



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

www.ub.ro; e-mail: litere@ub.ro



FIȘA DISCIPLINEI

(An pregătitor)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe umaniste și arte/Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	Studii universitare de licență
1.6. Programul de studii/calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățenii străini
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (ÎF)

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Introducere în studiul limbii române				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ. dr. Petronela Savin				
2.3. Titularul activităților de seminar	-				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	I	2.6. Tipul de evaluare	E
2.7. Regimul disciplinei:	Categorizația formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categorizația de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	2	3.2. Curs	2	3.3. Seminar	-
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	28	3.5. Curs	28	3.6. Seminar	-

Distribuția fondului de timp pe semestru	97 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	52
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	10
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii, eseuri	10
Tutoriat	7
Examinări	10
Alte activități (precizați):	8

3.7. Total ore studiu individual	97				
3.8. Total ore pe semestru	28		Procent maxim online:	Curs: 21,42%	Aplicații:
3.9. Numărul de credite	5				

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. De curriculum	Cunoașterea unei limbi de circulație internațională – nivel A2
4.2. De competențe	Competențe de comunicare

5. Condiții (acolo unde este cazul)

F 84.07/Ed. 07

5.1. de desfășurare a cursului	- laptop + videoproiector,
5.2. de desfășurare a seminarului	-

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	<p>C1.1 Cunoașterea sistemului fonetic și grafic al limbii române (foneme și realizarea lor sonoră în corespondență cu simbolul grafic, auzirea și pronunțarea corectă, cu respectarea contururilor intonaționale specifice), a vocabularului (minimal general și a celui minimal specializat pe limbajele profesionale de interes), a sistemului gramatical de bază al limbii române (morfologie, sintaxă), perceperea gramaticii ca mijloc prin care se pot stabili căi de înțelegere a relației formă-sens, cunoașterea diferențelor minimale de structură sistemică (sesizate prin comparația cu limba proprie), a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române (prin observarea diferențelor dintre acestea și cele din limba proprie), a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu – în conformitate cu descriptorii specifici nivelurilor de competență lingvistică prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL) pentru nivelul A1-A2 (semestrul I) – respectiv minim B1 (semestrul al II-lea).</p> <p>C2.1. Explicarea și interpretarea sistemului fonetic și grafic al limbii române, a vocabularului, a sistemului gramatical de bază al limbii române (morfologie, sintaxă), interpretarea gramaticii ca mijloc prin care se pot stabili căi de înțelegere a relației formă-sens, explicarea normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române (prin observarea diferențelor dintre acestea și cele din limba proprie), a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu</p> <p>C3.1 Abilitatea de a aplica o sumă de principii și metode specifice sistemului fonetic și grafic al limbii române, a vocabularului, a sistemului gramatical de bază al limbii române, utilizarea gramaticii ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu</p> <p>C4.1. Capacitatea de a înțelege prin similitudine și contrast, de a evalua comparativ și a utiliza eficient atât un număr optim de principii funcționale profunde ale structurilor de adâncime din sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române, cât și cauzele, modurile de manifestare și eficiența lor în pragmatica limbii, – și nu de a-și însuși o lungă listă de reguli descriptive și așa numite excepții, pe care să le memoreze forțat și să le aplice mecanic.</p> <p>C5.1. Capacitatea de a întocmi fișe operaționale care să valorifice sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române conducând la utilizarea gramaticii ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică</p>
6.2. Competențe transversale	<p>CT 2.6. Capacitatea de a menține o atitudine etică față de grupul profesional căruia îi aparține, în respectul față de diversitate și multiculturalitate, prin acceptarea diversității de opinie.</p> <p>CT 2.7. Îndeplinirea creativă, eficientă, corectă din punct de vedere științific, a sarcinilor didactice de grup.</p> <p>CT 2.8. Capacitatea de receptare a sugestiilor și criticii constructive din partea grupului profesional din care face parte și a profesorului ce oferă asistență calificată.</p> <p>CT 3.1. Conștientizarea și înțelegerea diferențelor de sistem educațional (ofertă, metode, operativitate, deprinderi de studiu, cerințe, misiuni) dintre mediul școlar de proveniență și cel românesc, cu depășirea hiatusului personal implicit, acceptarea acestora și adaptarea la realitatea universitară din România.</p>

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<p>Familiarizarea studenților străini cu sistemul lingvistic românesc dintr-o perspectivă funcțională</p> <p>Utilizarea corectă și adecvată a limbii române în producerea de mesaje orale și scrise în situații diverse de comunicare prin însușirea sistemului fonetic și grafic, a vocabularului, a sistemului gramatical de bază al limbii române (morfologie, sintaxă) și prin sesizarea diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu.</p>
7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> - identificarea unităților fonetice constitutive ale limbii române și corelarea acestora cu grafemele corespunzătoare; - utilizarea progresivă a cuvintelor din fondul principal lexical în contexte de comunicare familiare; - explicarea normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române

	<ul style="list-style-type: none"> - utilizarea în structuri gramaticale simple a cunoștințelor de morfosintaxă pentru exprimarea orală și scrisă. - utilizarea eficientă a principiilor funcționale profunde ale structurilor de adâncime din sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române, cât și cauzele, modurile de manifestare și eficiența lor în pragmatica limbii - interpretarea gramaticii ca mijloc prin care se pot stabili căi de înțelegere a relației formă-sens -respectarea normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române conștientizând trăsăturile minimale de pragmatică - realizarea unor fișe operaționale care să valorifice sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române conducând la utilizarea gramaticii ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică
--	---

