



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

(An pregătitor)

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe umaniste și arte/Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	An pregătitor
1.6. Programul de studii/calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

### 1. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: receptare orală și scrisă				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar	Lect. univ. dr. Violeta-Elena Popa				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categorია formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DS
	Categorია de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 2. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	5	3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	5
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	70	3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	70

Distribuția fondului de timp pe semestru:	55 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	30
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminarii/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	13
Examinări	2
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	55				
3.8. Total ore pe semestru	70		Procent maxim online:	Curs:	Aplicații:21,4 2%
3.9. Numărul de credite	5				

### 3. Competențe specifice acumulate

<p style="text-align: center;"><b>6.1. Competențe profesionale</b></p>	<p><b>C2.3.</b> Punerea în practică a cunoștințelor ortoepice, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și construcție a discursului, pentru explicarea și interpretarea textelor ascultate, în varii contexte de tip general și/ sau semispecializat, în corelație cu scopul personal, tema și domeniul de interes.</p> <p><b>C3.3.</b> Abilitatea de a aplica o sumă de principii și metode de bază pentru utilizarea corectă a cunoștințelor de ortoepie, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și construcție a discursului, pentru a identifica și soluționa eventuale elemente problematice care pot prejudicia înțelegerea textului/mesajului ascultat, în varii contexte de tip general și/ sau semispecializat, în corelație cu tema și domeniul de interes.</p> <p><b>C4.3.</b> Capacitatea de a aplica reguli și principii de utilizare adecvată a noțiunilor de fonetică, morfologie, sintaxă, vocabular și discurs însușite, pentru a evalua diversele tipuri de texte ascultate, în mediul real sau virtual, multimedia etc., în contexte de tip general și/sau semispecializat, pentru a identifica și selecta informații necesare, în corelație cu domeniul de interes</p> <p><b>C5.3.</b> Capacitatea de a opera cu documente și materiale multimedia necesare în formarea competențelor de înțelegere a varii tipuri de text audio în limba română (dialog, discurs, emisiune multimedia, conferință etc.) receptat; capacitatea de a elabora documente individuale (exerciții, fișe de lucru, rezumate, referate etc.) prin care să poată proba înțelegerea textelor audio receptate; capacitatea de a-și asuma și realiza eficient rolul/ rolurile de comunicare necesar/ necesare în varii situații conversaționale în limba română, ca probă a înțelegerii textelor audio receptate în limba română, în dependență de tema abordată, domeniul de interes și contextul comunicațional de moment.</p> <p><b>C1.2</b> Competența de a identifica, înțelege și descrie principiile și regulile generale de folosire corectă și în concordanță cu normele uzuale din limba română a structurilor ortografice, de punctuație, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și construcție a discursului, ce capacitează înțelegerea și interpretarea diverselor tipuri de texte citite, cu caracter general și/ sau semispecializat, specifice nivelurilor de competență lingvistică prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL) pentru nivelul A1-A2 (semestrul I) – respectiv minim B1 (semestrul al II-lea).</p> <p><b>C2.2.</b> Punerea în practică a cunoștințelor de ortografie și de punctuație, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și construcție a discursului, pentru explicarea și interpretarea textelor citite, în context social general sau profesional, semispecializat, în corelație cu scopul personal, tema și domeniul de interes.</p> <p><b>C3.2.</b> Abilitatea de a aplica o sumă de principii și metode de bază pentru utilizarea corectă a cunoștințelor de ortografie și de punctuație, de fonetică, morfologie și sintaxă, de vocabular și construcție a discursului, pentru a identifica și soluționa eventuale elemente problematice care pot prejudicia înțelegerea textului citit, în varii contexte de tip general și/ sau semispecializat, în corelație cu tema și domeniul de interes.</p> <p><b>C4.2.</b> Capacitatea de a pune în practică o sumă de norme și metode fundamentale pentru a discerne între diferitele tipuri de documente scrise și ale evalua volumul și calitatea informațiilor, în dependență de tema abordată, context (general și/ sau semispecializat) și domeniul de interes.</p> <p><b>C5.2.</b> Capacitatea de a opera cu documente în format tipărit sau electronic necesare în formarea competențelor de înțelegere a varii tipuri de text scris în limba română; capacitatea de a instrumentaliza textele scrise receptate; capacitatea de a elabora documente individuale (exerciții, fișe de lucru, rezumate, referate, portofolii de lucrări etc., punând în practică normele de utilizare corectă în scris a cunoștințelor de grafie, morfologie, sintaxă, vocabular și redactare de text în limba română), în dependență de tema abordată și domeniul de interes.</p>
<p style="text-align: center;"><b>6.2. Competențe transversale</b></p>	<p><b>CT 1.3.</b> Capacitatea de a-și îndeplini obiectivele proprii de autoformare, prin documentare individuală, proiecte de grup, participare în programe instituționale de dezvoltare personală și profesională.</p> <p><b>CT 2.2.</b> Cultivarea unei atitudini deferente și adoptarea unui comportament decent în mediul sociocultural românesc, cu respectarea normelor etice specifice întâlnite în România, ca elemente necesare pentru integrarea socială fără distorsiuni.</p> <p><b>CT 2.3.</b> Voința de a-și relativiza punctul individual de vedere și sistemul propriu de valori culturale, prin deschidere și interes față de noile experiențe, idei, mentalități.</p> <p><b>CT 2.4.</b> Capacitatea de a stabili relații interpersonale armonioase cu oamenii cu care vine în contact, în variile împrejurări cotidiene, în universități și în exteriorul acestora.</p> <p><b>CT 2.5.</b> Capacitatea de relaționare și lucru în echipă, de comunicare interpersonală, pe principii etice, cu asumarea responsabilă de roluri specifice, în respectul și acceptarea diferențelor cultural-civilizaționale.</p> <p><b>CT 3.1.</b> Conștientizarea, înțelegerea diferențelor de sistem educațional (ofertă, metode, operativitate, deprinderi studiu, cerințe, misiuni) dintre mediul școlar de proveniență și cel românesc și adaptarea la realitatea universitară din România.</p> <p><b>CT 3.2.</b> Perceperea de către student a limbii române ca mijloc de sistemului exprimare a propriilor idei, gânduri, stări, de comunicare și relaționare interumană într-un context socio-cultural diferit de cel</p>

	<p>propriu.</p> <p><b>CT 3.4.</b> Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video/CD/DVD, didactic online, media audio-video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman.</p>
--	---

#### 4. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Dobândirea deprinderilor și abilităților de înțelegere a unui mesaj/text oral și/sau scris în limba română în diferite contexte corespunzătoare nivelurilor A2/B1
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>- explicarea și interpretarea textelor ascultate, în varii contexte de tip general și/ sau semispecializat, în corelație cu scopul personal, tema și domeniul de interes.</li> <li>- identificarea și selectarea informațiilor necesare din diversele tipuri de texte ascultate, în mediul real sau virtual, multimedia etc.</li> <li>- elaborarea de documente individuale (exerciții, fișe de lucru, rezumate, referate etc.) prin care să poată proba înțelegerea textelor audio receptate;</li> <li>- crearea de situații conversaționale în limba română, ca probă a înțelegerii textelor audio receptate în limba română, în dependență de tema abordată, domeniul de interes și contextul comunicațional de moment.</li> <li>- explicarea și interpretarea textelor citite, în context social general sau profesional, semispecializat,</li> <li>- diferențierea tipurilor de documente scrise și evaluarea volumului și calității informațiilor, în dependență de tema abordată, context (general și/ sau semispecializat) și domeniul de interes.</li> </ul>

## 2. Conținuturi

Curs practic	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Identificarea și caracterizarea persoanei (numele; adresa; vârsta; naționalitatea; profesia; acte de identitate) Diverse tipuri de texte audiate și citite	5	Exercițiul, Jurnalul dublu Cercul de discuții, Conversația Lectura explicativă, Problematizarea Lucrarea la minut (one-minutepapers); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	
Educație (studii; acte de studii; materii; examene). Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Conversația Lectura explicativă, Problematizarea Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);	
Locul nașterii (orașul natal, puncte de interes, familie, sărbători familiale, preocupări) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Conversația Ciorchinele, Lectura explicativă Problematizarea, Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets);	
Alimentație (câmpul semantic al alimentelor, mesele principale, cumpărături) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Lectura explicativă Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	
Îmbrăcăminte (câmpuri semantice: îmbrăcăminte, încălțăminte) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Lectura explicativă Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	
Timpul (diviziuni temporale; lunile anului, anotimpuri) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Lectura explicativă Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	
Corpul omenesc (câmpul semantic specific stări și necesități fiziologice; igienă; boli; servicii medicale)	5	Exercițiul, Cercul de discuții Conversația	

Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat		Lectura explicativă Problematizarea	
Casa și căminul (tipuri de locuințe; părțile locuinței; mobilier) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Cercul de discuții Conversația, Ciorchinele Lectura explicativă Problematizarea	
Călătorii, deplasări, transport (indicații de orientare; deplasarea la locul de muncă, instituții; vacanță, turism; transporturi publice; călătoria dintr-o țară în alta; documente de călătorie). Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul Cercul de discuții Conversația Problematizarea Lectura explicativă Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	
Viață socială (teatru, cinema, expoziții, sporturi preferate) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Conversația Lectura explicativă, Problematizarea Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	
La restaurant (cantina studentească mese festive) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Conversația Ciorchinele, Lectura explicativă Problematizarea	
Mediul geografic, faună, floră, climat, timp (regiune, peisaj, oraș, cartier; flora și fauna: vegetație) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul Conversația Lectura explicativă Problematizarea	
Munca și profesia (activitate profesională; locul de muncă; formarea / pregătirea profesională și viitoarea profesiune; profesii și sectoare de activitate). Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Jurnalul dublu, Cercul de discuții Conversația Lectura explicativă Problematizarea	
Sărbători naționale (tradiții și obiceiuri din țara de origine și românești) Diverse tipuri de texte audiate și citite, cu caracter general și/ sau semispecializat	5	Exercițiul, Conversația, Lectura explicativă, Problematizarea Exercițiul Lucrarea la minut (one-minutepapers); Metoda discuției dirijate (tutorial worksheets); Învățarea just-in-time (just-in-time teaching)	

#### **Bibliografie**

Brâncuș, Grigore, Ionescu, Adriana, Saramandu Manuela – *Limba română – manual pentru studenții străini, anul pregătitor*, Editura Universității din București, 2001.

Dafinoiu, Cristina-Valentina, *Limba română pentru studenți străini. Teste și exerciții*, Ediția a II-a revizuită și adăugită, Editura Universitară, București, 2009

Kohn, Daniela - *Puls. Manual de limba română pentru străini*, Editura Polirom, 2009.

Moldoveanu-Pologea, Mona- *Limba română pentru străini*, ediția a II-a, Editura Cheiron, București, 2010.

Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, *Manual de limba română ca limbă străină. A1-A2*, Casa Cărții de Știință, Cluj, 2012

Popescu, Ștefania – *Gramatica practică a limbii române*, cu o culegere de exerciții, EDP, 1992.

<http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manuale/manual%20orientare.pdf>

[http://vorbitiromaneste.ro/resurse\\_multimedia.php](http://vorbitiromaneste.ro/resurse_multimedia.php)

### **3. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului**

-tematica cursului practic de limba română este elaborată pe baza principiilor din Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR) și respectă profilul nivelurilor de competență lingvistică de la A1 B1, corespunzător CECR;

### **4. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	•		
10.5. Curs practic/Seminar/laborator/proiect	Implicarea activă a studenților în cadrul activităților didactice Corectitudinea rezolvării sarcinilor de lucru în cadrul temei de casă  Corectitudinea rezolvării probei de evaluare scrise	-convorbire/ proba orală Proba scrisă (exercițiu de redactare a unei compoziții date)  - Evaluare finală -scrisă - orală	-20% - 30 %  -30%  -20 %
<b>10.6. Standard minim de performanță</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>Studentul înțelege tipurile de texte și utilizează corect structurile verbale studiate pe parcursul semestrului, obținând minimum jumătate - 5 puncte - din punctajul total acordat</li> </ul>			

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
24.09.2023		Lect. univ. dr. Elena-Violeta Popa

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
25.09.2023	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2023	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei