



ROMÂNIA  
MINISTERUL EDUCAȚIEI NAȚIONALE ȘI  
CERCETĂRII ȘTIINȚIFICE  
UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” din BACĂU  
COMISIA DE EVALUARE ȘI ASIGURARE A CALITĂȚII  
Calea Mărășești, nr. 157, Bacău 600115  
Tel. ++40-234-542411, Tel./Fax ++40-234-545753;  
www.ub.ro; e-mail: ceac@ub.ro



Nr..... din .....



CA 08.12.2016

Aprobat,  
RECTOR

Prof. univ. dr. ing. Carol Schnakovszky

**RAPORT PRIVIND EVALUAREA CADRELOR DIDACTICE  
DE CĂTRE STUDENȚII PENTRU ACTIVITATEA DESFĂȘURATĂ ÎN  
ANUL UNIVERSITAR 2015-2016**  
semestrul al II-lea

**PRELIMINAR**

Evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii operaționale PO 06.02/Ed. 04, rev.0 – *Procesul de evaluare a cadrelor didactice*, procedură aplicabilă în cadrul Sistemului Integrat de Management, certificat în cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău. Evaluarea personalului didactic reprezintă o activitate periodică. După fiecare ciclu semestrial de instruire se realizează evaluarea cadrelor didactice de către studenți, iar anual are loc evaluarea cadrelor didactice de către colegi, de către managementul Universității, precum și autoevaluarea serviciilor aduse instituției și comunității. Demararea activităților de evaluare a cadrelor didactice pentru activitatea desfășurată în anul universitar 2015-2016, semestrul al II-lea, a fost realizată de către Președintele CEAC și aprobată de conducerea Universității, prin adresa nr. 19399 din 05.10.2016, transmisă Comisiilor de evaluare și asigurare a calității de la nivelul fiecărei facultăți. Activitatea de evaluare a personalului didactic din Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău s-a derulat în perioada 9-31 octombrie 2016. Prezentul raport a fost realizat pe baza rapoartelor de evaluare a cadrelor didactice, întocmite la nivelul facultăților și transmise Comisiei de evaluare și asigurare a calității la nivel de Universitate.

**ANALIZA PROCESULUI DE EVALUARE**

Procesul de evaluare a cadrelor didactice s-a desfășurat la toate facultățile din cadrul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău (Inginerie, Litere, Științe, Științe Economice, Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății Item 9), precum și la Departamentul de Pregătire a Personalului Didactic. Activitatea de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, corespunzătoare anului universitar 2015-2016, semestrul al II-lea, s-a realizat pe baza:

- Fișei de evaluare de către studenți a cursului predat, cod formular F 92.07/Ed.04;
- Fișei de evaluare de către studenți a activității practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 93.07/Ed.04;

La Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Învățământ cu Frecvență Redusă, evaluarea cadrelor didactice și propunerile de îmbunătățire a activității acestora s-au efectuat conform procedurii

operaționale specifice PO 06.09/Ed. 1, rev.0 – *Evaluarea periodică a performanțelor profesionale ale coordonatorilor de discipline și tutorilor/cadrelor didactice implicate în programe de studii ID/IFR.*  
La Departamentul IDIFR, evaluarea personalului didactic s-a realizat pe baza:

- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților tutoriale și activităților asistate, cod formular F 358.10/Ed. 02*
- *Fișei de evaluare de către studenți a activităților practice (laborator, seminar, proiect), cod formular F 453.11/Ed. 02.*

Activitățile efectuate în cadrul procesului de evaluare și rezultatele acestuia au fost analizate în ședințele departamentelor, centralizate și sintetizate la nivel de facultate și aprobate în consiliile facultăților. Prodecanii responsabili cu managementul calității, împreună cu echipele de evaluatori care constituie comisiile de evaluare și asigurare a calității la nivelul facultăților, au întocmit rapoartele de analiză a procesului de evaluare a cadrelor didactice de către studenți, pe care le-au transmis Comisiei CEAC la nivel de Universitate, după cum urmează:

Nr. Crt.	Facultatea	Nr. / data înregistrare	Nr. cadre didactice evaluate	Propuneri de îmbunătățire
1	Inginerie	3599/8.11.2016	<b>56*</b> (55 titulari și 1 cadru didactic asociat)	Da
2	Litere	2104/9.11.2016	<b>29</b>	Da
3	Științe	1846/14.11.2016	<b>27</b> (25 titulari și 2 cadre didactice asociate)	Da
4	Științe Economice	1650/15.11.2016	<b>21**</b> (20 titulari și 1 cadru didactic asociat)	Da
5	FSMSS	4275/15.11.2016	<b>37***</b> (36 titulari și 1 cadru didactic asociat)	Da
6	DPPD	1524/10.11.2016	<b>6</b> (4 titulari și 2 cadre didactice asociate)	Da
	<b>Total</b>		<b>176</b> (din care 7 cadre didactice asociate)	

\*8 cadre didactice nu au fost evaluate (3 cadre didactice care au avut ore doar la ani terminali, 3 cadre didactice care nu au avut ore pe semestrul al II-lea, 1 cadru didactic pensionar, 1 cadru didactic aflat în concediu de creștere a copilului Item 9);

\*\*5 cadre didactice nu au fost evaluate (4 cadre didactice care au avut ore doar la ani terminali, 1 cadru didactic aflat în concediu de creștere a copilului Item 9);

\*\*\* 1 cadru didactic nu a fost evaluat (concediu creștere copil în semestrul al II-lea, anul universitar 2015-2016)

La nivelul Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență, au fost evaluate 176 de cadre didactice (din care 7 cadre didactice asociate).

Pentru activitățile desfășurate la programele de studii cu frecvență redusă, respectiv învățământ la distanță au fost evaluate 59 cadre didactice- 58 titulari și 1 cadru didactic asociat (cf. raportului nr. 22 961/15.11.2016). Dintre cadrele didactice care au desfășurat activități la programele IDIFR pe semestrul al doilea al anului universitar 2015-2016, două cadre didactice nu au fost evaluate întrucât au avut ore numai la ani terminali.

Calificativele cadrelor didactice au fost acordate în conformitate cu aprecierea din formularele de evaluare, cu următoarele precizări:

- Nota generală între 9.00-10.00 - Foarte bine
- Nota generală între 8.00-8.99 - Bine
- Nota generală între 7.50-7.99 - Satisfăcător
- Nota generală între 7.00-7.49 - Nesatisfăcător

**Lista nominală cu calificativele obținute de către cadrele didactice la evaluarea de către studenți (cf. OMEN 3666/2012)**

Nr. crt.	Gradul didactic	Numele și prenumele	Calificativ*
<b>Facultatea de Inginerie</b>			
1.	Profesor	Finaru Adriana-Luminita	Foarte bine
2.	Profesor	Gavrila Lucian-Gheorghe	Foarte bine
3.	Profesor	Culea George	Foarte bine
4.	Profesor	Florescu Iulian	Bine
5.	Profesor	Hazi Gheorghe	Foarte bine
6.	Profesor	Livinti Petru	Foarte bine
7.	Profesor	Rotar Dan	Foarte bine
8.	Profesor	Nedeff Valentin	Foarte bine
9.	Profesor	Lazăr Gabriel-Octavian	Bine
10.	Profesor	Bibire Luminița	Foarte bine
11.	Profesor	Stamate Marius	Foarte bine
12.	Profesor	Ghenadi Adrian-Stelian	Bine
13.	Profesor	Zichil Valentin	Foarte bine
14.	Profesor	Schnakovszky Carol	Foarte bine
15.	Profesor	Cristea Ion	Foarte bine
16.	Profesor	Hazi Aneta	Foarte bine
17.	Conferențiar	Ureche Dorel	Foarte bine
18.	Conferențiar	Ifrim Irina-Loredana	Foarte bine
19.	Conferențiar	Lazar Iuliana-Mihaela	Foarte bine
20.	Conferențiar	Rusu Lacramioara	Foarte bine
21.	Conferențiar	Puiu-Berizintu Mihai	Foarte bine
22.	Conferențiar	Moșneguțu Emilian-Florin	Foarte bine
23.	Conferențiar	Panainte-Lehăduș Mirela	Foarte bine
24.	Conferențiar	Topliceanu Liliana	Foarte bine
25.	Conferențiar	Drob Catalin	Foarte bine
26.	Conferențiar	Chiriță Bogdan-Alexandru	Foarte bine
27.	Conferențiar	Raveica Ionel-Crinel	Bine

<b>Nr. crt.</b>	<b>Gradul didactic</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Calificativ*</b>
28.	Conferențiar	Alexa Irina-Claudia	Foarte bine
29.	Sef lucrări	Aruș Vasilica - Alisa	Foarte bine
30.	Sef lucrări	Patriciu Oana-Irina	Foarte bine
31.	Sef lucrări	Platon Nicoleta	Foarte bine
32.	Sef lucrări	Pruteanu Eusebiu	Bine
33.	Sef lucrări	Simion Andrei-Ionut	Foarte bine
34.	Sef lucrări	Roșu Ana-Maria	Foarte bine
35.	Sef lucrări	Stefanescu Ioana-Adriana	Foarte bine
36.	Sef lucrări	Suceveanu Elena-Mirela	Foarte bine
37.	Sef lucrări	Grigore Roxana-Margareta	Foarte bine
38.	Sef lucrări	Popa Sorin-Eugen	Bine
39.	Sef lucrari	Puiu Petru-Gabriel	Foarte bine
40.	Sef lucrari	Andrioaia Dragos-Alexandru	Foarte bine
41.	Sef lucrari	Bârsan Narcis	Foarte bine
42.	Sef lucrari	Chițimuș Alexandra-Dana	Foarte bine
43.	Șef lucrări	Irimia Oana	Foarte bine
44.	Șef lucrări	Tomozei Claudia-Manuela	Foarte bine
45.	Șef lucrări	Caraman Iuliana	Foarte bine
46.	Șef lucrări	Olaru Ionel	Foarte bine
47.	Sef Lucrari	Radu Maria-Crina	Foarte bine
48.	Sef Lucrari	Ciubotariu Vlad-Andrei	Foarte bine
49.	Șef lucrări	Grigoras Cristina-Gabriela	Foarte bine
50.	Șef lucrări	Muntianu Gabriela	Foarte bine
51.	Asistent	Vernica Sorin-Gabriel	Foarte bine
52.	Asistent	Rusu Dragoș	Foarte bine
53.	Asistent	Judele Adrian	Foarte bine
54.	Asistent	Tampu Nicolae-Catalin	Foarte bine
55.	Asistent	Hergheliegiu Eugen	Foarte bine
56.	Dr. ing.	Dăscălița Dan	Foarte bine
<b>Facultatea de Litere</b>			
57.	Profesor	Bonta Elena	Foarte bine
58.	Profesor	Romedeia Adriana-Gertruda	Foarte bine
59.	Profesor	Spiridon Vasile	Foarte bine
60.	Conferențiar	Amălâncei Brîndușa-Mariana	Foarte bine
61.	Conferențiar	Cîrțiță-Buzoianu Cristina	Foarte bine
62.	Conferențiar	Ciobanu Elena	Foarte bine
63.	Conferențiar	Drugă Luminița	Foarte bine
64.	Conferențiar	Greco Veronica-Loredana	Foarte bine
65.	Conferențiar	Mastacan Simina	Foarte bine
66.	Conferențiar	Munteanu Emilia	Foarte bine
67.	Conferențiar	Pătruț Monica-Paulina	Foarte bine
68.	Conferențiar	Popa Carmen-Nicoleta	Foarte bine
69.	Conferențiar	Popa Ioan-Lucian	Foarte bine
70.	Lector	Bălăiță Raluca	Foarte bine
71.	Lector	Culea Mihaela	Foarte bine
72.	Lector	Floria Florinela-Gianina	Foarte bine
73.	Lector	Galița Raluca	Foarte bine
74.	Lector	Hriban Mihaela	Foarte bine
75.	Lector	Jicu Adrian-Gelu	Foarte bine

<b>Nr. crt.</b>	<b>Gradul didactic</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Calificativ*</b>
76.	Lector	Morărașu Nadia-Nicoleta	Foarte bine
77.	Lector	Petrovici Mihaela-Amalia	Foarte bine
78.	Lector	Popa Elena-Violeta	Foarte bine
79.	Lector	Savin Petronela	Foarte bine
80.	Lector	Strungariu Maricela	Foarte bine
81.	Lector	Suciu Andreia-Irina	Foarte bine
82.	Lector	Tîrnăuceanu Mariana	Foarte bine
83.	Asistent	Bălinișteanu Cătălina Dumitrița	Foarte bine
84.	Asistent	Horubeț Mircea	Foarte bine
85.	Asistent	Telibășa Gabriela	Foarte bine
<b>Facultatea de Științe</b>			
86.	Profesor	Nechita Elena	Foarte bine
87.	Profesor	Postolică Vasile	Foarte bine
88.	Profesor	Talmaciu Mihai	Foarte bine
89.	Profesor	Rați Ioan-Viorel	Foarte bine
90.	Conferențiar	Crișan Gloria Cerasela	Foarte bine
91.	Conferențiar	Gîrțu Manuela	Foarte bine
92.	Conferențiar	Mocanu Marcelina Cristina	Foarte bine
93.	Conferențiar	Nimineț Valer	Foarte bine
94.	Conferențiar	Pricope Ferdinand	Foarte bine
95.	Conferențiar	Prisecaru Maria	Foarte bine
96.	Conferențiar	Ureche Camelia	Foarte bine
97.	Conferențiar asociat	Sandovici Anișoara	Foarte bine
98.	Lector	Ardeleanu Elena Roxana	Foarte bine
99.	Lector	Furdu Iulian Marius	Foarte bine
100.	Lector	Lungu Otilia	Foarte bine
101.	Lector	Popa Dan	Foarte bine
102.	Lector	Popescu Carmen	Foarte bine
103.	Lector	Tomozei Cosmin Ion	Foarte bine
104.	Lector	Vârlan Simona Elena	Foarte bine
105.	Lector	Gurău Milian	Foarte bine
106.	Lector	Nicuță Daniela	Foarte bine
107.	Lector	Stoica Ionuț-Viorel	Foarte bine
108.	Lector	Voicu Roxana-Elena	Foarte bine
109.	Lector	Maftai Diana-Elena	Foarte bine
110.	Lector asociat	Tiță Daniela	Foarte bine
111.	Asistent	Răducanu Dumitra	Foarte bine
112.	Asistent	Bădăluță Nicoleta	Foarte bine
<b>Facultatea de Științe Economice</b>			
113.	Profesor	Deju Mihai	Foarte bine
114.	Profesor	Harja Eugenia	Foarte bine
115.	Conferențiar	Botez Daniel	Foarte bine
116.	Conferențiar	Danu Cornelia Marcela	Foarte bine
117.	Conferențiar	Mironescu Roxana	Foarte bine
118.	Conferențiar	Nichifor Bogdan Vasile	Foarte bine

<b>Nr. crt.</b>	<b>Gradul didactic</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Calificativ*</b>
119.	Conferențiar	Prihoancă Diana Magdalena	Foarte bine
120.	Conferențiar	Rotilă Aristița	Foarte bine
121.	Conferențiar	Țimiraș Laura Cătălina	Foarte bine
122.	Lector	Bucur Iulia Andreea	Foarte bine
123.	Lector	Dragomirescu Simona Elena	Foarte bine
124.	Lector	Feraru Andreea	Foarte bine
125.	Lector	Olariu Ioana	Foarte bine
126.	Lector	Solomon Daniela	Foarte bine
127.	Lector	Stângaciu Oana Ancuța	Foarte bine
128.	Lector	Țuțueanu Ion	Foarte bine
129.	Lector	Nimineț Liviana Andreea	Foarte bine
130.	Asistent	Ciucescu Nicoleta	Foarte bine
131.	Asistent	Enachi Mihaela	Foarte bine
132.	Asistent	Roșu Cristina	Foarte bine
133.	Asist. ec. asoc.	Ciomârțan Vasilica-Lăcrămioara	Foarte bine
<b>Facultatea de Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>			
134.	Profesor	Ababei Cătălina	Foarte bine
135.	Profesor	Ababei Radu	Foarte bine
136.	Profesor	Acsinte Alexandru	Foarte bine
137.	Profesor	Balint Gheorghe	Foarte bine
138.	Profesor	Cofîrleț Adrian Valentin	Foarte bine
139.	Profesor	Dobrescu Tatiana	Foarte bine
140.	Profesor	Grapa Florin	Foarte bine
141.	Profesor	Marza-Danila Danut-Nicu	Foarte bine
142.	Profesor	Mărza-Dănilă Doina	Foarte bine
143.	Profesor	Șalgău Silviu	Foarte bine
144.	Conferențiar	Alexandru Eftene	Foarte bine
145.	Conferențiar	Alexe Dan Iulian	Foarte bine
146.	Conferențiar	Balint Tatiana Nela	Foarte bine
147.	Conferențiar	Culea Cătălina – Mihaela	Foarte bine
148.	Conferențiar	Dobreci Lucian-Daniel	Foarte Bine
149.	Conferențiar	Ochiană Gabriela	Foarte bine
150.	Conferențiar	Rață Bogdan-Constantin	Foarte bine
151.	Conferențiar	Rață Marinela	Foarte bine
152.	Conferențiar	Raveica Gabriela	Foarte bine
153.	Conferențiar asociat	Sandovici Anișoara	Foarte bine
154.	Lector	Ciocan Dana Maria	Foarte bine
155.	Lector	Ciocan Vasile-Catalin	Foarte bine
156.	Lector	Dragoi Cristian-Corneliu	Foarte bine
157.	Lector	Galeru Ovidiu	Foarte bine
158.	Lector	Lupu Gabriel Stănică	Foarte bine
159.	Lector	Ochiana Nicolae	Foarte bine
160.	Lector	Sava Mihai-Adrian	Foarte bine
161.	Lector	Sufaru Constantin	Foarte bine
162.	Asistent	Anghel Mihaela	Foarte bine

<b>Nr. crt.</b>	<b>Gradul didactic</b>	<b>Numele și prenumele</b>	<b>Calificativ*</b>
163.	Asistent	Cristuță Mihaela Alina	Foarte bine
164.	Asistent	Ciuntea Mihai-Lucian	Foarte bine
165.	Asistent	Mareș Gabriel	Foarte bine
166.	Asistent	Milon Alexandra Gabriela	Foarte bine
167.	Asistent	Pavel Silviu-Ioan	Foarte bine
168.	Asistent	Popa Cristina Elena	Foarte bine
169.	Asistent	Șlicaru Adina Camelia	Foarte bine
170.	Asistent	Vulpe Ana-Maria	Foarte bine
<b>Departamentul Pentru Pregătirea Personalului Didactic</b>			
171.	Profesor	Venera-Mihaela Cojocariu	Foarte Bine
172.	Lector	Costică Lupu	Foarte Bine
173.	Lector	Liliana Mătă	Foarte Bine
174.	Asistent	Ioana Boghian	Foarte Bine
175.	Profesor	Luminița Bibire	Foarte Bine
176.	Conferențiar	Bogdan Rață	Foarte Bine
<b>Departamentul pentru Învățământ la distanță și învățământ cu frecvență redusă</b>			
<b>Programul de studii Informatică IFR</b>			
177.	Conferențiar	Nimineț Valer	Foarte bine
178.	Conferențiar	Pătruț Bogdan	Foarte bine
179.	Lector	Ciocan Cătălin	Foarte bine
180.	Lector	Crișan Gloria Cerasela	Foarte bine
181.	Lector	Furdu Iulian-Marius	Foarte bine
182.	Lector	Vârlan Simona	Foarte bine
183.	Lector	Popa Dan	Foarte bine
184.	Lector	Popescu Carmen Violeta	Foarte bine
185.	Lector	Tîrnăuceanu Mariana	Foarte bine
186.	Lector	Tomozei Cosmin Ion	Foarte bine
<b>Programul de Studii CIG IFR</b>			
187.	Conferențiar	Pătruț Monica	Foarte bine
188.	Conferențiar	Rotilă Aristița	Foarte bine
189.	Lector	Breahnă - Pravăț Ionela Cristina	Bine
190.	Lector	Culea Mihaela	Foarte bine
191.	Lector	Nimineț Liviana- Andreea	Foarte bine
192.	Lector	Păcurari Doina	Foarte bine
193.	Lector	Sava Mihai Adrian	Foarte bine
194.	Lector	Solomon Daniela Cristina	Foarte bine
195.	Lector	Vârlan Simona Elena	Foarte bine
196.	Asistent	Roșu Cristina	Foarte bine
197.	Asistent asociat	Ec. Ciomârtan Lăcrămioara	Foarte bine
<b>Programul de Studii Marketing ID</b>			
198.	Profesor	Harja Eugenia	Foarte bine
199.	Conferențiar	Danu Marcela Cornelia	Foarte bine
200.	Conferențiar	Mironescu Roxana	Foarte bine
201.	Conferențiar	Prihoancă Diana Magdalena	Foarte bine
202.	Conferențiar	Timiras Laura Cătălina	Foarte bine
203.	Lector	Culea Mihaela	Foarte bine

Nr. crt.	Gradul didactic	Numele și prenumele	Calificativ*
204.	Lector	Olariu Ioana	Foarte bine
205.	Lector	Sava Mihai Adrian	Foarte bine
206.	Lector	Dragomirescu Simona	Foarte bine
207.	Asistent	Ciucescu Nicoleta	Foarte bine
<b>Programul de Studii EFS IFR</b>			
208.	Profesor	Balint Gheorghe	Foarte bine
209.	Profesor	Dobrescu Tatiana	Foarte bine
210.	Profesor	Mârza Dănilă Dănuț Nicu	Foarte bine
211.	Profesor	Șalgău Silviu	Foarte bine
212.	Conferențiar	Alexe Dan-Iulian	Foarte bine
213.	Conferențiar	Rață Bogdan-Constantin	Foarte bine
214.	Lector	Ciocan Dana	Foarte bine
215.	Lector	Galeru Ovidiu	Foarte bine
216.	Lector	Lupu Gabriel-Stănică	Foarte bine
217.	Lector	Ochiană Nicolae	Foarte bine
218.	Lector	Popa Violeta Elena	Foarte bine
219.	Lector	Sava Mihai-Adrian	Foarte bine
220.	Lector	Șufaru Constantin	Foarte bine
221.	Asistent	Vulpe Ana-Maria	Foarte bine
222.	Asistent	Slicaru Adina	Foarte bine
<b>Programul de Studii KMS IFR</b>			
223.	Conferențiar	Rață Marinela	Foarte bine
224.	Lector	Ciocan Dana-Maria	Foarte bine
225.	Lector	Ciocan Cătălin-Vasile	Foarte bine
226.	Lector	Galeru Ovidiu	Foarte bine
227.	Lector	Lupu Gabriel-Stănică	Foarte bine
228.	Lector	Suciu Andreia-Irina	Foarte bine
229.	Lector	Șufaru Constantin	Foarte bine
230.	Asistent	Anghel Mihaela	Foarte bine
231.	Asistent	Cristuță Mihaela-Alina	Foarte bine
232.	Asistent	Milon Alexandra-Gabriela	Foarte bine
233.	Asistent	Popa Cristina-Elena	Foarte bine
234.	Asistent	Slicaru Adina	Foarte bine
235.	Asistent	Telibașa Gabriela	Foarte bine

Valorile medii ale rezultatelor evaluării cadrelor didactice de către studenți sunt ilustrate în tabelul de mai jos, după cum urmează:

Facultate	Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la						Valoarea Medie pe Facultate	
		curs			seminar/ laborator /proiect			curs	seminar/ laborator /proiect
		Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Conf.	Ș.I./Lect	Asist.		
<b>Inginerie</b>	Sem. 2	9,37	9,42	9,43	-	9,48	9,53	9,42	9,53
<b>Litere</b>	Sem. 2	9,45	9,44	9,43	9,61	9,33	9,81	9,49	9,38
<b>Științe</b>	Sem. 2	9,61	9,86	9,70	-	9,52	9,95	9,76	9,73



<b>Științe economice</b>	Sem. 2	9,54	9,58	9,61	-	9,77	9,60	9,59	9,63
<b>FȘMSS</b>	Sem. 2	9,565	9,575	9,59	9,885	9,54	9,48	9,575	9,625
<b>DPPD</b>	Sem. 2	9,95	9,91	9,82	-	-	9,97	9,89	9,97

La **Departamentul pentru Învățământ la Distanță și Invățământ cu Frecvență Redusă**, valorile medii ale evaluării cadrelor didactice de către studenți se prezintă astfel :

Semestrul	Valoarea medie/cadre didactice evaluate la				Valoarea Medie pe Program de studii
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) (IFR)/activități tutoriale (ID)				
Grad didactic	Prof.	Conf.	Ș.I./Lect.	Asist.	
<b>Programul de studii Informatică IFR</b>					
Semestrul 2	-	9,95	9,88	-	9,89
<b>Programul de studii CIG IFR</b>					
Semestrul 2	-	9,80	9,69	9,76	9,72
<b>Programul de studii Marketing ID</b>					
Semestrul 2	9,61	9,72	9,75	9,46	9,62
<b>Programul de studii EFS IFR</b>					
Semestrul 2	9,88	9,88	9,86	9,95	9,89
<b>Programul de studii KMS IFR</b>					
Semestrul 2	-	9,91	9,72	9,91	9,84

Evaluarea activității didactice de către studenți reprezintă o componentă esențială a procesului de evaluare a calității serviciilor educaționale. Fișele de evaluare adresate studenților furnizează informații importante legate de materia parcursă în cadrul cursului, de pregătirea anterioară necesară înțelegerii disciplinei și de calitatea predării. Evaluările studenților sunt utilizate atât de către cadrele didactice în scopul stabilirii acțiunilor de îmbunătățire a activității didactice, cât și de către conducerea Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, în cadrul managementului calității. O analiză atentă a datelor obținute pe baza fișelor de evaluare pentru fiecare item pe activitățile evaluate (curs și activități practice) a evidențiat existența unor aspecte pozitive, dar și a unor aspecte mai puțin pozitive ale prestației didactice.

Datele menite să ilustreze aceste aspecte sunt redate în tabelele de mai jos:

**Tabelul 1. Itemii cu punctajul cel mai mare identificați pentru activitățile evaluate**

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
Inginerie	Curs	Punctualitate cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
		Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
	Activități practice	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
Litere	<b>Departamentul DLLRȘC</b>	
	Curs	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Eficiența și consistența explicațiilor date; Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie).
	Activități practice	Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Eficiența și consistența explicațiilor date; Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare; Utilizarea de mijloace adecvate
	<b>Departamentul DLLS</b>	
	Curs	Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie, etc.);
		Punctualitatea cadrului didactic
	Activități practice	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți		
Punctualitate cadrul didactic; Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice		
Științe	<b>Departamentul MISE</b>	
	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Studentii sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare; Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)
Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie; Folosirea eficientă a timpului în cadrul		

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare
		activităților practice
		Organizarea și coordonarea activităților practice
	<b>Departamentul BEPM</b>	
	Curs	Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Organizarea cursului
	Activități practice	Organizarea și coordonarea activităților practice
Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți		
Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților		
<b>Științe Economice</b>	Curs	Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
		Punctualitatea cadrului didactic
	Activități practice	Punctualitatea cadrului didactic
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
<b>Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>	<b>Departamentul EFS</b>	
	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
	Activități practice	Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Eficiența și consistența explicațiilor date; Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Punctualitate cadrului didactic; Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
	<b>Departamentul KTO</b>	
	Curs	Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților
Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs,		

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mare		
		bibliografie etc.)		
	Activități practice	Punctualitatea cadrului didactic Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți		
<b>DPPD</b>	Curs	Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale Exemplele și ilustrațiile folosite		
		Activități practice	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți Eficiența și consistența explicațiilor date Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare	
			<b>DIDIFR</b>	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>Informatică IFR</b>
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>CIG IFR</b>			
		Activități tutoriale <b>Marketing ID</b>		Punctualitatea cadrului didactic Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice Claritatea formulării cerințelor față de studenți; Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>EFS IFR</b>			Punctualitatea cadrului didactic Eficiența și consistența explicațiilor date Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la
Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>KMS IFR</b>			Organizarea și coordonarea activităților practice Claritatea formulării cerințelor față de studenți Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare	

**Tabelul 2. Itemii cu punctajul cel mai mic identificați pentru activitățile evaluate**

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic	
<b>Inginerie</b>	Curs	Organizarea cursului Claritatea expunerii Eficiența și consistența explicațiilor date	
		Activități practice	Eficiența și consistența explicațiilor date Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților

<b>Facultate</b>	<b>Activitate</b>	<b>Itemii cu punctajul cel mai mic</b>
		practice Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)
<b>Litere</b>	<b>Departamentul DLLRȘC</b>	
	Curs	Organizarea cursului
		Claritatea expunerii
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți; Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice; Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Organizarea și coordonarea activităților practice; Punctualitate cadrului didactic
		Eficiența și consistența explicațiilor date; Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare; Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)
	<b>Departamentul DLLS</b>	
	Curs	Organizarea cursului
		Eficiența și consistența explicațiilor date
Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților		
Activități practice	Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)	
	Organizarea și coordonarea activităților practice; Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice	
	Eficiența și consistența explicațiilor date;	
<b>Științe</b>	Curs	Claritatea expunerii; Exemplele și ilustrațiile folosite
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.)
		Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare; Organizarea cursului
	Activități practice	Punctualitatea cadrului didactic; Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți; Eficiența și consistența explicațiilor date
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie ; Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice
<b>Științe Economice</b>	Curs	Organizarea cursului;
		Eficiența și consistența explicațiilor date

<b>Facultate</b>	<b>Activitate</b>	<b>Itemii cu punctajul cel mai mic</b>
	Activități practice	Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)
		Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice
		Organizarea și coordonarea activităților practice
<b>Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>	<b>Departamentul EFS</b>	
	Curs	Organizarea cursului
		Exemplele și ilustrațiile folosite
		Eficiența și consistența explicațiilor date
	Activități practice	Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
		Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți
	<b>Departamentul KTO</b>	
	Curs	Organizarea cursului
		Punctualitatea cadrului didactic
		Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs
	Activități practice	Organizarea și coordonarea activităților practice
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie
Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)		
<b>DPPD</b>	Curs	Punctualitatea cadrului didactic
		Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie).
		Exemplele și ilustrațiile folosite
	Activități practice	Punctualitate cadrul didactic
		Organizarea și coordonarea activităților practice
		-
<b>DIDIFR</b>	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>Informatică IFR</b>	Organizarea și coordonarea activităților practice
		Încurajarea studenților la participare activă și liberă exprimare
		Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, etc.)
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>CIG IFR</b>	Organizarea și coordonarea activităților practice
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Claritatea formulării cerințelor față de studenți
	Activități tutoriale <b>Marketing ID</b>	Organizarea și coordonarea activităților practice
		Eficiența și consistența explicațiilor date

Facultate	Activitate	Itemii cu punctajul cel mai mic
		Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, etc.)
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>EFS IFR</b>	Organizarea și coordonarea activităților tutoriale/asistate
		Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde, etc.)
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților tutoriale/asistate. Gradul de corelare a activității tutoriale/asistate cu noțiunile teoretice
	Activități practice (laborator, seminar, proiect) <b>KMS IFR</b>	Punctualitatea cadrului didactic
		Eficiența și consistența explicațiilor date
		Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților

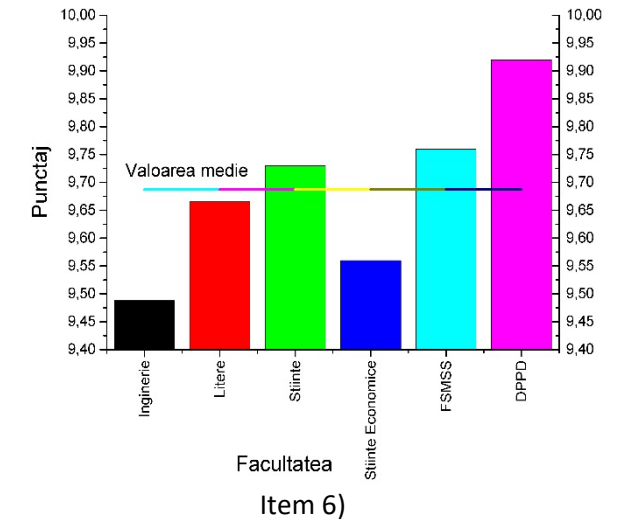
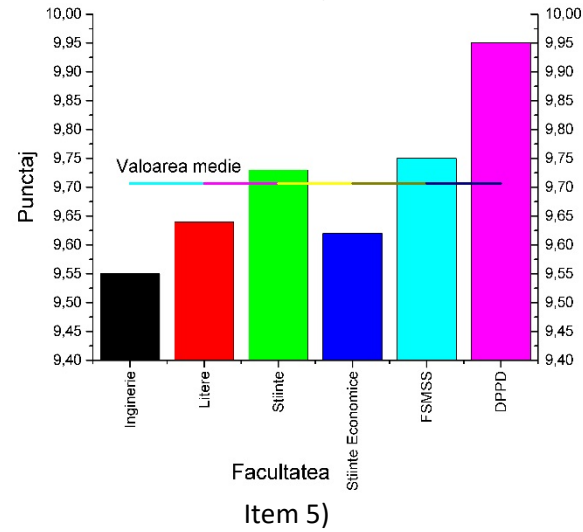
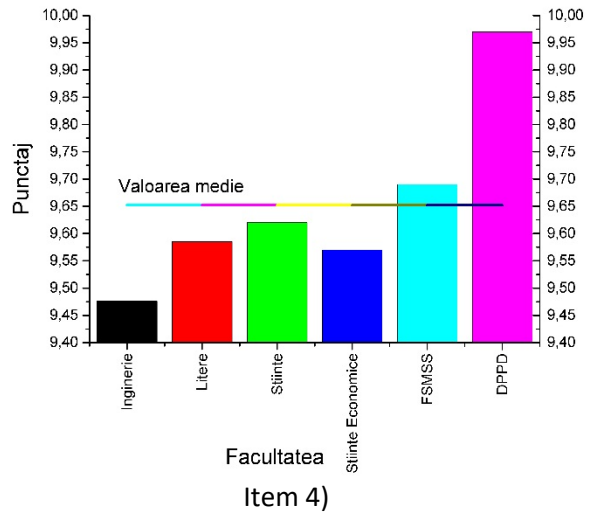
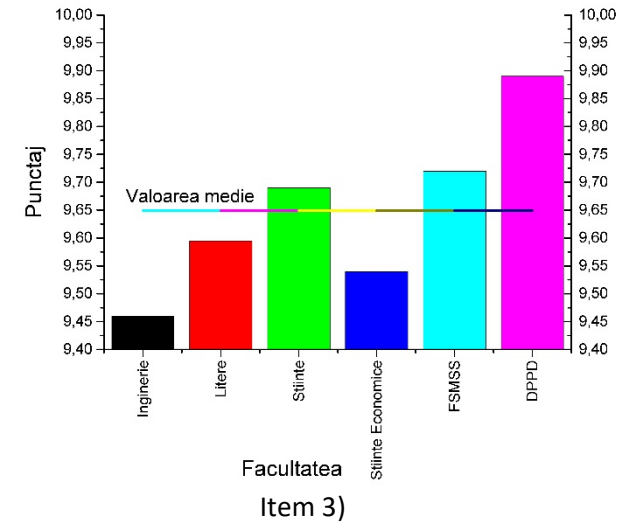
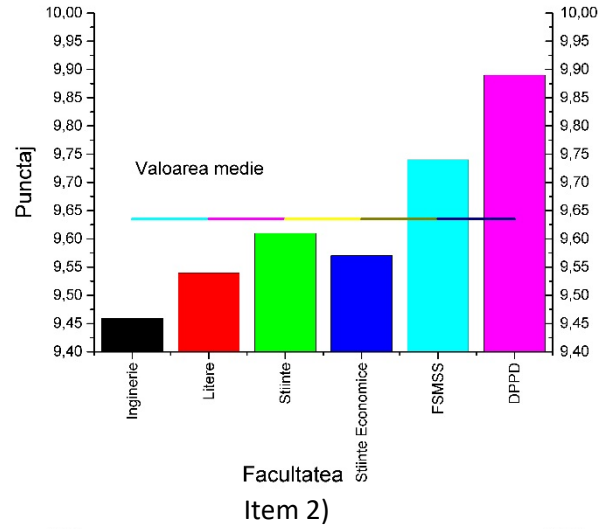
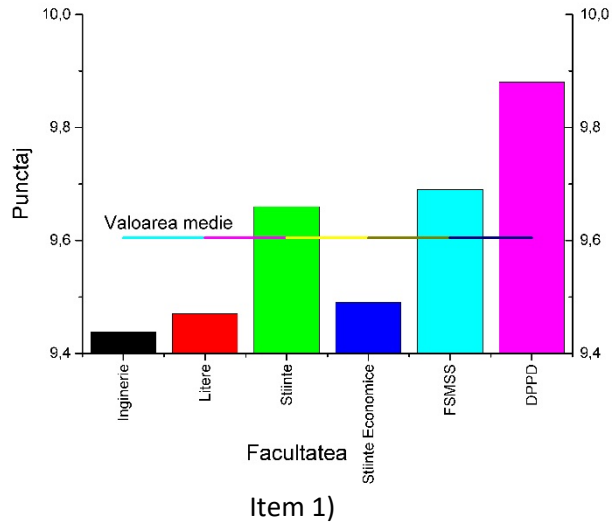
În cadrul figurii 1 sunt prezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității de curs, iar în figura 2 sunt reprezentate, pentru fiecare item din fișa de evaluare, valorile punctajului mediu obținut la evaluarea activității practice corespunzătoare celor 5 facultăți și Departamentului DPPD din cadrul Universității “Vasile Alecsandri” din Bacău.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității de curs* (Figura 1) se pot desprinde următoarele concluzii:

- Punctajul obținut de către Facultatea de Inginerie și Facultatea de Științe Economice este în proporție de 100% sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- La Facultatea de Litere doar două criterii au avut un punctaj peste valoarea medie de pe întreaga universitate;
- Facultatea de Științe și Facultatea FȘMSS, 8 respectiv 9 itemi, din cei 10 corespunzători chestionarului au avut valori peste valoarea medie de pe întreaga universitate
- Departamentul DPPD în proporție de 100% a avut valori peste valoarea medie de pe întreaga universitate.

În urma analizei reprezentărilor grafice corespunzătoare *evaluării activității aplicative* (Figura 2) se pot desprinde următoarele concluzii:

- atât Facultatea de Științe cât și Departamentul DPPD au obținut un punctaj care este, pentru toți itemii din cadrul chestionarului, mai mare decât valoarea medie de pe întreaga universitate;
- pentru toți itemii din chestionar Facultatea de Inginerie a obținut un punctaj sub valoarea medie de pe întreaga universitate;
- În cazul Facultății de Litere și al Facultății de Științe Economice doar un item din cadrul chestionarului a avut valoarea peste valoarea medie de pe întreaga universitate, iar Facultatea de FȘMSS cu un item în plus.





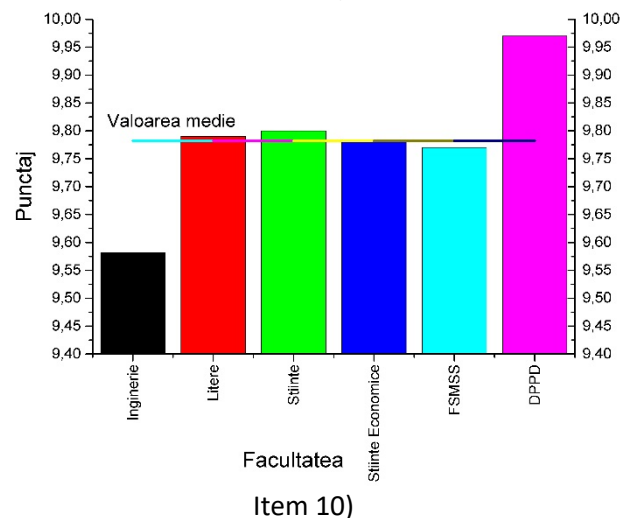
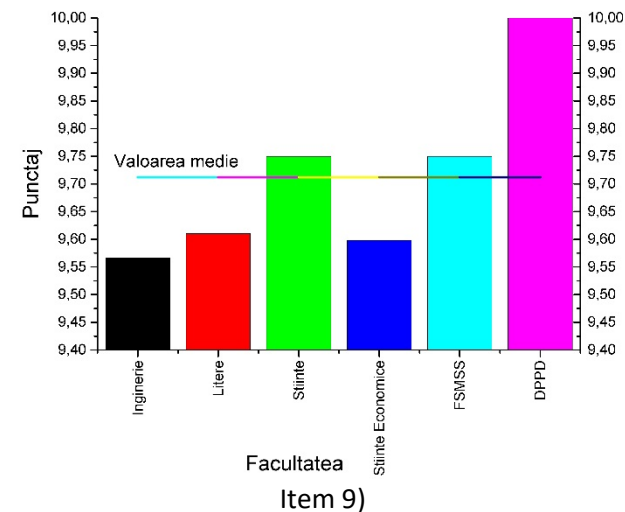
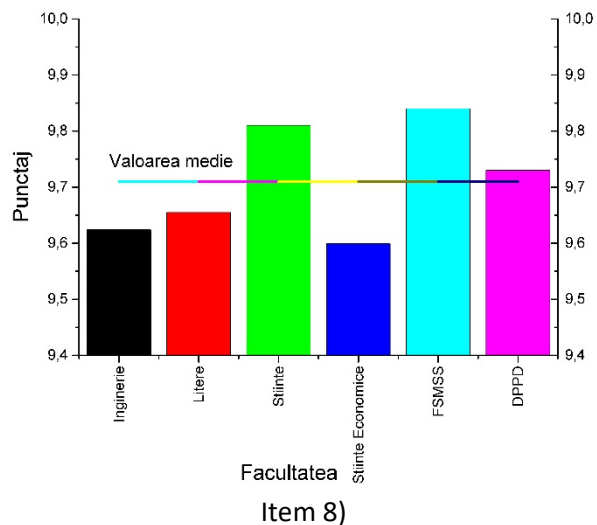
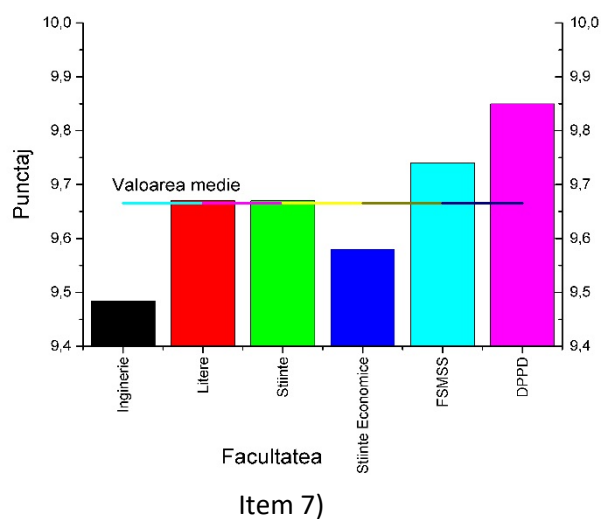
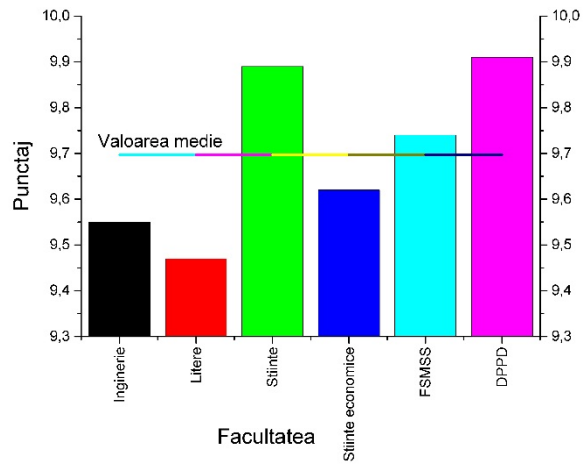
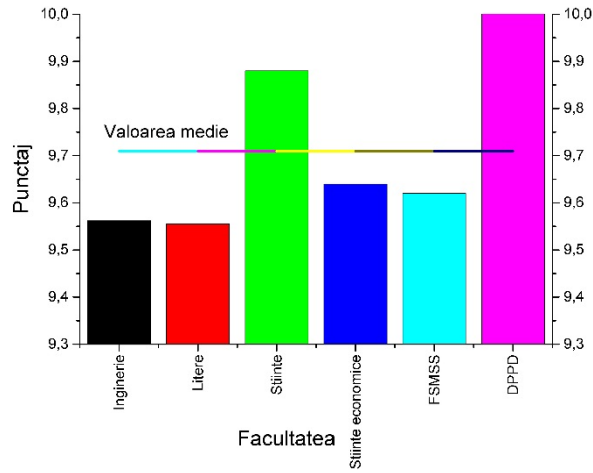


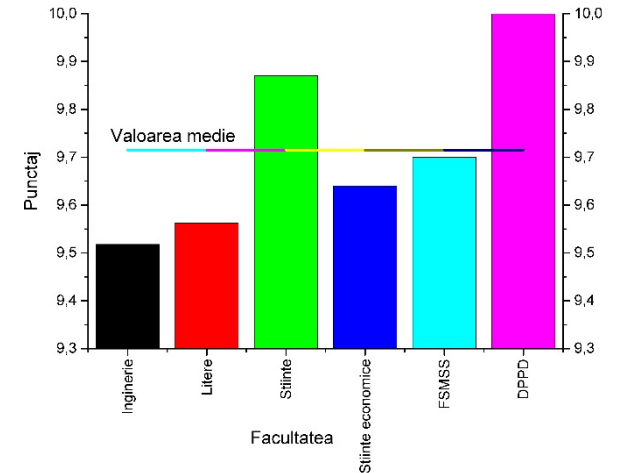
Figura 1. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzător activității de curs: Item 1) Organizarea cursului; Item 2) Claritatea expunerii; Item 3) Eficiența și consistența explicațiilor date; Item 4) Exemplele și ilustrațiile folosite; Item 5) Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Item 6) Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare; Item 7) Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie, resurse de învățare (prelegeri, suport curs, bibliografie etc.); Item 8) Punctualitatea cadrului didactic; Item 9) Folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs; Item 10) Studenții sunt informați din timp și în mod clar referitor la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale.



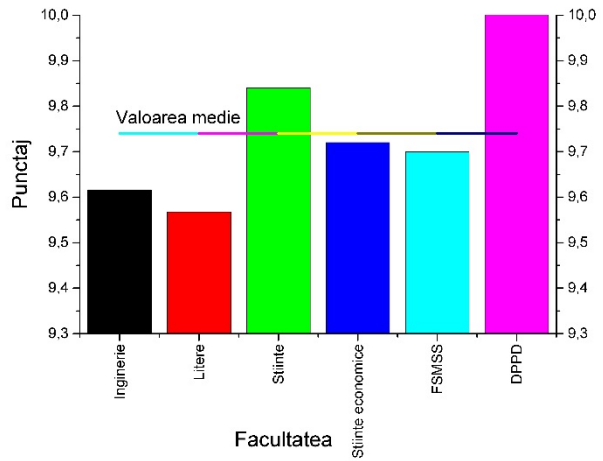
Item 1)



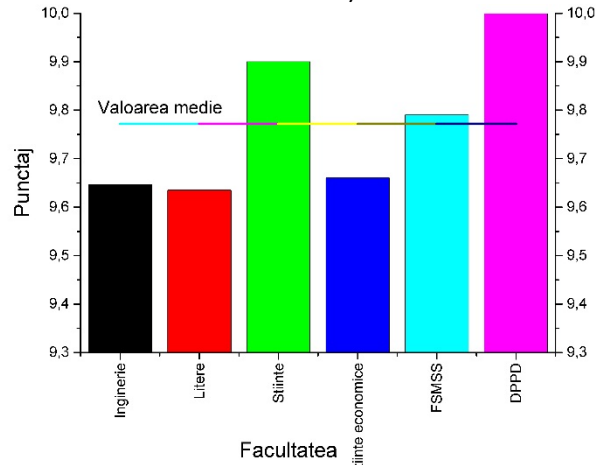
Item 2)



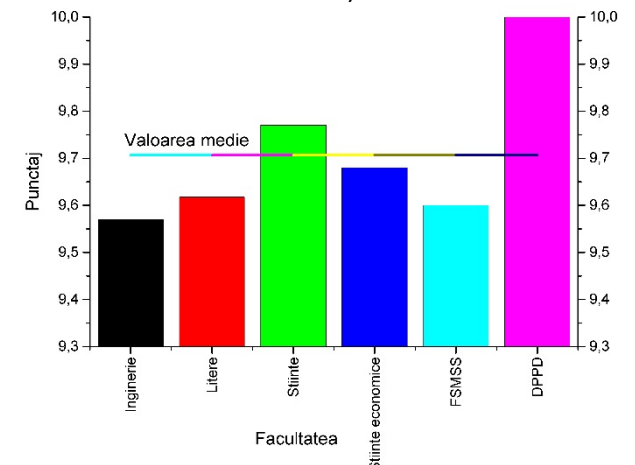
Item 3)



Item 4)



Item 5)



Item 6)

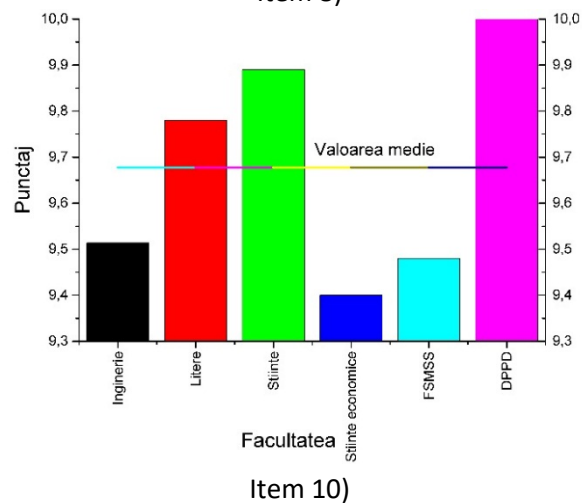
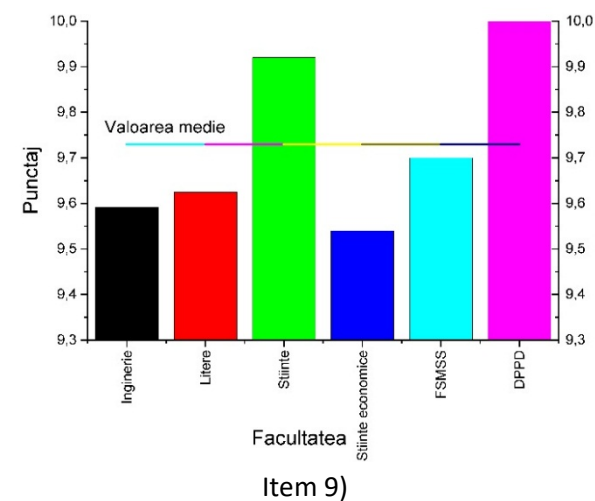
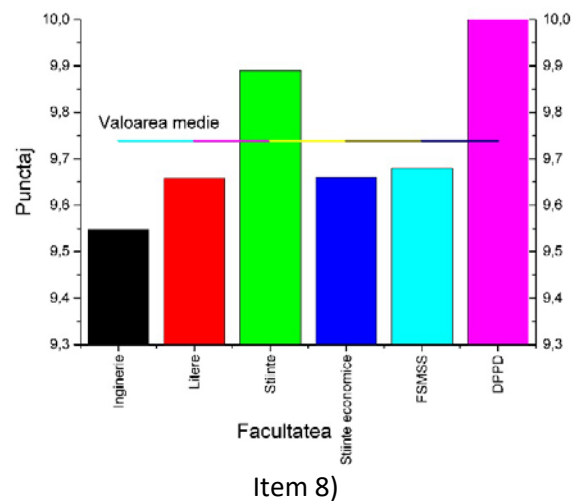
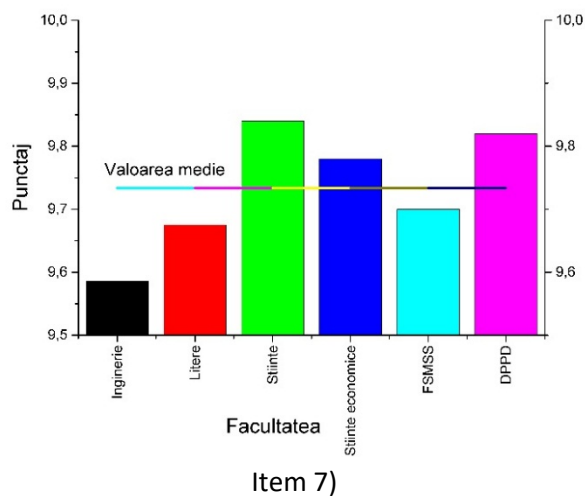


Figura 2. Reprezentarea valorilor punctajelor medii pe fiecare facultate corespunzător activității practice: Item 1) Organizarea și coordonarea activităților practice; Item 2) Claritatea formulării cerințelor de lucru față de studenți; Item 3) Eficiența și consistența explicațiilor date; Item 4) Interesul cadrului didactic pentru gradul de înțelegere a studenților; Item 5) Încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare; Item 6) Disponibilitatea de a oferi studenților ajutor suplimentar la nevoie; Item 7) Punctualitate cadrul didactic; Item 8) Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților practice; Item 9) Gradul de corelare a activității practice cu noțiunile teoretice; Item 10) Utilizarea de mijloace adecvate (studii de caz, standuri descriptive și funcționale, aparate de măsură și control, documentații tehnice, standarde etc.)

## PROPUNERI DE ÎMBUNĂTĂȚIRE A ACTIVITĂȚII CADRELOR DIDACTICE

Nr.crt	Facultatea	Propuneri de îmbunătățire
1	<b>Inginerie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Orientarea activității didactice către o înțelegere mai bună de către studenția cunoștințelor predate prin reducerea gradului de dificultate a cursurilor și aplicațiilor, explicarea mai detaliată a noțiunilor, utilizarea unor exemple elocvente etc.;</li> <li>• Creșterea gradului de implicare a studenților în actul didactic prin utilizarea unor cursuri interactive, încurajarea studiului individual;</li> <li>• Discuții individuale ale directorului de departament cu fiecare cadru didactic atrăgându-se atenția asupra punctelor slabe reieșite din dosarul personal de evaluare;</li> <li>• Creșterea gradului de implicare a cadrelor didactice în ceea ce privește participarea activă și libera exprimare a studenților în cadrul orelor de curs și a activităților practice, creșterea nivelului de înțelegere a studenților prin conștientizarea acestora asupra importanței orelor de studiu individual, claritatea expunerii, atragerea interesului studenților față de disciplină prin exemplificarea aspectelor teoretice cu ajutorul ilustrațiilor (acolo unde disciplina permite), folosirea eficientă a timpului în cadrul orei de curs.</li> </ul>
2	<b>Litere</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Autoanaliza mai atentă a procesului de predare și desfășurare a activităților practice de către cadrele didactice cu scopul îmbunătățirii organizării acestora pornind de la studiului itemilor incluși în procesul de evaluare de către studenți;</li> <li>• Folosirea mai eficientă a timpului de lucru cu studenții;</li> <li>• Încurajarea liberei exprimări a studenților în cadrul activităților didactice și creșterea interesului cadrului didactic pentru nivelul de înțelegere al studenților;</li> <li>• Îmbunătățirea gradului de comunicare între student și cadru didactic pentru creșterea eficienței procesului de predare din toate punctele de vedere;</li> <li>• Utilizarea mijloacelor tehnice și mijloacelor de învățare (studii de caz) adecvate;</li> <li>• Creșterea numărului materialelor de studiu (cursuri și note de curs și seminar) puse la dispoziția studentului (acolo unde acestea sunt necesare);</li> <li>• Informarea din timp și în mod clar a studenților cu privire la exigențele activității didactice și la criteriile și modalitățile de evaluare a activității lor profesionale.</li> </ul>
3	<b>Științe</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Creșterea calității activității didactice și continuarea demersurilor de inovare a acestei activități, în ceea ce privește conținuturile, metodele și mijloacele de predare-învățare și evaluare utilizate, interacțiunea cu studenții;</li> <li>• Creșterea preocupării tuturor cadrelor didactice pentru actualizarea și organizarea informațiilor de specialitate;</li> <li>• Alocarea de resurse materiale suficiente pentru desfășurarea în bune condiții a activității didactice.</li> </ul>
4	<b>Științe Economice</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indiferent de nota medie și de calificativul obținut, fiecare cadru</li> </ul>

Nr.crt	Facultatea	Propuneri de îmbunătățire
		<p>didactic trebuie să-și facă propria evaluare și să-și adapteze în permanență metodele de predare în așa fel încât rezultatul să fie vizibil în performanțele studenților;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Încurajarea studenților prin realizarea a cât mai multor cursuri interactive, precum și implicarea acestora în activități practice aplicative;</li> </ul>
5	<b>Științe ale Mișcării, Sportului și Sănătății</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Actualizarea materialelor de studiu;</li> <li>• Autoperfecționarea continuă a cadrelor didactice;</li> <li>• Implicarea cadrelor didactice în activități interdisciplinare, cu participarea lor la seminarii și workshopuri pe teme studențești;</li> <li>• Participarea cadrelor didactice la seminarii și workshopuri având ca subiect tehnicile moderne de predare;</li> <li>• Creșterea accentului pe modalitățile de transmitere modernă a informațiilor;</li> <li>• Menținerea unei atitudini deschise față de activitățile în care sunt implicați studenți.</li> </ul>
6	<b>DPPD</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Adaptarea explicațiilor, ținând seama de gradul de pregătire anterioară a studenților și de programul de studii pe care îl urmează;</li> <li>• Încurajarea studenții la participare activă și liberă exprimare în cadrul orelor de curs, cât și la participarea la consultațiile oferite de cadrele didactice;</li> <li>• Prezentarea de exemple relevante, care să stârnească interesul studenților pentru înțelegerea și aplicarea teoriei studiate;</li> <li>• Îmbunătățirea organizării și a coordonării activităților practice și a corelării lor cu suportul teoretic oferit de cursul corespunzător.</li> </ul>
7	<b>DIDIFR</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comunicarea, în cadrul unei sedinte pe Compartiment IDIFR, a rezultatelor medii obtinute pe fiecare program de studiu, respectiv a punctelor slabe și a celor forte, în scopul identificării celor mai bune solutii de îmbunătățire a procesului de predare;</li> <li>• Discuții, dacă este cazul (valori mici ale mediei obținute), cu fiecare dintre cadrele didactice care au înregistrat apreciere nefavorabile să își reevalueze activitatea de tutoriat, cu accent pe aspectele critice menționate de către studenți;</li> <li>• Dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de informatică pentru a ajuta cadrele didactice în îmbinarea optimă a tehnologiilor informaționale cu formele clasice de predare, precum expunerea, demonstrația, exercițiul;</li> <li>• Folosirea eficientă a timpului în cadrul activităților și eficiența și consistența explicațiilor date din partea cadrului didactic, încurajarea studenților la participare activă și libera exprimare, claritatea formulării cerințelor față de studenți și înțelegerea acestora.</li> </ul>

Întocmit,  
Președinte CEAC,  
Conf. univ. dr. Balan Veronica Loredana