8. Conținuturi

8.1. Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
Nivelul fonetic • Sunetul și litera: corespondența dintre ele • Alfabetul limbii române/ alfabetul limbii materne. Vocale și consoane • Punctuația la sfârșitul propozițiilor. Relația dintre intonație, topică și punctuație. Alte convenții grafice: scrierea cu majuscule	2	prelegerea; conversația; brainstormingul; exercițiul; conversația euristică; explicația; problematizarea etc.	Sistematizarea și verificarea continuă a noțiunilor predate
Nivelul semantico-lexical Cuvântul – unitatea de bază a vocabularului. Formă și conținut. Sinonime. Antonime . Câmpul lexico-semantic	2	prelegerea; conversația euristică; explicația; problematizarea etc.	Sistematizarea și verificarea continuă a noțiunilor predate
Nivelul sintactic A.1 Enunțul: propoziția și fraza Organizarea structural-ierarhică a enunțului. A.2 Tipuri de propoziții și structura lor specifică Exprimarea afirmativă, negative Exprimarea enunțiativă, interogativă, exclamativă Exprimarea unor acțiuni, stări, existențe - sigure (prezent, trecut-imperfect, trecut- perfect compus, viitor literar) - dorite (condițional-optativ, prezent) - posibile (conjunctiv, prezent) Exprimarea unui îndemn, a unei porunci etc. (modul imperativ, forma afirmativă și negativă)	4	prelegerea; conversația; brainstormingul; exercițiul; conversația euristică; explicația; problematizarea etc.	Sistematizarea și verificarea continuă a noțiunilor predate
Nivelul morfologic B.1 Exprimarea unei acțiuni, stări și existențe (verbul) Modul indicativ: timpurile prezent, imperfect, perfect compus și viitor literar Verbele a avea, a vrea (exersarea contextuală a valorilor predicative, auxiliare) B.2 Denumirea obiectelor, a ființelor și a fenomenelor naturii (substantivul) Substantivul comun și propriu. Genul, numărul substantivului Cazurile substantivului. Articulația substantivelor Articolul hotărât și cel nehotărât Articolul posesiv-genitival B.3 Exprimarea persoanei (pronumele personal) Persoana, genul și numărul. Formele accentuate și neaccentuate Exprimarea posesiei (pronumele posesiv) Exprimarea interogației (pronumele interogativ) Exprimarea negației (pronumele negativ) B.4 Exprimarea cantității și a ordinii (numeralul) Numeralul cardinal. Numeralul ordinal B.5 Exprimarea însușirilor (adjectivul) Genul și numărul adjectivelor Acordul adjectivului cu substantivul determinat	4 4 4 2 2	prelegerea; conversația; brainstormingul; exercițiul; conversația euristică; explicația; problematizarea etc.	Sistematizarea și verificarea continuă a noțiunilor predate

Topica adjectivului			
B.6 Exprimarea coordonatelor acțiunii – spațiu, timp, modalitate (adverbul, locuțiunea adverbială)	2		
B.7 Exprimarea emoțiilor și a sunetelor din natură (interjecția)	2		
<p>Bibliografie minimală:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Anghelescu, Nadia, <i>Introducere în studiul limbii</i>, București, Editura Universității din București, 2010 • Cazacu, Boris; Caragiu-Marioțeanu, Matilda; Chiosa, Clara-Georgeta, Guțu-Romalo, Valeria, <i>A Course in Contemporary Romanian – An Introduction to the Study of Romanian (for foreign students)</i>, Second edition, revised and enlarged, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1980 • Cazacu, Boris; Caragiu-Marioțeanu, Matilda; Chiosa, Clara-Georgeta, Guțu-Romalo, Valeria, <i>Cours de la Langue Roumaine</i> (variante în limba franceză), <i>Introduction a l'étude du roumain</i> (A l'usage des étudiants étrangers) a treia ediție, revăzută și augmentată, București, Editura Didactică și Pedagogică, 1978 Dafinoiu, Valentina-Cristina, Pascale, Laura-Elena, <i>Limba română. Manual pentru studenții străini din anul pregătitor, Nivel A1-A2</i>, ediția a III-a, Editura Universitară, București, 2015 Hedeșan, Otilia, Jebelean, Elena, Leucuția, Florentina, <i>Bun venit în România. Manual de limba română pentru străini. Începători</i>, Tipografia Partoș, Timișoara, 2012 Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i>, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012, România • Academia Română, Institutul de Lingvistică „Iorgu Iordan – Al. Rosetti”, <i>Dictionarul ortografic, ortoepic și morfologic. (DOOM3)</i>, București, Editura Univers Enciclopedic, 2022. <p>Resurse online</p> <p>https://dexonline.ro</p> <p>https://www.vorbitiromaneste.ro/</p>			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

Conținutul disciplinei a fost stabilit conform standardelor prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECR) pentru nivelul de competență lingvistică

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	Participare activă în cadrul cursurilor Rezolvarea fără erori a unui set de sarcini de lucru privitoare la principiile de funcționare ale sistemului limbii române	Evaluare continuă (prin teste de etapă și analiza răspunsurilor) pe parcursul semestrului Examen scris la sfârșitul semestrului.	25 % din nota finală 75% din nota finală
10.5. Seminar/laborator/proiect			-

10.6. Standard minim de performanță:

Curs:

SP Să utilizeze cunoștințele de bază acumulate pentru a explica, interpreta și dezbate un număr optim de principii funcționale profunde ale structurilor de adâncime din sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române, cât și cauzele, modurile de manifestare și eficiența lor în pragmatica limbii.

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar
23.09.2023	Conf. univ. dr. Petronela Savin	-

Data avizării în Departament	Semnătura directorului de Departament
25.09.2023	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2023	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei