifice/dezvoltarea infrastructurii etc;
- îmbunătățirea dotării laboratoarelor astfel încât să fie actualizate materialele de curs și laborator, precum și pentru a sprijini cadrele didactice în îmbinarea optimă a tehnologiilor informaționale cu formele clasice de predare;
- organizarea de cercuri științifice studențești și antrenarea studenților în activitatea de cercetare; organizarea de manifestări științifice studențești cu participanți din țară și străinătate; stimularea studenților în participarea la sesiuni de comunicări științifice studențești organizate în țară;
- creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în comunitatea academică și întărirea legăturilor de cooperare cu universitățile și personalitățile științifice din țară și străinătate; creșterea vizibilității internaționale a cadrelor didactice;
- implicarea cadrelor didactice în întărirea legăturilor cu mediul socio-economic;
- implicarea cadrelor didactice în activități interdisciplinare de grup, atât în activitatea didactică, cât și în activitatea științifică;
- participarea cadrelor didactice la seminarii și workshopuri având ca subiect tehnicile moderne de predare;
- realizarea și coordonarea unor echipe de lucru în cadrul facultăților pentru competiții de proiecte, cu o implicare mai mare a cadrelor didactice cu experiență în coordonarea și formarea colegilor mai tineri.

Întocmit,

Președinte CEACU

Conf. univ. dr. Veronica Loredana BALAN