



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	CALITATE ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei*: DF – Disciplină fundamentală; DS – Disciplină de specialitate; DC – Disciplină complementară				DF
	Categoriza de opționalitate a disciplinei*: DOB – Disciplină obligatorie, DOP – Disciplină opțională, DFA – Disciplină facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	36
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	36
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	108
----------------------------------	-----

3.8. Total ore pe semestru	42	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	6			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector/tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de seminar dotată cu videoproiector/tablă interactivă

6.1. Competențe	C1: Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale variate
6.2. Competențe transversale	

6. Competențe specifice acumulate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	• Identificarea și asimilarea principalelor concepte specifice calității în educație pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar
7.2. Obiectivele specifice	• definirea conceptelor-cheie și identificarea proceselor specifice ale calității în educație; • descrierea domeniilor, criteriilor și standardelor de evaluare a calității în educație; • analiza și exemplificarea mecanismelor de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România; • identificarea procedurilor de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii; • conștientizarea importanței și necesității managementului calității procesului educațional

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptul de calitate în educație: definiție, concepte-cheie, procese	2	Prelegerea-dezbateri	
• Modele ale calității educației	4	Prelegerea-dezbateri	
• Domenii, criterii și standarde de evaluare: a) Capacitatea instituțională; b) Eficacitatea educațională; c) Managementul calității	6	Prelegerea-dezbateri	
• Mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România: Evaluarea internă a calității; Evaluarea externă a calității; Actorii implicați în asigurarea calității educației	6	Prelegerea-dezbateri	
• Proceduri de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii	4	Prelegerea-dezbateri	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2		
Bibliografie			
• Crețu, D., Nicu, A. (2009). <i>Pedagogie pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu. • Dogaru, M. (2011). <i>Calitate în educație</i>. Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban. • Iosifescu, C.-Ș. (2011). <i>Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general</i>. ARACIP. • Măț, L.. (2010). Calitatea în educație. În L. Măț, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater. • Măț, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În. L. Măț (Editor), <i>Management educațional și comunicare instituțională</i> (pp. 39-62). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • *** (2006). <i>Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației</i>. Publicată în Monitorul Oficial Nr. 334 din 13 aprilie 2006			
Bibliografie minimală			
• Măț, L.. (2010). Calitatea în educație. În L. Măț, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater. • Măț, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În. L. Măț (Editor), <i>Management educațional și comunicare instituțională</i> (pp. 39-62). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Conceptul de calitate în educație: definiție, concepte-cheie, procese	2	Studiul de caz	
• Modele ale calității educației	2	Studiul de caz	
• Domenii, criterii și standarde de evaluare: a) Capacitatea instituțională; b) Eficacitatea educațională; c) Managementul calității	2	Proiectul	
• Mecanisme de asigurare a calității procesului și sistemului de învățământ din România: Evaluarea internă a calității; Evaluarea externă a	4	Studiul de caz	

calității; Actorii implicați în asigurarea calității educației			
• Proceduri de monitorizare și evaluare periodică a calității programelor de studii	2	Studiul de caz	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Studiul de caz	
Bibliografie			
• Crețu, D., Nicu, A. (2009). <i>Pedagogie pentru definitivat și gradul didactic II</i>. Sibiu: Editura Universității „Lucian Blaga” Sibiu. • Dogaru, M. (2011). <i>Calitate în educație</i>. Module pentru dezvoltarea profesională a cadrelor didactice elaborată în cadrul proiectului Inovație și performanță în dezvoltarea profesională a cadrelor didactice din mediul urban. • Iosifescu, C.-Ș. (2011). <i>Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general</i>. ARACIP. • Mățu, L.. (2010). Calitatea în educație. În L. Mățu, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater. • Mățu, L. (2018). Asigurarea calității la nivelul instituției școlare. În. L. Mățu (Editor), <i>Management educațional și comunicare instituțională</i> (pp. 39-62). Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • *** (2006). <i>Legea nr. 87/ 2006 pentru aprobarea Ordonanței de urgență a Guvernului nr. 75/2005 privind asigurarea calității educației</i>. Publicată în Monitorul Oficial Nr. 334 din 13 aprilie 2006			
Bibliografie minimală			
• Iosifescu, C.-Ș. (2011). <i>Calitate în școala din România prin standarde și standarde de referință. Ghid general</i>. ARACIP. • Mățu, L. (2010). Calitatea în educație. În L. Mățu, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 10-13). Bacău: Editura Alma Mater.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	• cunoașterea terminologiei utilizate; • capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	• participarea activă la analiza studiilor de caz; • implicarea în elaborarea proiectului	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Curs • cel puțin trei intervenții cu privire la specificul calității educației în domeniul științelor educației			
Seminar			

- cel puțin trei răspunsuri argumentate și corecte la întrebările cadrului didactic
- calitatea proiectului care trebuie prezentat la seminar

11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
RAI 1 - Elaborarea diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației		
a) Prezintă corect conținuturile specifice domeniului și corelează logic principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie adecvat conceptele, teoriile, și metodologiile specifice domeniului educational. c) Argumentează posibilitatea unor soluții differentiate și creative pentru proiectarea activităților de învățare.	a) Utilizează adecvat conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației în demersul de proiectare pedagogică; b) Identifică corect nivelul pre-rechizitelor copiilor/ elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și fundamentează proiectarea procesului educational pe baza acestora; c) Generează modele inovative de proiectare a activităților educaționale.	a) Valorifică autonom norme, standarde de elaborare diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare. b) Abordează reflexiv responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității, satisfacțiilor și provocărilor procesului de învățământ; c) Dezvoltă abordări originale și constructive în respectarea principiilor didactice pentru elaborarea designului pedagogic.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Luminița DRUGĂ

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana AMĂLĂNCEI



**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU**

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclu de studii	Studii universitare de master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	TEORII ȘI MODELE ACTUALE ALE ÎNVĂȚĂRII				
2.2. Titularul activităților de curs	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DF
	Categorია de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DOB

*Codificare conform standardului specific programului de studii

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	2	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	28	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	40
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	-
Examinări	8

Alte activități (precizați):	-
------------------------------	---

3.7. Total ore studiu individual	108			
3.8. Total ore pe semestru	42	Procent maxim online:	Curs: 28.57 %	Aplicații: 28.57 %
3.9. Numărul de credite	6			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	• Cunoștințe despre teoriile clasice și contemporane ale învățării însușite în urma parcurgerii altor discipline (de exemplu: <i>Fundamentele psihologiei, Psihologia învățării, Psihologia educației</i> etc.)
4.2. de competențe	• Prelucrarea materialelor documentare de sinteză din domeniul modelelor și teoriilor învățării

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu laptop, videoproiector și acces la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală dotată cu laptop, videoproiector și acces la Internet

6.Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1 – Proiectarea unor programe/intervenții/acțiuni/activități educaționale adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte educaționale/sociale C2 – Implementarea de curriculum, organizarea și realizarea experiențelor de învățare specifice unui proces educațional/de formare
6.2. Competențe transversale	CT3 – Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea și asimilarea principalelor concepte specifice teoriilor actuale ale învățării, precum și a modelelor de lucru pentru desfășurarea eficientă a activităților instructiv-educative din învățământul preuniversitar și creșterea calității în educație
7.2. Obiectivele specifice	• Realizarea de corelații între concepte și teorii moderne din domeniul învățării, în vederea adaptării și valorificării acestora în noi situații de predare-învățare • Utilizarea cunoștințelor dobândite în proiectarea și realizarea activităților instructiv-educative la nivel formal și non-formal, astfel încât acestea să fie adaptate nevoilor de dezvoltare ale generațiilor actuale și exigențelor societății bazată pe cunoaștere • Perfecționarea continuă a activităților instructiv-educative prin implementarea de metode și tehnici moderne de predare-învățare • Utilizarea conceptelor și a teoriilor actuale din domeniul învățării în procesul de evaluare a achizițiilor și a progreselor realizate de către preșcolari și elevi

8.Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de învățare în teoriile și modelele actuale: definire, caracteristici, procesualitate, forme și niveluri ale învățării școlare, factori care condiționează învățarea elevilor	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
2. Modele constructiviste ale învățării	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
3. Modelul învățării ca procesare a informațiilor: perspectiva psihologiei cognitive	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
4. Învățarea autoreglată ca expresie a potențialului evolutiv al ființei umane	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
5. Învățarea prin expansiune: reconceptualizarea învățării bazată pe teoria activității	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
6. Învățarea pragmatică	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
7. Învățarea transformatoare	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
8. Învățarea biografică și relația acesteia cu învățarea continuă	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
9. Procesul învățării din perspectiva ciclurilor vieții	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
10. Învățarea pe tot parcursul vieții – factor important pentru dezvoltarea personală	2	Prelegere, problematizare, explicații,	-

		exemplificare, dezbateri, sistematizare	
11. Teoria socială a învățării	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
12. Învățarea tranzițională și consilierea pentru carieră	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
13. Învățarea socioemoțională	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-
14. Strategii și stiluri de învățare – dimensiuni ale procesului învățării	2	Prelegere, problematizare, explicații, exemplificare, dezbateri, sistematizare	-

Bibliografie

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater”
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Treii”
- Inoue-Smith, Y., & McVey, T. (Eds., 2020). *Optimizing Higher Education Learning Through Activities and Assessments*. Hershey, PA: IGI Global
- Măță, L. (2010). Învățarea școlară. În L. Măță, *Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice* (pp. 151-160). Bacău: Editura „Alma Mater”
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom
- Senge, P. (2016). *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*. București: Editura „Treii”

Bibliografie minimală

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Treii” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)

- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Conceptul de învățare în teoriile și modelele actuale: semnificații, caracteristici, forme și niveluri, factori determinanți: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
2. Modelul învățării ca procesare a informațiilor: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
3. Învățarea prin expansiune și activitate: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
4. Învățarea transformatoare: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
5. Procesul învățării din perspectiva ciclurilor vieții: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
6. Teoria socială a învățării: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
7. Învățarea socioemoțională: sistematizare și aprofundare	2	Metode active (prezentarea în echipe a lucrărilor stabilite la începutul semestrului, problematizare, explicații, discuții, sistematizare)	
Bibliografie			

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater”
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Trei”
- Inoue-Smith, Y., & McVey, T. (Eds., 2020). *Optimizing Higher Education Learning Through Activities and Assessments*. Hershey, PA: IGI Global
- Neacșu, I. (2019). *Neurodidactica învățării și psihologia cognitivă. Ipoteze. Conexiuni. Mecanisme*. Iași: Editura Polirom
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom
- Sălăvăstru, D. (2004). *Psihologia educației*. Iași: Editura Polirom

Bibliografie minimală

- Dumitriu, I. C. (2007). Învățarea școlară. Orientări contemporane în teoria și practica învățării. În L. Sacară, L., I. C. Dumitriu. *Psihopedagogie. Sinteze pentru examenele de definitivare și gradul didactic II* (pp. 185-203). Bacău: Editura „Alma Mater” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Illeris, K. (Coord., 2014). *Teorii contemporane ale învățării* (trad.). București: Editura „Trei” (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Negovan, V. (2007). *Psihologia învățării. Forme, strategii și stil*. București: Editura Universitară (această carte poate fi pusă la dispoziția masteranzilor și în format digital)
- Pânișoară, G. (Coord., 2019). *Psihologia învățării. Cum învață copiii și adulții ?* Iași: Editura Polirom
- Sava, S., Paloș, R. (Coord., 2019). *Educația adulților. Baze teoretice și repere practice* (ediția a II-a revăzută și adăugită). Iași: Editura Polirom

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	• utilizarea corectă și adecvată contextelor de discuție a terminologiei din domeniul teoriilor și al modelelor contemporane ale învățării • calitatea intervențiilor cu privire la modelele contemporane și teorii moderne ale învățării umane • capacitatea de relaționare adecvată a teoriilor și modelelor contemporane ale învățării cu necesitățile actuale ale practicii instructiv-formative	Examen scris (eseu)	60 %

9.5. Seminar	- calitatea intervențiilor pe parcursul seminarelor, precum și a răspunsurilor la întrebările cadrului didactic - calitatea contribuției individuale în cadrul echipei care va prezenta materialul pe marginea temei stabilită la începutul semestrului	Chestionarea orală (individuală) pe parcursul activităților de seminar Prezentarea pe echipe a unei teme din conținutul activităților de seminar	40 %
9.6. Standard minim de performanță			
Curs cel puțin trei intervenții adecvate cu privire la teoriile și modelele actuale ale învățării umane			
Seminar cel puțin trei răspunsuri argumentate și corecte la întrebările cadrului didactic			

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
a) Prezintă corect conținuturile specifice domeniului și corelează logic principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic b) Argumentează posibilitatea unor soluții diferențiate și creative pentru proiectarea activităților de învățare c) Imaginează modele/structuri didactice flexibile prin raportare la diferite contexte pedagogice d) Prezintă și corelează noțiunile științifice și psihopedagogice utilizate în realizarea activităților formale și nonformale prin valorificarea unor strategii și resurse inovative adecvate diversității reale a contextelor de formare	a) Utilizează adecvat conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației în demersul de proiectare pedagogică b) Generează modele inovative de proiectare a activităților educaționale c) Raportează variantele de proiectare didactică la diferite contexte, facilitând reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare/altor variante d) Elaborează obiective, structurează experiențe de învățare, generează strategii de predare-învățare-evaluare e) Elaborează contexte de învățare autentică în manieră interdisciplinară, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	a) Valorifică autonom norme, standarde de elaborare diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/formare b) Abordează reflexiv responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității, satisfacțiilor și provocărilor procesului de învățământ c) Evidențiază necesitatea utilizării unor resurse pedagogice variate pentru eficientizarea procesului didactic și manifestarea autonomă a acestora de către elevi d) Aplică în mod consecvent paradigmele pedagogice actuale care susțin formarea/dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor e) Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.09.2025	Lector univ. dr. Viorel Robu	Lector univ. dr. Viorel Robu
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	

25.09.2025	Conf. univ.dr. habil. Luminița Drugă
------------	--------------------------------------

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU**

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Facultatea de Litere
1.3. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.5. Ciclul de studii	Master
1.6. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.7. Forma de învățământ	ÎF

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	LEADERSHIP ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Monica PĂTRUȚ				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Monica PĂTRUȚ				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DS - de specializare, DC – complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DOB obligatorie, DOP - opțională, DFA- facultativă				DOB

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru: Distribuți totalul ore studiu individual	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	35
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	-
Examinări	2

Alte activități (precizați):	
------------------------------	--

3.7. Total ore studiu individual	97			
3.8. Total ore pe semestru	125	Procent maxim online:	Curs: 21.42 %	Aplicații: 21.42 %
3.9. Numărul de credite	5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală de curs dotată cu videoproiector/tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de seminar dotată cu videoproiector/tablă interactivă

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C4 Abordarea managerială flexibilă a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
6.2. Competențe transversale	CT2 Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al discipline	Prezentarea celor mai importante teorii din literatura de specialitate referitoare la leadership și management educațional
7.2. Obiectivele specifice	Dezvoltarea și perfecționarea unor abilități de conducere Perfecționarea abilităților de comunicare organizațională Conștientizarea necesității unui comportament etic al liderului. Sensibilizarea față de bunele practici în conducerea organizațiilor școlare

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1.Comunicare și leadership – terminologie și abordări	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	

2.O abordare istorică a conceptului de leadership	2	Prelegerea,conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	
3. Modele și teorii ale conducerii	2	Prelegerea,dezbateră	
4. Atribute personale ale liderilor	2	Prelegere, demonstrație, studii de caz, exerciții	
5. Acțiuni, atitudini și stiluri de conducere în unitățile școlare	2	Prelegerea,conversația euristică, problematizarea, studiul de caz	
6. Leadership și management educational. Modele si practici europene actuale	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea.	
7. Leadership și management educational. Modele si bune practici românești	2	Prelegerea, conversația euristică, problematizarea. studiul de caz	

Bibliografie

- 1.E. Avram, C. L. Cooper, *Psihologie organizational-managerială. Tendințe actuale*. Editura Polirom, Iași, 2010
- 2.Nahavandi, A., *Art and science of leadership*, Pearson, 2006, <http://hbswk.hbs.edu/topics/leadership.html>
- 3.T. Bush, *Leadership și management educational. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași, 2015
- 4.Klatt, B., Hiebert, M. *The encyclopedia of leadership. A practical guide to popular leadership theories and techniques*. New York:McGraw-Hill, 2001
5. Senge, Peter, Nelda Cambron-McCabe,Timothy Lucas, Bryan Smith. Janis Dutton, Art Kleiner. *Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație*, Editura Trei, 2016

Bibliografie minimală

T. Bush, *Leadership și management educational. Teorii și practici actuale*, Editura Polirom, Iași, 2015

<i>Seminar/laborator</i>	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Sisteme de comunicare în organizații. Utilizarea lor eficientă de către lideri	2	Demonstrație, studiul de caz, exercițiul	
2. Lideri și suporteri. Arta de a sprijini. Leadership inspirațional și dezvoltarea personală	2	Studiul de caz, exercițiul	
3. Comunicarea în situații de criză – rolul directorului ca mediator al climatului școlii	2	Demonstrație, studiul de caz, exercițiul	
4. Comunicarea și schimbarea în organizațiile școlare. Loialitatea în organizații	2	Demonstrație, studiul de caz, exercițiul	
5. (Sub)culturi în organizațiile școlare	2	Studiul de caz, exercițiul	

6. Cum se adaptează sistemul școlar realităților secolului XXI?	2	Studiul de caz, exercițiul	
7. Aspecte etice ale conducerii și comunicării în organizațiile școlare	2	Demonstrația, studiul de caz, exercițiul	
Bibliografie			
1.E. Avram, C. L. Cooper, <i>Psihologie organizational-managerială. Tendințe actuale</i> . Editura Polirom, Iași, 2010 2.Nahavandi, A., <i>Art and science of leadership</i> , Pearson, 2006, http://hbswk.hbs.edu/topics/leadership.html 3.T. Bush, <i>Leadership și management educational. Teorii și practici actuale</i> , Editura Polirom, Iași, 2015 4.Klatt, B., Hiebert, M. <i>The encyclopedia of leadership. A practical guide to popular leadership theories and techniques</i> . New York:McGraw-Hill, 2001 5. Senge, Peter, Nelda Cambron-McCabe, Timothy Lucas, Bryan Smith. Janis Dutton, Art Kleiner. <i>Școli care învață. A cincea disciplină aplicată în educație</i> , Editura Trei, 2016			
Bibliografie minimală			
T. Bush, <i>Leadership și management educational. Teorii și practici actuale</i> , Editura Polirom, Iași, 2015			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

2. Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Implicare activă în dezbaterile/ atelierele de lucru de pe parcursul cursurilor. Cunoștințe de bază din problematica disciplinei, utilizarea corectă a conceptelor studiate	Test grilă	60 %
10.5. Seminar/laborator/proiect	Calitatea realizării și prezentării portofoliului Rezolvarea sarcinilor de seminar	Chestionare orală, portofoliu, prezentări pe echipe	40%
10.6. Standard minim de performanță			
Curs Participare la dezbaterile și atelierele de lucru propuse pe parcursul derulării cursului (minim 2 intervenții). Seminar Prezența obligatorie la minim 75% din activități; Participare la activitățile de seminar și implicarea în rezolvarea sarcinilor individuale și de grup (minim 2 intervenții). Realizarea și prezentarea portofoliului.			

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Folosește adecvat concepte specifice managementului clasei/ educațional; b) Evaluează corect avantajele și provocările unor decizii și intervenții în diferite contexte educaționale; c) Cunoaște/corelează principalele repere legislative și ale politicilor educaționale actuale; d) Explică adecvat norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere. e) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale; f) Argumentează specificul muncii în echipă, oportunitățile și provocările acestora la nivel de grupă/clasă sau în activitățile cu adulții. g) Elaborează contexte ipotetice de muncă în echipă cu precizarea sarcinilor alocate pe membrii acesteia.	Studentul/Absolventul: a) Utilizează strategii educaționale specifice în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice; b) Valorifică documentele programatice ale unității de învățământ pentru luarea unor decizii manageriale adaptate diferitelor contexte educaționale; c) Pregătește creativ spațiul școlar sau extrașcolar pentru a facilita experiențe autentice de învățare; d) Aplică consecvent reglementările școlare pentru a asigura siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine; e) Utilizează/crează strategii pentru asigurarea coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională. f) Simulează situații reale de activități derulate prin munca în echipă cu precizarea sarcinilor, membrilor, responsabilităților, resurselor, termenelor; g) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	Studentul/Absolventul: a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu responsabilitățile aferente; b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției; c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii; e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse context sociale și educaționale. f) Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali; g) Se raportează cu răbdare, tact, înțelegere a diversității în activitatea de realizare a sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și de distribuire de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar/laborator/proiect
22.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Monica PĂTRUȚ	Conf. univ. dr. habil. Monica PĂTRUȚ

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Luminița DRUGĂ

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana AMĂLĂNCEI



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1. Date despre program

1.8. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.9. Facultatea	Facultatea de Litere
1.10. Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
1.11. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.12. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.13. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.14. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

12. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	E-LEARNING ȘI BLENDED LEARNING: STRATEGII EDUCATIONALE ȘI PROBLEME SPECIFICE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Carmen Popescu				
2.3. Titularul activităților de seminar	-				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	Colocviu
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DS
	Categoría de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DOB

*Codificare conform standardului specific programului de studii

2. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	1	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	-
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	14	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	-

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	22
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	22
Tutoriat	-

6.Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale variate C2 Crearea și implementarea de curriculum formal și nonformal, organizarea și realizarea experiențelor inedite de învățare specifice unor diverse tipuri de procese educaționale / de formare			
6.2. Competențe transversale	CT1 Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației; CT3 Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue			
Examinări				2
Alte activități (precizați):				
3.7. Total ore studiu individual	86			
3.8. Total ore pe semestru	14	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	4			

13. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu este cazul
4.2. de competențe	Nu este cazul

14. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Tabla interactivă, sala de calculatoare
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	

15. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Aplicarea strategiilor didactice și tehnologiilor moderne în realizarea activităților instructiv-educative realizate la nivel formal și non-formal în context digital
7.2. Obiectivele specifice	- Utilizarea corectă a diferitelor categorii de instrumente TIC moderne - Integrarea resurselor digitale în activitățile educaționale - Adaptarea la context și personalizarea activităților instructiv-educative realizate cu metode și tehnologii moderne de predare-învățare

16. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• CALCULATORUL ȘI ROLUL SĂU ÎN SOCIETATEA ACTUALĂ. Gândirea omului și modul de lucru al calculatorului. Informatizarea. Societatea informațională. Societatea cunoașterii. Societatea conștiinței. Instruirea în medii informatizate. Tehnologiile informației și comunicațiilor. Probleme specifice instruirii cu calculatorul. Concepte generale privind digitalizarea în educație, modalități de implementare a ei. de Conceptul de RED.	4	Prelegerea, conversația, expunerea Problematizarea, IAC	
• E-LEARNING. <i>E-learning</i> și tehnologia de instruire. Procesul de învățare în medii <i>e-learning</i>. Elemente de proiectare și standardizare a resurselor pentru <i>e-learning</i>. Platforme de <i>e-learning</i>. <i>Instrumente de realizare a RED-urilor</i>.	4	Prelegerea, conversația, expunerea Problematizarea, IAC	
• BLENDED LEARNING. Metodologia <i>blended learning</i>. <i>Mobile learning</i>. Tipuri de activități mediate de calculator. Individualizarea instruirii folosind <i>blended learning</i>	2	Prelegerea, conversația, expunerea, IAC	
• APLICAȚII. Aplicații individuale. Aplicații pentru grupuri. Comunicarea <i>online</i>: probleme specifice. Resurse utile. Gestionarea resurselor de învățare. Utilizarea resurselor <i>online</i> în cercetarea psihopedagogică. Biblioteci de resurse digitale utile în proiectarea didactică	4	Prelegerea, conversația, expunerea, IAC	
•			
Bibliografie			
• <u>Ciprian Ceobanu, Constantin Cucos, Olimpius Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara</u>, Educație digitală, Polirom, 2022 • <u>Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Simona Velea</u>, Pedagogie digitală, Polirom, 2025 • <u>Roxana Apostolache</u>, Competența pedagogică digitală, Polirom, 2022 • Anghel, T. (2008). <i>Instrumente web 2.0 utilizate în educație</i>. Cluj-Napoca: Editura „Albastră” • Boghian, I. (2013). Using Facebook in teaching. În M. Pătruț, B. Pătruț (Eds.), <i>Social Media in Higher Education. Teaching in Web 2.0</i> (pp. 86-103). Hershey, PA: IGI Global • Bonk, C. J., & Graham, C. R. (2006). <i>The Handbook of Blended Learning Environments: Global Perspectives, Local Designs</i>. San Francisco: Jossey-Bass • Brut, M. (2006). <i>Instrumente pentru E-Learning. Ghidul informatic al profesorului modern</i>. Iași: Editura Polirom • Brut, M., Buraga, S. (2004). <i>Prezentări multimedia pe Web</i>. Iași: Editura Polirom • Ianoș-Schiller, E., Isăilă, N. (2010). <i>E-learning – componentă esențială a noii economii. Analele Universității „Constantin Brâncuși” din Târgu Jiu. Seria Economie</i>, 4, 215-221 • Digitaledu.ro • www.educreativ.ro • *** UNESCO (2011). <i>UNESCO ICT Competency Framework for Teachers. Version 2.0</i>. Paris: Disponibil online pe https://unesdoc.unesco.org			
Bibliografie minimală			

• <u>Ciprian Ceobanu, Constantin Cucos, Olimpius Istrate, Ion-Ovidiu Panisoara</u>, Educație digitală, Polirom, 2022 • <u>Olimpius Istrate, Ciprian Ceobanu, Simona Velea</u>, Pedagogie digitală, Polirom, 2025 • <u>Roxana Apostolache</u>, Competența pedagogică digitală, Polirom, 2022 • Digitaledu.ro • www.educreativ.ro
--

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• NU este cazul.			
•			
•			
Bibliografie			
•			
Bibliografie minimală			
•			

7. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

• Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS
--

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Prezența și activitate în cadrul orelor Realizarea unui proiect individual Realizarea temelor	observare sistematică a prezenței/adnotare prezentarea proiectului în cadrul colectivului Evaluare tema	20% 50% 30%
10.5. Seminar/laborator/proiect			
10.6. Standard minim de performanță:			
• Realizarea temelor			

11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: a) Prezintă corect conținuturile specifice domeniului și corelează logic principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic;	Studentul/Absolventul: a) Utilizează adecvat conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației în demersul de proiectare pedagogică;	Studentul/Absolventul: a) Valorifică autonom norme, standarde de elaborare diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare; b) Abordează reflexiv

b) Descrie adecvat conceptele, teoriile, și metodologiile specifice domeniului educational; c) Argumentează posibilitatea unor soluții differentiate și creative pentru proiectarea activităților de învățare; d) Imaginează modele/structuri didactice flexibile prin raportare la diferite contexte pedagogice. a) Prezintă și corelează noțiunile științifice și psihopedagogice utilizate în realizarea activităților formale și nonformale prin valorificarea unor strategii și resurse inovative adecvate diversității reale a contextelor de formare; b) Identifică și analizează valori, concepte, modele de proiectare și implementare de curriculum; c) Explică valoarea formativă a strategiilor selectate și combinate	b) Identifică corect nivelul pre-rechizitelor copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup și fundamentează proiectarea procesului educational pe baza acestora; c) Generează modele inovative de proiectare a activităților educaționale; d) Raportează variantele de proiectare didactică la diferite contexte, facilitând reflecția și stabilirea noilor obiective de învățare/altor variante. a) Implementează curriculumul respectând etapele și metodologia specific; b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în curriculum oficial; c) Elaborează obiective, structurează experiențe de învățare, generează strategii de predare – învățare – evaluare;	responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității, satisfacțiilor și provocărilor procesului de învățământ; c) Dezvoltă abordări originale și constructive în respectarea principiilor didactice pentru elaborarea designului pedagogic. a) Respectă principiile și metodologiile proprii curriculum-ului; b) Evidențiază necesitatea utilizării unor resurse pedagogice variate pentru eficientizarea procesului didactic și manifestarea autonomă a acestora de către elevi; c) Aplică în mod consecvent paradigmele pedagogice actuale care susțin formarea/dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor.
--	---	---

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf.univ.dr Carmen Popescu	-

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. habil. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere @ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1.Date despre program

1.15. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.16. Facultatea	Facultatea de Litere
1.17. Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
1.18. Domeniul de studii	Științe ale educației
1.19. Ciclul de studii	Studii universitare de master
1.20. Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
1.21. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei		PROIECT EDUCAȚIONAL			
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar		Conf. univ.dr. habil. Mâță Liliana			
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				
	Categorica de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DO

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	3.2. Curs		3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs		3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	20
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	20
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	26
Tutoriat	-

Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	72			
3.8. Total ore pe semestru	28	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	4			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	Nu este cazul.

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector/tabla interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de seminar dotată cu videoproiector/tabla interactivă

6.1. Competențe	C2: Crearea și implementarea de curriculum formal și nonformal, organizarea și realizarea experiențelor inedite de învățare specifice unor diverse tipuri de procese educaționale / de formare; C4: Abordarea managerială flexibilă a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
6.2. Competențe	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele educației

6.Competențe specifice acumulate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Formarea competențelor teroretice și practice în vederea analizei, monitorizării, elaborării proiectelor educaționale
7.2. Obiectivele specifice	- realizarea prin cooperare a proiect educațional bazat pe analiza nevoilor de formare a grupului țintă și a contextul socio-cultural; - formarea abilității de de planificare a unui proiect educațional pe baza analizei de nevoi și pieței educaționale; - dezvoltarea competențelor necesare managementului și implementării unui program educațional; - cultivarea relațiilor de colaborare bazate pe un set de valori general valabile

8.Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
Bibliografie minimală			

Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Elemente definitorii ale proiectului educațional. Principii de elaborare a programelor educaționale	2	Explicația	
• Analiza nevoilor educaționale	2	Analiza SWOT	
• Tipologia proiectelor în educație	2	Exercițiul, metode active	
• Structura proiectelor educaționale: argument, scopuri și obiective, activități, resurse etc.	4	Exercițiul, metode active	
• Modalități de elaborare a proiectelor educaționale pentru activități nonformale	14	Exercițiul, metode active	
• Criterii de evaluare a proiectelor educaționale	4	Exercițiul, metode active	
Bibliografie			
• Bunaiașu, C. M. (2012). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară. • Cojocariu, V.M., Sacară, L. (Coord.) (2005). <i>Managementul proiectelor pedagogice. Ghid metodologic</i>. București: E.D.P. • Enache, R. (2019). <i>Managementul proiectelor educaționale</i>. București: Editura Universitară. • Farla, T., Ciolan, L., Iucu, R. (2007). <i>Analiza nevoilor de formare</i>. București: Editura Atelier Didactic. • Gherguț, A. (2007). <i>Management general și strategic în educație. Ghid practic</i>. Iași: Polirom. • Gherguț, A., Ceobanu, C. (2009). <i>Elaborarea și managementul proiectelor în serviciile educaționale. Ghid practic</i>. Iași: Polirom. • Maciuc, I., Ilie, V., Frăsineanu, E., Popescu, M., Ștefan, M., Mogonea F., Mogonea F.R., Bunăiașu, C. (2009). <i>Proiecte și programe educaționale pentru adolescenți, tineri și adulți</i>. Craiova: Universitaria. • Măță, L. (Editor) (2018). <i>Management educațional și comunicare instituțională</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • Mogonea, F. R. (2014). <i>Managementul programelor și proiectelor educaționale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • Pescaru, M. (2016). <i>Managementul și proiectarea programelor educaționale</i>. Pitești: Editura Ars Libris. • Pop, C. F. (2021). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană. • Sava, G. M. (2016). <i>Managementul proiectelor educaționale</i>. Bacău: Casa Corpului Didactic. • Șerbănescu, L. Bocoș, M.-D., Ioja, I. (2020). <i>Managementul programelor de formare continuă a cadrelor didactice. Ghid practic</i>. Iași: Polirom. • Voiculescu, F. (2004). <i>Analiza resurse-nevoi și managementul strategic în învățământ</i>. București: Artemis.			
Bibliografie minimală			
• Pop, C. F. (2021). <i>Elaborarea și managementul proiectelor educaționale</i> . Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	- participarea activă la realizarea aplicațiilor; - implicarea activă în elaborarea proiectului educațional	Portofoliu	100%
10.6. Standard minim de performanță			
- participare activă și sistematică la realizarea proiectului educațional; - deprinderi minimale din problematica disciplinei			

11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
RAI 2 - Coordonarea de activități educaționale de producere și de implementare a unui curriculum, formal și nonformal, a unor strategii și resurse inovative adecvate diversității reale a contextelor de formare		
b) Identifică și analizează valori, concepte, modele de proiectare și implementare de curriculum; c) Explică valoarea formativă a strategiilor selectate și combinate.	a) Implementează curriculumul respectând etapele și metodologia specific; b) Organizează activitățile educaționale și strategiile utilizate pentru formarea copiilor/elevilor prin raportare la standarde și obiective menționate în curriculum oficial; c) Elaborează obiective, structurează experiențe de învățare, generează strategii de predare – învățare – evaluare; d) Elaborează contexte de învățare autentică, în manieră interdisciplinară, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere.	a) Respectă principiile și metodologiile proprii curriculum-ului; b) Evidențiază necesitatea utilizării unor resurse pedagogice variate pentru eficientizarea procesului didactic și manifestarea autonomă a acestora de către elevi; c) Aplică în mod consecvent paradigmele pedagogice actuale care susțin formarea/dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor.
RAI 4 - Analiza unor diferite contexte educaționale și elaborarea adecvată a deciziilor manageriale optime pentru acestea		
b) Evaluează corect avantajele și provocările unor decizii și intervenții în diferite contexte educaționale;	a) Utilizează strategii educaționale specifice în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice;	a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu responsabilitățile aferente;

c) Cunoaște/corelează principalele repere legislative și ale politicilor educaționale actuale; d) Explică adecvat norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	b) Valorifică documentele programatice ale unității de învățământ pentru luarea unor decizii manageriale adaptate diferitelor contexte educaționale; c) Pregătește creativ spațiul școlar sau extrașcolar pentru a facilita experiențe autentice de învățare; d) Aplică consecvent reglementările școlare pentru a asigura siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine; e) Utilizează/crează strategii pentru asigurarea coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională.	b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției; c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii; e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse context sociale și educaționale.
--	---	---

RAI 7 - Executarea responsabilă și creativă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie, reziliență și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației

a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente cu practicile sale didactice; b) Identifică adecvat implicațiile practice ale reglementărilor legale și de politică educațională în luarea deciziilor la nivelul instituției și al clasei/ grupului; c) Argumentează psihopedagogic fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării.	a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie, reziliență și de asistență calificată; b) Respectă reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile educaționale curente; c) Proiectează procese de planificare și decizionale din cadrul instituției; d) Inițiază/susține colaborări în dezvoltarea sustenabilă a școlii.	a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională; b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale; c) Comunică demn, responsabil, cu privire la instituția educațională și promovează corect imaginea acesteia în comunitate; d) Adoptă decizii educaționale cu referiri explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare.
--	--	--

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.09.2025	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
------------------------------	---------------------------------------

25.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Luminița DRUGĂ
------------	---------------------------------------

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana AMĂLĂNCEI



**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU**

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



**FIȘA DISCIPLINEI
(master)**

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științe ale Comunicării
Domeniul de studii	Științele educației
Ciclul de studii	Ciclul II - Masterat
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație - Master
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	ETICĂ ȘI INTEGRITATE ACADEMICĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DF
	Categoriza de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DOB

*Codificare conform standardului specific programului de studii

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	28
Distribuția fondului de timp pe semestru:					83 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe					25
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren					24
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri					32

Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	83			
3.8. Total ore pe semestru	42	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	5			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6.1. Competențe profesionale	- C3: Evaluarea continuă și adecvată a proceselor de învățare, a rezultatelor și a progresului înregistrat de copii/ elevi/tineri; - C4: Abordarea managerială flexibilă a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei; - C5: Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri).
6.2. Competențe transversale	CT1: Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului Științele Educației.

6.Competențe specifice acumulate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul eticii și integrității academice în vederea aplicării acestora în cadrul profesiilor din domeniul științelor educației
7.2. Obiectivele specifice	să definească majoritatea conceptelor și categoriilor esențiale în domeniul eticii;

	• să cunoască problematica abordată în cadrul acestui domeniu; • să explice și să analizeze diferitele tipuri de comportamente care apar și se formează ca urmare a respectării sau încălcării codurilor etice; • să analizeze situații concrete în care apar probleme etice în practica profesională.
--	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Dimensiuni etico-deontologice în practica profesională: norme de conduită profesională;	2	Problematizare interactivă	
• Aplicarea drepturilor de proprietate intelectuală în domeniul profesional;	2	Problematizare interactivă	
• Valori și principii etice: egalității în drepturi, libertății de exprimare și opinie, responsabilității și răspunderii, imparțialității și obiectivității, secretului profesional, liberului acces la informații, comunicării autorizate, corectitudinii, transparenței;	2	Problematizare interactivă	
• Cadrul legislativ cu privire la etică și integritate academică; Dileme etice și crize organizaționale	2	Problematizare interactivă	
• Limitele comunicării publice în privința informațiilor de interes public și privat;	2	Problematizare interactivă	
• Aspecte etice în redactarea lucrărilor științifice. Proprietatea intelectuală, drepturile de autor, erori oneste, falsificarea de date, confecționarea de date, plagiatul, autoplăgiatul, conflictul de interese, copyright-ul și concurența neloială, brevet de invenție;	2	Problematizare interactivă	
• Etica academică. Codul de etică. Comisia de etică. Consilierul de etică.	2	Problematizare interactivă	

Bibliografie

• Avram, Andrei, Deontologie academică – curriculum cadru, Editura Universității din București, 2018.
• Cîrțiță-Buzoianu, Cristina, Etică și deontologie profesională, Editura Alma Mater, Bacău, 2011.
• Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibe, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela, Etică și integritate academică, Editura Universității din București, 2018.
• Șercan, Emilia Deontologie academică, Editura Universității din București, 2017.
• Ștenc, Alexandru Cristian, Tehnologia informației: Protejarea și respectarea dreptului proprietății intelectuale, Editura Universal Juridic, București, 2010.

Bibliografie minimală

Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibe, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela, Etică și integritate academică, Editura Universității din București, 2018.
Șercan, Emilia Deontologie academică, Editura Universității din București, 2017.
Ștrenc, Alexandru Cristian, Tehnologia informației: Protejarea și respectarea dreptului proprietății intelectuale, Editura Universal Juridic, București, 2010.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Importanța eticii în situațiile de criză: strategii de rezolvare	4	Studii de caz	
Etica valorilor în educație	4	Studii de caz	
Etica datoriei în profesia de profesor	4	Studii de caz	
Responsabilitatea etică și juridică a autorului de texte în diferite domenii	4	Studii de caz	
Limitele adevărului în cadrul organizațional	4	Studii de caz	
Etica mass-media: calomnia și insulta în comunicarea publică: norme, sancțiuni, exemple	4	Studii de caz	
Dileme etice în practica profesională. Soluții și rezultate	4	Studii de caz	

Bibliografie

Avram, Andrei, Deontologie academică – curriculum cadru, Editura Universității din București, 2018.
Cîrțiță-Buzoianu, Cristina, Etică și deontologie profesională, Editura Alma Mater, Bacău, 2011.
Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibe, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela, Etică și integritate academică, Editura Universității din București, 2018.
Șercan, Emilia Deontologie academică, Editura Universității din București, 2017.
Ștrenc, Alexandru Cristian, Tehnologia informației: Protejarea și respectarea dreptului proprietății intelectuale, Editura Universal Juridic, București, 2010.

Bibliografie minimală

Socaciu, Emanuel, Vică, Constantin, Mihailov, Emilian, Gibe, Toni, Mureșan, Valentin, Constantinescu, Mihaela, Etică și integritate academică, Editura Universității din București, 2018.
Șercan, Emilia Deontologie academică, Editura Universității din București, 2017.
Ștrenc, Alexandru Cristian, Tehnologia informației: Protejarea și respectarea dreptului proprietății intelectuale, Editura Universal Juridic, București, 2010.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Continuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
----------------	----------------------------	--------------------------	-------------------------------

10.4. Curs	• Probarea însușirii unui minimum de cunoștințe predate la curs	Referat	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	• Prezentarea temelor la seminar	Prezentare orală	50%
10.6. Standard minim de performanță			
• să obțină nota 5 la evaluarea de la curs, respectiv să dovedească însușirea minimă a materiei parcurse (noțiuni de bază);			

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
• Analizează conținutul, specificul și provocările probelor de evaluare diferențiate, altor metode, tehnici și instrumente de evaluare ce pot fi folosite în corelație cu tipul de activitate și stadiul de dezvoltare a elevilor; • Cunoaște/corelează principalele repere legislative și ale politicilor educaționale actuale; • Explică adecvat norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	• Utilizează o gamă largă de metode, tehnici și instrumente de evaluare înregistrare, analiză și comunicare a rezultatelor evaluării; • Evaluează eficacitatea strategiilor de evaluare utilizate și a rolului lor în identificarea rezultatelor învățării; • Aplică consecvent reglementările școlare pentru a asigura siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine.	• Manifestă discernământ și respect față de condițiile de etică și integritate academică în utilizarea datelor obținute în procesul de evaluare pentru optimizarea procesului educațional și luarea deciziilor ameliorative; • Respectă normele de etică și deontologie profesională în realizarea evaluării și autoevaluării rezultatelor activității educaționale. • Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf.univ.dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu	Conf.univ.dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. habil. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU**

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Abordări actuale în metodologia cercetării educaționale				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Mihaela Culea				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lector univ. dr. Viorel Robu				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	E
Categoria formativă a disciplinei*					DF

2.7. Regimul disciplinei	DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare	
	Categoria de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă	DOB

*Codificare conform standardului specific programului de studii

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	50
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	25
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	147	Procent maxim online: Curs: 28.57 % Aplicații: 28.57 %
3.8. Total ore pe semestru	28	
3.9. Numărul de credite	7	

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Nu se aplică
4.2. de competențe	• Lucrul cu materiale bibliografice • Prelucrarea materialelor documentare din domeniul științelor educației și din cel al metodologiei cercetării științifice în domeniu • Lucrul cu programe informatizate pentru gestionarea bazelor de date și prelucrare statistică

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Sală dotată cu laptop, videoproiector și acces la Internet
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală dotată cu laptop, videoproiector și acces la Internet

6.1. Competențe profesionale	C4 – Abordarea managerială a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/integrare socială specifice vârstei C6 – Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră
------------------------------	---

6.2. Competențe transversale	CT7 – Aplicarea principiilor și a normelor de deontologie profesională, fundamentate pe opțiuni valorice specifice domeniului <i>Științele educației</i>
------------------------------------	--

6. Competențe specifice acumulate

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Cunoașterea, înțelegerea și valorificarea în practica instructiv-educativă din învățământul preuniversitar a conceptelor din domeniul cercetării științifice în științele educației, precum și a principalelor strategii, metode și tehnici de cercetare în domeniul educației
7.2. Obiectivele specifice	- Formarea abilităților de analiză, sinteză și operare corectă cu termenii și conceptele aferente metodologiei cercetării științifice în domeniul științelor educației - Formarea abilității de operaționalizare a conceptelor specifice metodologiei cercetării în științele educației - Cunoașterea principalelor strategii și tipuri de cercetare științifică utilizate în domeniul științelor educației - Aplicarea adecvată a principalelor strategii, metode și tehnici de cercetare științifică, precum și a instrumentelor pentru colectarea și prelucrare datelor brute - Elaborarea studiilor științifice în domeniul educației cu respectarea normelor metodologice și a celor etico-deontologice specifice - Aplicarea practică a conceptelor aferente cercetării științifice din domeniul științelor educației, în vederea soluționării problemelor care apar în proiectarea, organizarea și desfășurarea procesului instructiv-educativ din învățământul preuniversitar

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Repere introductive ale cercetării socio-umane și educaționale Paradigmele cercetării; obiectivele cercetării; funcțiile cercetării; caracteristicile cercetării; calitățile unui bun cercetător; practici și principii etice în cercetare	1	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
2. Cercetarea calitativă și cercetarea cantitativă Alte metode de cercetare	1	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
3. Formularea subiectului cercetării și a ipotezelor - identificarea temei de cercetare, tipuri de ipoteze	1	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
4. Selectarea eșantionului Eșantionarea: avantaje și dezavantaje; tehnici de eșantionare; stabilirea dimensiunii eșantionului	1	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
5. Utilizarea datelor statistice	1	prelegerea problematizarea explicația	

Trăsături esențiale ale metodelor statistice; utilizarea metodelor statistice în prelucrarea datelor; clasificarea datelor; sursele datelor; măsurarea		dezbaterea	
6. Colectarea datelor (1): observația, interviul, testul, experimentul Tehnici de colectare a datelor; metoda observației; interviul; metoda testelor	2	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
7. Colectarea datelor (2): ancheta – utilizarea chestionarului; focus grupul, studiul de caz, metoda analizei portofoliilor/ a produselor activității Metoda anchetei: caracteristici, proiectarea unei anchete; ancheta sociologică și sondajul de opinie; tehnici de scalare; chestionarul: structurarea întrebărilor; proiectarea/pilotarea unui chestionar pentru cercetare; măsuri ameliorative; focus grupul; componentele studiului de caz	2	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
8. Prezentarea și prelucrarea datelor Forme de prezentare a datelor; prezentarea grafică; tipuri de grafice; pregătirea datelor pentru analiza statistică, clasificarea, dispunerea sub formă de tabel, metode descriptive și indici statistici, metode inferențiale Calitativ vs. Cantitativ	1	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
9. Analiza/interpretarea rezultatelor cercetării Analiza calitativă vs analiza cantitativă Formularea concluziilor; redactarea raportului de cercetare; editarea raportului/lucrării	2	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
10. Tipuri de cercetare în științele umaniste: analiza textuală, analiza de conținut, analiza vizuală, analiza de discurs, analiza conversațională, studiul etnografic Tipuri de cercetare în științele educației: analiza de conținut, observația, interviul, experimentul, ancheta pe bază de chestionar, studiul de caz.	2	prelegerea problematizarea explicația dezbaterea	
Bibliografie			
• Agabrian, M. (2006). <i>Analiza de conținut</i>. Iași: Iași: Editura Polirom • Balan, V.-L., Culea, M. (2020). <i>Metodologia cercetării științifice. Abordări moderne – Note de curs</i>. Bacău: Facultate de Litere, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău • Băban, A. (2002). <i>Metodologia cercetării calitative</i>. Cluj-Napoca: Presa Universitară Clujeană • Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință • Dumitriu, C. (2011). <i>Metodologia cercetării pedagogice</i>. Bacău: Editura „Alma Mater” • Iluț, P. (1997) <i>Abordarea calitativă a socio-umanului</i>. Iași: Editura Polirom • Kumar, R. (2011). <i>Research Methodology. A Step-by-Step Guide for Beginners</i> (3rd ed.). London: Sage • Li, W., Liping, P., & Khan, Q. (2018). <i>Research Methods in Education</i>. Thousand Oaks, CA: Sage • Moscovici, S., Buschini, F. (2007). <i>Metodologia științelor socio-umane</i> (trad.). Iași: Editura Polirom • Popa, N. L., Antonesei, L., Labăr A.-V. (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației. Un „Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori</i>. Iași: Editura Polirom • Rădulescu, M.-Ș. (2006). <i>Metodologia cercetării științifice</i>. București: Editura Didactică și Pedagogică			

- Seale, C., & Rivas, C. (2017, Eds.). *Researching Society and Culture* (5th ed.). London: Sage
- Voiculescu, F., Mircescu, M., Alecu, S. (2008). *Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. Cercetarea-acțiune în educație*. Iași: Editura Polirom
- Voiculescu, E., Voiculescu, F. (2007). *Măsurarea în științele educației. Teorie, metodologie, aplicații*. Iași: Institutul European
- Yin, R. K. (2005). *Studiul de caz. Designul, analiza și colectarea datelor* (trad.). Iași: Editura Polirom

Bibliografie minimală

- Balan, V.-L., Culea, M. (2020). *Metodologia cercetării științifice. Abordări moderne – Note de curs*. Bacău: Facultatea de Litere, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
- Dumitriu, C. (2011). *Metodologia cercetării pedagogice*. Bacău: Editura „Alma Mater”
- Popa, N. L., Antonesei, L., Labăr A.-V. (2009). *Ghid pentru cercetarea educației. Un „Abecedar” pentru studenți, masteranzi, profesori*. Iași: Editura Polirom
- Seale, C., & Rivas, C. (2017, Eds.). *Researching Society and Culture* (5th ed.). London: Sage

Aplicații (Seminar)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
1. Proiectarea cercetării	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
2. Etapele cercetării	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
3. Aplicații. Formularea problemei/temei cercetării. Obiectivele Cercetării	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
4. Aplicații. Etapa de documentare si elaborare a modelului de analiză	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
5. Aplicații. Principalele metode de colectare a datelor cercetării	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
6. Aplicații. Metodele de măsurare a datelor cercetării. Interpretarea datelor. Limitele cercetării	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
7. Structura disertației. Aspecte tehnice ale redactării științifice și tehnoredactării disertației	2	prelegerea explicația exemplificarea studiul de caz	
Bibliografie			
• Bocoș, M. (2003). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Casa Cărții de Știință • Drugaș, M., Roșeanu, G. (2010). <i>Analiza statistică pas cu pas. Ghid introductiv de cercetare în domeniul socio-uman</i>. Oradea: Editura Universității din Oradea • Kumar, R. (2011). <i>Research Methodology. A Step-by-Step Guide for Beginners</i> (3rd ed.). London: Sage			

- Labăr, A.-V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Iași: Editura Polirom
- Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2020). *Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I*. București: Editura „Paralela 45”
- Rad, I. (2008). *Cum se scrie un text științific*. Iași: Editura Polirom
- *Indrumar pentru redactarea lucrărilor de finalizare*. Facultatea de Litere, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. Ghid disponibil online la <https://www.ub.ro/litere/studenti/finalizare-studii>

Bibliografie minimală

- Kumar, R. (2011). *Research Methodology. A Step-by-Step Guide for Beginners* (3rd ed.). London: Sage
- Labăr, A.-V. (2008). *SPSS pentru științele educației*. Iași: Editura Polirom
- Neacșu, I., Manasia, L., Chicioreanu, T. (2020). *Elaborarea lucrării de licență, disertație și gradul I*. București: Editura „Paralela 45”
- *Indrumar pentru redactarea lucrărilor de finalizare*. Facultatea de Litere, Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău. Ghid disponibil online la <https://www.ub.ro/litere/studenti/finalizare-studii>

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	9.1. Criterii de evaluare	9.2. Metode de evaluare	9.3. Pondere din nota finală
9.4. Curs	• calitatea intervențiilor cu privire la specificul cercetării științifice în domeniul științelor educației • aplicarea corectă în practica instructiv-formativă a strategiilor și metodelor specifice cercetării științifice în domeniul științelor educației	Examen scris (test grilă)	60 %
9.5. Seminar	• calitatea răspunsurilor la întrebările cadrului didactic și a intervențiilor referitoare la dimensiunile cercetării științifice în domeniul științelor educației • identificarea corectă a cel puțin unei strategii cantitative, calitative sau mixte pentru cercetarea în domeniul științelor educației	Chestionarea orală pe parcursul activităților de seminar Portofoliu individual (proiect pentru disertație)	40 %
9.6. Standard minim de performanță			
Curs • cel puțin trei intervenții cu privire la specificul cercetării științifice în domeniul științelor educației Seminar • cel puțin trei răspunsuri argumentate și corecte la întrebările cadrului didactic • formularea corectă a ipotezelor de cercetare, identificarea <i>design</i>-ului adecvat pentru testarea acestora și descrierea metodelor/instrumentelor pentru colectarea datelor brute (cu referire la proiectul pentru disertație) • calitatea portofoliului care trebuie predat individual la examenul din sesiune			

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
RAI 4: Analiza unor diferite contexte educaționale și elaborarea adecvată a deciziilor manageriale optime pentru acestea b) Evaluează corect avantajele și provocările unor decizii și intervenții în diferite contexte educaționale d) Explică adecvat norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere	a) Utilizează strategii educaționale specifice în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice c) Pregătește creativ spațiul școlar sau extrașcolar pentru a facilita experiențe autentice de învățare e) Utilizează/creează strategii pentru asigurarea coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională	b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională d) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii
RAI 6: Elaborarea și prezentarea unor documente de management și marketing profesional (plan de carieră, CV, blog, mapa profesională) cu argumentarea necesității, structurii și a alegerii metodelor și instrumentelor de lucru a) Prezintă, analizează și corelează cunoștințele psihopedagogice în activitățile de formare și de îmbunătățire continuă a practicilor profesionale	a) Aplică metode și tehnici adecvate de investigare și autoevaluare sistematică a practicilor profesionale proprii b) Aplică modele științifice specifice în elaborarea și prezentarea unor documente de management și marketing profesional d) Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici	a) Promovează abordări interogative și reflexive privind practica profesională, respectiv angajarea în pregătirea profesională și în activitatea de formare continuă
RAI 7: Executarea responsabilă și creativă a sarcinilor profesionale, în condiții de autonomie, reziliență și asistență calificată în domeniul Științe ale Educației a) Corelează reglementările legale care privesc sistemul de învățământ și politicile	a) Adaptează sarcinile de proiectare, realizare și evaluare a activităților instructiv-educative specifice în condiții de autonomie, reziliență și de asistență calificată c) Proiectează procese de planificare și decizionale din cadrul instituției	a) Respectă normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională b) Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, incluzive, participative, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale d) Adoptă decizii educaționale cu referiri



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



educaționale curente cu practicile sale didactice c) Argumentează psihopedagogic fundamentarea unor decizii și inițiative educaționale, pe baza culegerii de date și informații relevante privind rezultatele învățării		explicite la date, informații relevante și reglementări legale și de politică educațională aflate în vigoare
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf. univ. dr. Mihaela Culea	Lector univ. dr. Viorel Robu
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
25.09.2025	Conf. univ.dr. habil. Luminița Drugă	

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei

FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PROIECTARE ȘI DEZVOLTARE CURRICULARĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. habil. Mâță Liliana				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ. dr. habil. Mâță Liliana				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categorica de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DO

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	38
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	122			
3.8. Total ore pe semestru	28	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	6			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector/tablă interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de seminar dotată cu videoproiector/tablă interactivă

6.1. Competențe	C1: Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale variate C2: Crearea și implementarea de curriculum formal și nonformal, organizarea și realizarea experiențelor inedite de învățare specifice unor diverse tipuri de procese educaționale / de formare
6.2. Competențe transversale	

6.Competențe specifice acumulate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Explorarea posibilităților de proiectare și dezvoltare curriculară la nivelul practicii educaționale
--	--

7.2. Obiectivele specifice	• definirea conceptelor-cheie din domeniul proiectării și dezvoltării curriculare; • descrierea etape specifice ale proiectării curriculare; • analiza ofertei curriculare decizia școlii, ca modalitate principală de inovare și dezvoltare; • analiza posibilităților de proiectare și dezvoltare a curriculumului la nivelul sistemul de învățământ românesc; • conștientizarea importanței realizării activităților de proiectare și dezvoltare curriculară
----------------------------	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Proiectarea curriculară: cadrul de referință, principii, niveluri de decizie, etape specifice, problematica generală a standardelor curriculare	4	Prelegerea-dezbateri	
• Dezvoltarea curriculară: delimitări conceptuale, strategii și modele, principii, nivele de dezvoltare curriculară, etape specifice, Curriculumul la decizia școlii – un domeniu flexibil de dezvoltare	4	Prelegerea-dezbateri	
• Proiectarea și dezvoltarea curriculumului în sistemul de învățământ românesc	4	Prelegerea-dezbateri	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Organizatori grafici	

Bibliografie

- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106-107.
- Bocoș, M., Chiș, V. (2014). *Management curricular. Volumul I. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum development: A guide for educators*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jonnaert, P., Ettayabi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Măț, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the curriculum*. Boston: MA: Allyn & Bacon.
- Popovici Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura Polirom.

Bibliografie minimală

- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Măț, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater.

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Proiectarea curriculară: studiu de caz	4	Studiul de caz	

• Dezvoltarea curriculară: analiza unor documente curriculare pentru identificarea elementelor de flexibilitate, care permit dezvoltarea curriculară	4	Studiul documentelor școlare	
• Proiectarea și dezvoltarea curriculumului în sistemul educațional din România: studiu de caz	4	Studiul de caz	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Organizatori grafici	

Bibliografie

- Alsubaie, M. A. (2016). Curriculum development: Teacher involvement in curriculum development. *Journal of Education and Practice*, 7(9), 106-107.
- Bocoș, M., Chiș, V. (2014). *Management curricular. Volumul I. Repere teoretice și aplicative*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Boyle, B., & Charles, M. (2016). *Curriculum development: A guide for educators*. Thousand Oaks, CA: Sage.
- Jonnaert, P., Ettayabi, M., Defise, R. (2010). *Curriculum și competențe. Un cadru operațional*. Cluj-Napoca: Editura ASCR.
- Măț, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater.
- Oliva, P. F. (2009). *Developing the curriculum*. Boston: MA: Allyn & Bacon.
- Popovici Borzea, A. (2017). *Integrarea curriculară și dezvoltarea capacităților cognitive*. Iași: Editura Polirom.

Bibliografie minimală

- Bocoș, M., Jucan, D. (2019). *Fundamentele pedagogiei. Teoria și metodologia curriculumului. Repere și instrumente didactice pentru formarea profesorilor*. Pitești: Editura Paralela 45.
- Măț, L. (2014). *Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar*. Bacău: Editura Alma Mater.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordanță cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	• cunoașterea terminologiei utilizate; • capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Probă scrisă	50%
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	• participarea activă la analiza studiilor de caz; • implicarea în elaborarea proiectului	Proiect	50%
10.6. Standard minim de performanță			
Curs • cel puțin trei intervenții cu privire la specificul calității educației în domeniul științelor educației			

Seminar

- cel puțin trei răspunsuri argumentate și corecte la întrebările cadrului didactic;
- calitatea proiectului care trebuie prezentat la seminar

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
<i>RAI 1 - Elaborarea diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației</i>		
a) Prezintă corect conținuturile specifice domeniului și corelează logic principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie adecvat conceptele, teoriile, și metodologiile specifice domeniului educational. c) Argumentează posibilitatea unor soluții differentiate și creative pentru proiectarea activităților de învățare.	a) Utilizează adecvat conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației în demersul de proiectare pedagogică; b) Identifică corect nivelul pre-rechizitelor copiilor/ elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și fundamentează proiectarea procesului educational pe baza acestora; c) Generează modele inovative de proiectare a activităților educaționale.	a) Valorifică autonom norme, standarde de elaborare diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare. b) Abordează reflexiv responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității, satisfacțiilor și provocărilor procesului de învățământ; c) Dezvoltă abordări originale și constructive în respectarea principiilor didactice pentru elaborarea designului pedagogic.
<i>RAI 2 - Coordonarea de activități educaționale de producere și de implementare a unui curriculum, formal și nonformal, a unor strategii și resurse inovative adecvate diversității reale a contextelor de formare</i>		
b) Identifică și analizează valori, concepte, modele de proiectare și implementare de curriculum	a) Implementează curriculumul respectând etapele și metodologia specific. d) Elaborează contexte de învățare autentică, în manieră interdisciplinară, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	a) Respectă principiile și metodologiile proprii curriculum-ului. c) Aplică în mod consecvent paradigmele pedagogice actuale care susțin formarea/dezvoltarea competențelor de bază ale elevilor.
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Luminița DRUGĂ

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
27.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana AMĂLĂNCEI



UNIVERSITATEA „VASILE
ALECSANDRI” DIN BACĂU
Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	PRACTICA PROFESIONALĂ				
2.2. Titularul activităților de curs					
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	II	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categoriza formativă a disciplinei DSI – Discipline de sinteză; DAP – Discipline de aprofundare				DSI
	Categoriza de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	6	3.2. Curs		3.3. Seminar/Laborator/Proiect	6
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	84	3.5. Curs		3.6. Seminar/Laborator/Proiect	84

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	12
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	15
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	41			
3.8. Total ore pe semestru	84	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	5			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Teoria și metodologia curriculumului
4.2. de competențe	Nu este cazul

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Sală de curs dotată cu videoproiector/tabla interactivă
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	Sală de seminar dotată cu videoproiector/tabla interactivă

6.1. Competențe	C1: Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale variate C2: Crearea și implementarea de curriculum formal și nonformal, organizarea și realizarea experiențelor inedite de învățare specifice unor diverse tipuri de procese educaționale / de formare; C4: Abordarea managerială flexibilă a grupului de copii/elevi/tineri, a procesului de învățământ și a activităților de învățare/ integrare socială specifice vârstei
6.2. Competențe	CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației;

6.Competențe specifice acumulate**7.Obiectivele disciplinei** (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	exersarea deprinderilor de proiectare și realizare a activităților educaționale din învățământul preuniversitar
7.2. Obiectivele specifice	- formarea abilității de a proiecta un nou curriculum la nivelul ofertei unei instituții de învățământ preuniversitar; - dezvoltarea capacității de a selecta și integra în mod creativ strategii centrate pe elev în lecții; - conștientizarea importanței realizării activităților de formare și dezvoltare profesională

8.Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Bibliografie			
Bibliografie minimală			

Laborator	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Familiarizarea studenților cu specificul activității din învățământul preuniversitar -	6	Explicația	

prezentarea caietului de practică profesională, stabilirea cerințelor și a criteriilor de evaluare			
• Proiectarea și integrarea unei inovații curriculare la nivelul învățământului preuniversitar: analiza ofertei curriculare	12	Exercițiul, metode creative	
• Aplicarea strategiilor centrate pe elev: selectarea strategiilor didactice, elaborarea strategiilor didactice în strânsă legătură cu temele lecțiilor și cu particularitățile de vârstă ale elevilor	60	Metode centrate pe elev	
• Verificarea modului de completare a documentelor pentru practica profesională	6	Autoevaluarea	
Bibliografie			
• Dulamă, M.E. (2005). <i>Practica pedagogică. Teorie și metodologie</i>. Cluj-Napoca: Editura Clasiu. • Ionescu, M., Radu, I. (1995). <i>Didactica modernă</i>. Cluj-Napoca: Editura Dacia. • Iucu, R. (2007). <i>Formarea inițială și continuă a cadrelor didactice</i>. București: Editura Humanitas. • Măț, L. (2011). <i>Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Bacău: Editura Alma Mater. • Măț, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>. Bacău: Editura Alma Mater.			
Bibliografie minimală			
• Măț, L. (2011). <i>Ghid de practică pedagogică pentru studenții de la Pedagogia învățământului primar și preșcolar</i>. Bacău: Editura Alma Mater. • Măț, L. (2014). <i>Teoria și metodologia curriculum-ului. Ghid pentru studenții de la specializarea Pedagogia învățământului preșcolar și primar</i>. Bacău: Editura Alma Mater.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs			
10.5. Seminar/ laborator/ proiect	• participarea activă la realizarea practicii profesionale; • implicarea activă în completarea caietului de practică profesională	Portofoliu	100%
10.6. Standard minim de performanță			
• participare activă și sistematică la realizarea practicii profesionale; • deprinderi minimale din problematica disciplinei			

11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
RAI 1 - Elaborarea diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare utilizând conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației		

a) Prezintă corect conținuturile specifice domeniului și corelează logic principalele teorii și orientări metodologice ale învățării din perspectiva proiectării/ designului pedagogic. b) Descrie adecvat conceptele, teoriile, și metodologiile specifice domeniului educational. c) Argumentează posibilitatea unor soluții differentiate și creative pentru proiectarea activităților de învățare.	a) Utilizează adecvat conceptele, teoriile și metodologiile actuale specifice domeniului științelor educației în demersul de proiectare pedagogică; b) Identifică corect nivelul pre-rechizitelor copiilor/ elevilor/ tinerilor, individuale și de grup și fundamentează proiectarea procesului educational pe baza acestora; c) Generează modele inovative de proiectare a activităților educaționale.	a) Valorifică autonom norme, standarde de elaborare diferențiată și creativă a proiectelor pentru activitățile de învățare/ formare. b) Abordează reflexiv responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității, satisfacțiilor și provocărilor procesului de învățământ; c) Dezvoltă abordări originale și constructive în respectarea principiilor didactice pentru elaborarea designului pedagogic.
<i>RAI 2 - Coordonarea de activități educaționale de producere și de implementare a unui curriculum, formal și nonformal, a unor strategii și resurse inovative adecvate diversității reale a contextelor de formare</i>		
a) Implementează curriculumul respectând etapele și metodologia specific. d) Elaborează contexte de învățare autentică, în manieră interdisciplinară, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	a) Implementează curriculumul respectând etapele și metodologia specific. d) Elaborează contexte de învățare autentică, în manieră interdisciplinară, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere	a) Implementează curriculumul respectând etapele și metodologia specific. d) Elaborează contexte de învățare autentică, în manieră interdisciplinară, în care elevii își valorifică experiențele de viață și interesele de cunoaștere
<i>RAI 4 - Analiza unor diferite contexte educaționale și elaborarea adecvată a deciziilor manageriale optime pentru acestea</i>		
b) Evaluează corect avantajele și provocările unor decizii și intervenții în diferite contexte educaționale; c) Cunoaște/corelează principalele repere legislative și ale politicilor educaționale actuale; d) Explică adecvat norme și reguli comportamentale/de organizare a activităților educaționale, facilitând responsabilizarea elevilor, respectul reciproc și relațiile de încredere.	a) Utilizează strategii educaționale specifice în scopul diferențierii și individualizării demersurilor didactice; b) Valorifică documentele programatice ale unității de învățământ pentru luarea unor decizii manageriale adaptate diferitelor contexte educaționale; c) Pregătește creativ spațiul școlar sau extrașcolar pentru a facilita experiențe autentice de învățare; d) Aplică consecvent reglementările școlare pentru a asigura siguranța elevilor, sănătatea și starea lor de bine; e) Utilizează/crează strategii	a) Acceptă rolurile manageriale specifice educației, cu responsabilitățile aferente; b) Susține o cultură democratică, a învățării și a colaborării la nivelul grupei/clasei și al instituției; c) Menține o atmosferă pozitivă în clasă și în școală, cultivând apartenența la comunitatea educațională. d) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și

	pentru asigurarea coeziunii de grup, dezvoltarea socio-emoțională.	nediscriminatorii; e) Identifică suspiciunile, incidentele sau alte situații de risc în care se pot afla copiii/elevii/tinerii în diverse context sociale și educaționale.
--	--	---

RAI 8 - Realizarea sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă; distribuirea de sarcini pentru nivelurile/ persoanele gestionate

a) Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale; b) Argumentează specificul muncii în echipă, oportunitățile și provocările acestea la nivel de grupă/clasă sau în activitățile cu adulții. c) Elaborează contexte ipotetice de muncă în echipă cu precizarea sarcinilor alocate pe membrii acesteia.	a) Simulează situații reale de activități derulate prin munca în echipă cu precizarea sarcinilor, membrilor, responsabilităților, resurselor, termenelor; b) Rezolvă sarcini specifice muncii în echipă, pentru proiectarea, organizarea, desfășurarea și evaluarea unor programe/intervenții/ proiecte educaționale.	a) Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali; b) Se raportează cu răbdare, tact, înțelegere a diversității în activitatea de realizare a sarcinilor, rolurilor și activităților specifice muncii în echipă și de distribuire de sarcini pentru nivelurile/persoanele gestionate.
---	--	---

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana	Conf. univ.dr. habil. Măță Liliana
Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament	
25.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Luminița DRUGĂ	

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana AMĂLĂNCEI



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114
Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de limba și literatura română și științe ale comunicării
Domeniul de studii	Științe ale educației
Ciclul de studii	Studii universitare de master
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	STRATEGII PSIHOPEDAGOGICE DE PROMOVARE A TALENTELOR				
2.2. Titularul activităților de curs	Prof. univ. dr. Carmen Mihaela Crețu				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ. dr. Carmen Mihaela Crețu				
2.4. Anul de studiu	1	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DOB

*Codificare conform standardului specific programului de studii

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	40
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	34
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	46

Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	122			
3.8. Total ore pe semestru	28	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	6			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	Proiectare și dezvoltare curriculară
4.2. de competențe	

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	Cursurile: Teoria si metodologia curriculumului, Teoria si metodologia instruirii, Teoria si metodologia evaluarii.
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	-

6.1. Competențe profesionale	C1 Proiectarea unor programe/ intervenții/acțiuni/activități educaționale, adaptate pentru diverse grupuri țintă și contexte organizaționale/sociale variate C5 Consilierea, orientarea și asistarea psihopedagogică a diverselor categorii de persoane/ grupuri educaționale (copiii/elevi/tineri/familii/profesori/angajați/alte categorii de persoane și grupuri)
6.2. Competențe transversale	

6.Competențe specifice acumulate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor de specialitate în analiza și proiectarea experiențelor de predare-învățare-evaluare specifice pentru copiii și elevii cu aptitudini peste medie
7.2. Obiectivele specifice	La finalizarea cu succes a acestei discipline, studenții vor fi capabili să: - Utilizeze terminologia generală și problematica cercetării în domeniul disciplinei - Aplice strategii și instrumente de identificare a potențialelor aptitudini înalte - Exerseze metodologii didactice și de consiliere în domeniul curriculum-ului diferențiat și personalizat pentru copiii și elevii talentați Construiescă strategii manageriale de intervenție pentru promovarea talentelor

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Domeniul de studiu. Constituie și evoluție istorică. Importanța studierii disciplinei pentru studenți.	2	Prelegerea. Conversația euristică. Explicația	
Mediile contemporane de cercetare și de aplicare ale psihopedagogiei excelenței. Interesul pentru promovarea creativității și a excelenței aptitudinale în mediile educaționale (asociații profesionale internaționale și naționale).	2	Prelegerea. Ilustrarea. Studii de caz.	
Modele teoretice multidimensionale ale excelenței.	2	Explicația. Problematizarea.	
Creativitatea, parte integrantă a excelenței.	2	Prelegerea. Demonstrația pe suport electronic.	
Identificarea talentelor. Rațiuni, erori, etape (screening și psihodiagnoză). Procedee tradiționale și moderne de identificare a capacității intelectuale înalte (nominatizare și psihodiagnoză).	2	Conversația. Prelegerea. Exemplificarea.	
Cultivarea talentelor și a creativității. Forme specifice de organizare administrativă ale procesului de învățământ. Curriculum diferențiat și personalizat. Strategii și metode de cultivare a talentelor.	4	Prelegerea. Demonstrația pe suport electronic.	
Bibliografie			
Bibliografie Referințe principale: 1. Crețu, C. M. (2023). <i>Psihopedagogia creativității și talentelor</i> (curs pe suport electronic). Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” (curs în format PDF postat pe platformă/trimis pe e-mail). 2. Crețu, C. M. (2019). Adulții cu abilități înalte. În S. Sava, R. Paloș (Coord.), <i>Educația adulților. Baze teoretice și repere practice</i> (pp. 153-161). Iași: Editura Polirom 3. Crețu, C. M., Colomeischi, A. (2019). Introducere în consilierea psihologică pentru copiii și elevii talentați. În V. Enea (Coord.), <i>Consilierea psihologică</i> (pp. 640-652). Iași: Editura Polirom Referințe suplimentare: A. Cărți postate în format PDF trimise pe e-mail: 1. Crețu, C. M. (1996). <i>Psihopedagogia succesului</i>, Iași: Editura Polirom 2. Crețu, C. M. (1998). <i>Curriculum diferențiat și personalizat. Ghid metodologic pentru învățătorii, profesorii și părinții copiilor cu disponibilități aptitudinale înalte</i>. Iași: Editura Polirom 3. Monks, F., Ypenburg, I. H. (2017). <i>Copilul nostru este supradotat</i> (trad.). Iași: Editura Polirom B. Enciclopedii și reviste: 1. Balkin, T., Hymer, B., & Matthews, D. J. (Eds., 2009). <i>The Routledge International Companion to Gifted Education</i>. London: Routledge			

2. Colangelo, N., & Davis, G. A. (Eds., 2003). *Handbook of Gifted Education* (3rd ed.). New York, NY: Pearson Education.
3. Heller, K. A., Mönks, F. J., Sternberg, R. J., & Subotnik, R. F. (2000). *International Handbook of Giftedness and Talent* (2nd ed.). Oxford, UK: Pergamon Press (studiile recomandate la curs)
4. Sternberg, R. (Coord., 2005). *Manual de creativitate* (trad.). Iași: Editura Polirom (studiile recomandate la curs)
5. *Journal for the Education of the Gifted*
6. *Journal of High Ability Studies (ECHA)*
7. *Gifted Child Quarterly*

Bibliografie minimală

1. Crețu, C. M. (2023). *Psihopedagogia creativității și talentelor*(curs în format PDF. Iași: Editura Universității „Alexandru Ioan Cuza” (postat pe platformă/trimis pe e-mail).

Seminar	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Seminar introductiv. Identificarea așteptărilor inițiale ale studenților. Prezentarea tematicii seminarului și a cerințelor.	2	Analiza SWOT. Tehnici de prioritizare. Prezentare.	
Exemplificarea și analiza profilului psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte. Profilul psihocomportamental al persoanelor cu aptitudini înalte; Relația cognitiv-afectiv în definirea profilelor psihologice; Studii semnificative legate de profilul psihocomportamental al populației cu aptitudini înalte; Sugestii pentru un ghid de interpretare a profilurilor psihocomportamentale. Categorii speciale de elevi cu aptitudini intelectuale supramedii. Problematika asistenței educaționale și sociale. Atitudini și conduite educaționale dezirabile din partea educatorilor manifestate față de categoriile speciale	2	Explicația. Descrierea. Exemplul. Metoda cubului de analiză. Studiul de caz. Conversația euristică.	
Seminar de recapitulare și esențializare a modelelor teoretice ale talentelor și creativității.	2	Exercițiul. Exemplul.	
Instrumente de identificare. Ghiduri de nominalizarea.	2	Explicația. Exercițiul.	
Strategii/metode de cultivare și promovare a talentelor și creativității.	6	Explicația. Jocul de rol. Simularea. Exercițiul.	
Bibliografie			
1. Crețu, C. M. (2020). <i>Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale</i> (curs în format PDF, postat pe platformă/ trimis pe e-mail) 2. Davis, G. A., Rimm, S. B., & Siegle, D. (2014). <i>Education of the Gifted and Talented</i> (6th ed.). New York, NY: Pearson Education			

3. Articole din baze de date internaționale online pe tematica seminarului (Web of Knowledge, Science Direct, Wiley Online Library etc.)
Bibliografie minimală
1. Crețu, C. M. (2020). <i>Creativitatea, parte integrantă a excelenței aptitudinale</i> (curs în format PDF trimis pe e-mail)

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Continuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Corectitudinea utilizării terminologiei de specialitate; Pertinența analizei modelelor psihopedagogice ale talentelor și creativității; Relevanța proiectării strategiilor de identificare și de cultivare a talentelor/creativității.	Evaluare prin proba scrisă.	70%
10.5. Seminar/laborator/proiect	Parcurgerea bibliografiei (precizate la fiecare unitate de curs); Demonstrarea capacității de analiza a profilelor psihocomportamentale. Demonstrarea capacității de proiectare curriculară diferențiată pentru elevii cu nivele intelectuale înalte.	Portofoliu: 2. Proiect de curriculum diferențiat pe baza unei fișe de lucru primite la seminar.	30%
10.6. Standard minim de performanță Realizarea unor analize conceptuale și metodologice a specificului curriculum-ului diferențiat și personalizat, precum și realizarea unor proiecte de identificare a potențialelor înalte și de intervenție educațională.			

11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
Studentul/Absolventul: RAI1 b) Descrie adecvat conceptele, teoriile, și metodologiile specifice domeniului educațional; c) Argumentează posibilitatea unor soluții diferențiate și creative pentru proiectarea activităților de învățare;	Studentul/Absolventul: RAI 1 b) Identifică corect nivelul pre-rechizitelor copiilor/elevilor/tinerilor, individuale și de grup și fundamentează proiectarea procesului educațional pe baza acestora;	Studentul/Absolventul: RAI1 b) Abordează reflexiv responsabilitățile profesiei didactice, cu evidențierea complexității, satisfacțiilor și provocărilor procesului de învățământ; c) Dezvoltă abordări originale și constructive în respectarea

RAI5 a) Descrie procesele și nevoile de dezvoltare fizică, cognitivă, emoțională și socială a copiilor/ elevilor/tinerilor; b) Explică modul specific în care copiii/elevii/tinerii învață, teoriile și paradigmele de consiliere și suport cu privire la învățare și implicațiile asupra predării și evaluării; c) Argumentează principiile de consiliere și regulile de protejare a fiecărei persoane din educație, în mod adecvat;	c) Generează modele inovative de proiectare a activităților educaționale; RAI 5 a) Descoperă individualitatea fiecărui copil/elev/tânăr, a punctelor forte, a nevoilor de sprijin, a dificultăților de învățare și implicațiile asupra învățării, în vederea ajustării procesului educațional; c) Elaborează programe/proiecte de intervenție psihopedagogică personalizate și de grup, în vederea optimizării procesului de adaptare - integrare educațională și socială; e) Identifică și aplică sistematic strategii fundamentate științific de abordare diferențiată și individualizată a copiilor/ elevilor/ tinerilor, pentru susținerea învățării și a dezvoltării acestora;	principiilor didactice pentru elaborarea designului pedagogic. RAI 5 a) Susține în mod specializat promovarea corectitudinii, obiectivității, justiției și adoptă practici educaționale stimulative și nediscriminatorii; b) Manifestă încredere în potențialul de dezvoltare al fiecărui copil/elev/tânăr și susține aspirațiile acestuia, prin abordări didactice diferențiate și individualizate;
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Prof. univ. dr. Crețu Carmen	Prof. univ. dr. Crețu Carmen

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf. univ. dr. habil. Luminița DRUGĂ
	Semnătura decanului
	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU

Facultatea de Litere
Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884
www.ub.ro; e-mail: litere @ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI
(master)

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științe ale Comunicării
Domeniul de studii	Științele educației
Ciclul de studii	Ciclul II - Masterat
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație - Master
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	AXIOLOGIE ȘI COMUNICARE ÎN EDUCAȚIE				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categoria formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DS
	Categorii de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DOP

*Codificare conform standardului specific programului de studii

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	122 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	2
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	122			
3.8. Total ore pe semestru	28	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	6			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6.1. Competențe profesionale	C6: Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în acord cu cerințele societății contemporane.
6.2. Competențe transversale	- CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; - CT3: Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.Competențe specifice acumulate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Utilizarea cunoștințelor fundamentale din domeniul axiologiei și comunicării în vederea aplicării acestora în cadrul științelor educației.
7.2. Obiectivele specifice	- Să cunoască majoritatea conceptelor și categoriilor esențiale în domeniul axiologiei și deontologiei profesionale; - să cunoască și să explice interacțiunea dintre comunicare și axiologie în cadrul unor situații concrete;

	• să explice și să analizeze diferitele tipuri de comportamente care apar în domeniul educației și se formează ca urmare a respectării sau încălcării codurilor etice; • să cunoască regulile care trebuie respectate în contextul confruntărilor cu dileme etice în comunicare; • să aplice valorile, principiile și normele deontologice profesionale specifice domeniului științelor educației; • să emită judecăți de valoare cu privire la situațiile în care nu sunt respectate normele de conduită profesională.
--	--

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Problematizarea axiologiei și aplicabilitatea ei în științele educației	2	Problematizare interactivă	
• Geneza valorilor: obiectiv și subiectiv, absolut și relativ •	2	Problematizare interactivă	
• Tipologia valorilor și funcțiile lor în practica pedagogică •	2	Problematizare interactivă	
• De la persuasiune la convingere și manipulare •	2	Problematizare interactivă	
• Bariere în comunicare și aspecte privind eficiența comunicării în educație: limitele educației online	2	Problematizare interactivă	
• Principiile comunicării și rolul lor în sistemul educațional	2	Problematizare interactivă	
• Limite etice ale valorilor în procesul educațional	2	Problematizare interactivă	
Bibliografie			
• Bertrand, Calude-Jean, <i>Deontologia mijloacelor de comunicare</i>, Institutul European, Iași, 2000. • Borțun, Dumitru, <i>Relațiile publice și noua societate</i>, Editura Tritonic, București, 2005. • Cabin, Philippe, Dortier, Jean-Francois, <i>Comunicarea</i>, Editura Polirom, Iași, 2010. • Cîrțiță-Buzoianu, Cristina, <i>etică și deontologie profesională</i>, Editura Alma Mater, Bacău, 2011. • De Peretti, Andre, Legrand, Jean-Andre, Boniface, Jean, <i>Tehnici de comunicare</i>, Editura Polirom, Iași, 2001. • Dinescu, Ana, <i>Ghid al comunicatorului din instituțiile publice</i>, Editura Lumen, Iași, 2010. • Frunză, Sandu, <i>Comunicare etică și responsabilitate socială</i>, Editura Tritonic, București, 2011. • Radu, Raluca, <i>Deontologia comunicării publice</i>, Editura Polirom, Iași, 2015. • Râmbu, Nicolae, <i>Tirania valorilor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.			
Bibliografie minimală			
• Cristina Cîrțiță-Buzoianu, <i>etică și deontologie profesională</i>, Editura Alma Mater, Bacău, 2011. • Radu, Raluca, <i>Deontologia comunicării publice</i>, Editura Polirom, Iași, 2015. • Râmbu, Nicolae, <i>Tirania valorilor</i>, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Negocierea și medierea în comunicarea educațională	2	Studii de caz	
Comunicarea în sistemul educațional: valori, norme, principii deontologice și coduri etice	2	Studii de caz	
Procesul educațional centrat pe valori: bine/rău, dreptate/nedreptate, libertate/constrângere, adevăr, transparență și minciună, solidaritate, responsabilitate	2	Studii de caz	
Educația axiologică sau educația bazată pe valori	2	Studii de caz	
Particularități ale educației axiologice la vârsta preșcolară	2	Studii de caz	
Universul valoric în educația adulților	2	Studii de caz	
Datoria și asumarea rolurilor profesionale în educație	2	Studii de caz	

Bibliografie

- Bertrand, Calude-Jean, *Deontologia mijloacelor de comunicare*, Institutul European, Iași, 2000.
- Borșun, Dumitru, *Relațiile publice și noua societate*, Editura Tritonic, București, 2005.
- Cabin, Philippe, Dortier, Jean-Francois, *Comunicarea*, Editura Polirom, Iași, 2010.
- Cîrțiță-Buzoianu, Cristina, *Etică și deontologie profesională*, Editura Alma Mater, Bacău, 2011.
- De Peretti, Andre, Legrand, Jean-Andre, Boniface, Jean, *Tehnici de comunicare*, Editura Polirom, Iași, 2001.
- Dinescu, Ana, *Ghid al comunicatorului din instituțiile publice*, Editura Lumen, Iași, 2010.
- Frunză, Sandu, *Comunicare etică și responsabilitate socială*, Editura Tritonic, București, 2011.
- Radu, Raluca, *Deontologia comunicării publice*, Editura Polirom, Iași, 2015.
- Râmbu, Nicolae, *Tirania valorilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.

Bibliografie minimală

- Cristina Cîrțiță-Buzoianu, *Etică și deontologie profesională*, Editura Alma Mater, Bacău, 2011.
- Radu, Raluca, *Deontologia comunicării publice*, Editura Polirom, Iași, 2015.
- Râmbu, Nicolae, *Tirania valorilor*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2006.

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

- Conținuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Probarea însușirii unui minimum de cunoștințe predate la curs	Referat	50%

10.5. Seminar/laborator/proiect	Prezentarea temelor la seminar	Prezentare orală	50%
10.6. Standard minim de performanță			
să obțină nota 5 la evaluarea de la curs, respectiv să dovedească însușirea minimă a materiei parcurse (noțiuni de bază);			

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
- Elaborează și prezintă documentele prin valorizarea normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. - Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. - Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de formare variate.	- Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. - Simulează situații reale de activități derulate prin munca în echipă cu precizarea sarcinilor, membrilor, responsabilităților, resurselor, termenelor. - Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în propria formare cât și în procesul didactic, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	- Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, bazată pe concurență loială, incluzivă, participativă, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. - Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. - Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf.univ.dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu	Conf.univ.dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. habil. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălancei



**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN
BACĂU**

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



**FIȘA DISCIPLINEI
(master)**

1.Date despre program

Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
Facultatea	Facultatea de Litere
Departamentul	Departamentul de Limba și Literatura Română și Științe ale Comunicării
Domeniul de studii	Științele educației
Ciclul de studii	Ciclul II - Masterat
Programul de studii/calificarea	Strategii inovative în educație - Master
Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2.Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	COMUNICARE INTERGENERAȚIONALĂ				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf.univ.dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU				
2.3. Titularul activităților de seminar	Conf.univ.dr. Cristina CÎRTIȚĂ-BUZOIANU				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DOP

*Codificare conform standardului specific programului de studii

3.Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	1	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	1
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	14	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	14

Distribuția fondului de timp pe semestru:	122 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	28
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	50
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	42

Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	122			
3.8. Total ore pe semestru	28	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	6			

4.Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5.Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	•

6.1. Competențe profesionale	C6: Îmbunătățirea continuă a practicilor profesionale și a evoluției în carieră în acord cu cerințele societății contemporane.
6.2. Competențe transversale	- CT2: Cooperarea eficientă în echipe de lucru profesionale, interdisciplinare, specifice desfășurării proiectelor și programelor din domeniul științelor educației; - CT3: Utilizarea unor metode și tehnici eficiente de învățare pe tot parcursul vieții, în vederea formării și dezvoltării profesionale continue.

6.Competențe specifice acumulate

7.Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Însușirea cunoștințelor fundamentale din domeniul comunicării intergeneraționale în vederea aplicării lor în situații concrete.
7.2. Obiectivele specifice	să definească majoritatea conceptelor și categoriilor esențiale în domeniul științelor comunicării;

	• să cunoască problematica abordată în cadrul acestui domeniu; • să explice interacțiunea dintre comunicare și palierele de vârstă; • să analizeze diferitele tipuri de comportamente care apar și se formează ca urmare a interacțiunii comunicăionale între generații; • să formuleze judecăți de valoare argumentate asupra diferitelor situații existente în societate bazate pe influența pe care societatea o exercită asupra conflictului dintre generații; • să aplice în practica educațională și socială limbajul analizei și să își contureze opinii cu privire la comunicarea intergenerațională.
--	---

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• O redefinire socio-culturală a conceptului de “generație”	2	Problematizare interactivă	
• Relațiile intergeneraționale în familie	2	Problematizare interactivă	
• Conflictul între generații (profesor/părinți/elevi): perspective comunicăionale	2	Problematizare interactivă	
• Modalități de realizare a comunicării intergeneraționale	2	Problematizare interactivă	
• Strategii de prevenire a conflictului intergenerațional	2	Problematizare interactivă	
• Comunicarea intergenerațională ca modalitate de învățare de-a lungul vieții	2	Problematizare interactivă	
• Comunicarea intergenerațională ca modalitate de întărire a coeziunii comunității	2	Problematizare interactivă	
Bibliografie			
• Adams, Gerald, Berzonsky, Michael, Psihologia adolescenței, Editura Polirom, Iași, 2009.			
• Amado, Gilles, Guittet, Andre, Psihologia comunicării în grupuri, Editura Polirom, Iași, 2007			
• De Peretti, Andre, Legrand, Jean-Andre, Boniface, Jean, Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași, 2001			
• Dumitriu, Constanța, Psihologia comunicării, Editura Alma Mater, Bacău, 2011.			
• Matthews, Gerald, Deary, Ian, Whiteman, Martha, Psihologia personalității, Editura Polirom, Iași, 2005.			
• Mucchielli, Alex, Arta de a influența, Editura Polirom, Iași, 2002.			
• Șerbănescu, Andra, Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți, Editura Polirom, Iași, 2009.			
• Zani, Bruna, Palmonari, Augusto, Manual de psihologia comunității, Editura Polirom, Iași, 2003.			

Bibliografie minimală			
- Adams, Gerald, Berzonsky, Michael, Psihologia adolescenței, Editura Polirom, Iași, 2009. - Amado, Gilles, Guittet, Andre, Psihologia comunicării în grupuri, Editura Polirom, Iași, 2007 - Matthews, Gerald, Deary, Ian, Whiteman, Martha, Psihologia personalității, Editura Polirom, Iași, 2005.			

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Comunicarea și relațiile părinți-copii	2	Studii de caz	
Comunicarea bunici-copii	2	Studii de caz	
Comunicarea profesor-elev	2	Studii de caz	
Comunicarea profesor-bunici	2	Studii de caz	
Comunicarea profesor-părinte	2	Studii de caz	
Exemple de bune practici în comunicarea intergenerațională	2	Studii de caz	
Formarea competențelor de comunicare eficientă	2	Studii de caz	

Bibliografie			
- Adams, Gerald, Berzonsky, Michael, Psihologia adolescenței, Editura Polirom, Iași, 2009. - Amado, Gilles, Guittet, Andre, Psihologia comunicării în grupuri, Editura Polirom, Iași, 2007 - De Peretti, Andre, Legrand, Jean-Andre, Boniface, Jean, Tehnici de comunicare, Editura Polirom, Iași, 2001 - Dumitriu, Constanța, Psihologia comunicării, Editura Alma Mater, Bacău, 2011. - Matthews, Gerald, Deary, Ian, Whiteman, Martha, Psihologia personalității, Editura Polirom, Iași, 2005 - Mucchielli, Alex, Arta de a influența, Editura Polirom, Iași, 2002. - Șerbănescu, Andra, Cum gândesc și cum vorbesc ceilalți, Editura Polirom, Iași, 2009. - Zani, Bruna, Palmonari, Augusto, Manual de psihologia comunității, Editura Polirom, Iași, 2003.			

Bibliografie minimală			
- Adams, Gerald, Berzonsky, Michael, Psihologia adolescenței, Editura Polirom, Iași, 2009. - Amado, Gilles, Guittet, Andre, Psihologia comunicării în grupuri, Editura Polirom, Iași, 2007 - Matthews, Gerald, Deary, Ian, Whiteman, Martha, Psihologia personalității, Editura Polirom, Iași, 2005.			

9.

Continuturile disciplinei sunt în concordantă cu standardele RNCIS și ARACIS.

10.Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere
----------------	----------------------------	--------------------------	---------------

			din nota finală
10.4. Curs	• Probarea însușirii unui minimum de cunoștințe predate la curs	Referat	50%
10.5. Seminar/laborator/proiect	• Prezentarea temelor la seminar	Prezentare orală	50%
10.6. Standard minim de performanță			
• să obțină nota 5 la evaluarea de la curs, respectiv să dovedească însușirea minimă a materiei parcurse (noțiuni de bază);			

11.Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
• Elaborează și prezintă documentele prin valorizarea normele de etică, de integritate academică și de conduită profesională. • Prezintă specificul organizațional al instituțiilor educaționale. • Identifică specificul exigențelor și rigorilor de utilizare responsabilă a noilor tehnologii în situații de formare variate.	• Participă la activități colaborative de dezvoltare profesională, la cercetări educaționale și la comunități de bune practici. • Simulează situații reale de activități derulate prin munca în echipă cu precizarea sarcinilor, membrilor, responsabilităților, resurselor, termenelor. • Integrează în mod adecvat și responsabil tehnologia în propria formare cât și în procesul didactic, valorificând oportunitățile de învățare colaborativă.	• Contribuie la dezvoltarea unei culturi organizaționale democratice, bazată pe concurență loială, incluzivă, participativă, centrată pe valorile europene, la nivelul instituției educaționale. • Manifestă spirit de echipă, sinceritate, toleranță, empatie și respect în comunicarea și interacțiunea cu ceilalți parteneri educaționali. • Manifestă atitudini pozitive, active, creative și reflexive, spirit critic față de profesia didactică și față de propria formare continuă.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
22.09.2025	Conf.univ.dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu	Conf.univ.dr. Cristina Cîrțiță-Buzoianu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2025	Conf.univ.dr. habil. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2025	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălanței