



UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI” DIN BACĂU

Facultatea de Litere

Str. Spiru Haret, nr. 8, Bacău, 600114

Tel./ fax ++40-234-588884

[www.ub.ro](http://www.ub.ro); e-mail: [litere@ub.ro](mailto:litere@ub.ro)



## FIȘA DISCIPLINEI

(An pregătitor)

### 1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Litere
1.3. Departamentul	Limba și literatura română și științe ale comunicării
1.4. Domeniul de studii	Științe umaniste și arte/Limbă și literatură
1.5. Ciclul de studii	An pregătitor
1.6. Programul de studii/calificarea	An pregătitor de limba română pentru cetățeni străini
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență (ÎF)

### 2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Curs practic de limba română: fonetică, vocabular și structuri gramaticale				
2.2. Titularul activităților de curs	-				
2.3. Titularul activităților de seminar	Prof. univ dr. Elena Bonta Prof. dr. asoc. Florin Dincă				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	1	2.6. Tipul de evaluare	C
2.7. Regimul disciplinei	Categoría formativă a disciplinei DF - fundamentală, DD - în domeniu, DS - de specialitate, DC - complementară				DF
	Categoría de opționalitate a disciplinei: DI - obligatorie (impusă), DO - opțională (la alegere), DL - facultativă (liber aleasă)				DI

### 3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	10	3.2. Curs	-	3.3. Seminar/Laborator/Proiect	10
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	140	3.5. Curs	-	3.6. Seminar/Laborator/Proiect	140

Distribuția fondului de timp pe semestru:	110 ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	8
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	60
Pregătire seminare/laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri	40
Tutoriat	-
Examinări	2
Alte activități (precizați):	-

3.7. Total ore studiu individual	110				
3.8. Total ore pe semestru	140		Procent maxim online:	Curs:	Aplicații:21,4 2%
3.9. Numărul de credite	10				

### 4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

### 5. Condiții (acolo unde este cazul)

F 84.07/Ed. 07

5.1. de desfășurare a cursului	•
5.2. de desfășurare a seminarului/laboratorului/proiectului	• Sală de curs dotată cu videoproiector / tablă interactivă, computer, acces la Internet.

## 6. Competențe specifice acumulate

<b>6.1. Competențe profesionale</b>	<p><b>C1.1</b> Cunoașterea sistemului fonetic și grafic al limbii române (foneme și realizarea lor sonoră în corespondență cu simbolul grafic, auzirea și pronunțarea corectă, cu respectarea conturilor intonaționale specifice), a vocabularului (minimal general și a celui minimal specializat pe limbajele profesionale de interes), a sistemului gramatical de bază al limbii române (morfologie, sintaxă), perceperea gramaticii ca mijloc prin care se pot stabili căi de înțelegere a relației formă-sens, cunoașterea diferențelor minimale de structură sistemică (sesizate prin comparația cu limba proprie), a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române (prin observarea diferențelor dintre acestea și cele din limba proprie), a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu – în conformitate cu descriptorii specifici nivelurilor de competență lingvistică prevăzute în Cadrul european comun de referință pentru limbi (CECRL) pentru nivelul A1-A2 (semestrul I) – respectiv minim B1 (semestrul al II-lea).</p> <p><b>C2.1.</b> Explicarea și interpretarea sistemului fonetic și grafic al limbii române, a vocabularului, a sistemului gramatical de bază al limbii române (morfologie, sintaxă), interpretarea gramaticii ca mijloc prin care se pot stabili căi de înțelegere a relației formă-sens, explicarea normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române (prin observarea diferențelor dintre acestea și cele din limba proprie), a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu</p> <p><b>C3.1</b> Abilitatea de a aplica o sumă de principii și metode specifice sistemului fonetic și grafic al limbii române, a vocabularului, a sistemului gramatical de bază al limbii române, utilizarea gramaticii ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu</p> <p><b>C4.1.</b> Capacitatea de a înțelege prin similitudine și contrast, de a evalua comparativ și a utiliza eficient atât un număr optim de principii funcționale profunde ale structurilor de adâncime din sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române, cât și cauzele, modurile de manifestare și eficiența lor în pragmatica limbii, – și nu de a-și însuși o lungă listă de reguli descriptive și așa numite excepții, pe care să le memoreze forțat și să le aplice mecanic.</p> <p><b>C5.1.</b> Capacitatea de a întocmi fișe operaționale care să valorifice sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române conducând la utilizarea gramaticii ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică</p>
<b>6.2. Competențe transversale</b>	<p><b>CT 1.1.</b> Realizarea autonomă, creativă, eficientă, corectă din punct de vedere științific a sarcinilor didactice, cu respectarea principiilor morale și a normelor deontologice ale muncii academice.</p> <p><b>CT 1.5.</b> Capacitatea de exprimare a ideilor proprii, eventual inovative, emiterea unor opinii și judecăți proprii, asumându-și răspunderea pentru calitatea intelectuală și morală a acestora.</p> <p><b>CT 2.5.</b> Capacitatea de relaționare și lucru în echipă, de comunicare interpersonală, pe principii etice, cu asumarea responsabilă de roluri specifice, în respectul și acceptarea diferențelor cultural-civilizaționale.</p> <p><b>CT 3.2.</b> Perceperea de către student a sistemului limbii române ca mijloc de exprimare a propriilor idei, gânduri, stări, de comunicare și relaționare interumană într-un context socio-cultural diferit de cel propriu.</p> <p><b>CT 3.4.</b> Dezvoltarea gândirii logice, flexibile, critice și creative prin autoevaluare și evaluarea personală a resurselor de învățare, diversificate ca suport (tipărit, didactic audio-video CD/DVD, didactic online, media audio-video, aplicații smartphone etc.), utilizarea acestora în beneficiul propriului progres profesional și uman.</p>

## 7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Înțelegerea și utilizarea corectă și adecvată de a structurilor gramaticale de bază ale limbii române, în vederea folosirii practice, în situații concrete, a limbii române și a dobândirii competențelor de comunicare orală și scrisă în limba română în concordanță cu descriptorii specifici nivelurilor de competență lingvistică prevăzute în <i>Cadrul european comun de referință pentru limbi</i> elaborat de Consiliul Europei, CECRL.</li> <li>• Însușirea metalimbajului gramatical într-o manieră practică, utilă în diferite contexte de comunicare</li> </ul>
--	---

7.2. Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Să explice elemente ale sistemului gramatical de bază al limbii române din perspectiva normelor minimale de uz</li> <li>• să întocmească fișe operaționale care să valorifice sistemele fonetic, morfologic, sintactic ale limbii române conducând la utilizarea gramaticii ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică</li> <li>• să utilizeze structurile gramaticale ca mijloc de explicare a normelor minimale de uz lexico-gramatical specifice limbii române, a diferențelor minimale de pragmatică și tipologie dintre română și idiomul propriu</li> <li>• Să folosească un vocabular adecvat necesităților de exprimare scrisă și orală, în diferite contexte</li> <li>• Să recepteze critic, conștientizând structurile limbii, mesaje și informații de bază, expresii uzuale, în scris sau ascultate, din viața de zi cu zi.</li> <li>• Să se exprime la nivel simplu în limba română, abordând diverse teme, utilizând corect structurile gramaticale însușite, conform CECRL.</li> </ul>
----------------------------	--

## 8. Conținuturi

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
<p><b>1</b></p> <p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b> Alfabetul limbii române. Mărcile diacritice. Reguli de scriere și de pronunție. Vocale, consoane, diftongi, triftongi, vocale în hiat. Exersarea articulării corecte a sunetelor: <i>ă, î, â, ș, ț</i>. Exersarea articulării sunetelor: <i>ce, ci, ge, gi, che, chi, ghe, ghi</i>. Identificarea lor în diverse cuvinte. Stabilirea corespondenței dintre sunet și literă.</p> <p><b>VOCABULAR</b> <b>Arie tematică:</b> <i>Formule de salut</i>. Câmp semantic specific: expresii uzuale, salut formal/informal, reguli de politete (inițiere salut, adevare salut în funcție de vârstă și gen)</p>	10 h	<p><b>Metode de predare</b></p> <p>prelegerea, explicația, demonstrația, conversația, brainstorming, exercițiul, conversația euristică, problematizare</p>	<p><b>Metode de interacțiune</b> Frontală Individuală În perechi Pe grupe</p>
<p><b>2</b></p> <p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b> Alternanțe vocalice și consonantice. Accent și intonație</p> <p><b>VOCABULAR</b> <b>Arie tematică:</b> <i>Prezentarea individuală și a altei persoane</i>. Câmp semantic specific: nume, naționalitate, adresă, ocupație noțiuni geografice: continent, țară, oraș</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Pronumele</li> </ul> <p>a) Pronumele personal: forme accentuate și forme neaccentuate, după gen, număr și caz; folosire b) Pronumele și adjectivul interogativ-relativ; c) Pronumele și adjectivul negativ. d) Pronumele și adjectivul posesiv</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul <i>a fi</i> – modul indicativ, timpul prezent</li> </ul>	10 h		<p><b>Instrumente de lucru</b> Manual Fișe de lucru (cu exerciții gramaticale, tabele, etc.) Imagini Fotografii Înregistrări video Înregistrări audio</p>
<p><b>3</b></p> <p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b> Silaba. Despărțirea în silabe Pronunțarea corectă a substantivelor însoțite de articolul hotărât</p> <p><b>VOCABULAR. Aria tematică:</b> <i>Viața de student</i>. Câmp semantic specific: momentele zilei, obiectele din clasă, obiectele personale destinate studiului, prezentarea colegilor</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul <i>a avea</i> – modul indicativ, timpul prezent</li> <li>• Articolul</li> </ul> <p>a) Articolul nehotărât: forme în funcție de gen, număr și caz, poziția față de substantiv; b) Articolul hotărât: forme în funcție de gen, număr și caz, poziția față de substantiv, folosirea articolului hotărât și a articolului nehotărât, absența articolului. c) Articolul posesiv (genitival): forme, folosire.</p>	10 h		

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantivul. Genul: stabilirea genului după criteriul semantic (semnificația substantivelor) și după cel formal (desinențele de singular și de plural ale substantivelor), substantive perechi.</li> </ul>			
4	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>  Alternanțe vocalice și consonantice produse la trecerea de la numărul singular, la plural  Alternanțe vocalice și consonantice la trecerea de la un gen la altul  Alternanțe fonetice (vocalice și consonantice) frecvente în trecerea de la singular la plural.</p> <p><b>VOCABULAR</b>  <b>Arie tematică:</b> <i>La cumpărături.</i> Câmp semantic specific: tipuri magazine, denumire alimente, bani, cumpărarea lor, mesele zilei, preferințe.</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectivul.</li> </ul> <p>a) Adjective invariabile.  b) Adjective cu 2, 3 și 4 terminații: forme în funcție de gen și număr, topica adjectivului. Flexiunea adjectivului: acordul adjectivului cu substantivul determinat, topica adjectivului;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantivul. Numărul: singular-plural formarea; pluralului – desinențe de plural în funcție de genul substantivelor</li> </ul>	10 h		
5	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>  Reguli privind alternanțe vocalice și consonantice în cadrul terminațiilor verbale ale diverselor persoane (singular sau plural), în cadrul categoriilor de conjugări</p> <p><b>VOCABULAR</b>  Monosemie și polisemie; omonime; sinonime; antonime; paronime; familia de cuvinte</p> <p><b>Arie tematică:</b> <i>La cantină/restaurant.</i> Câmp semantic specific: formule de adresare, feluri de mâncare, băuturi, veselă, tacâmuri, citirea meniului, modul de a comanda meniul, exprimarea gustului/preferinței</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantivul. Cazul genitiv: formarea genitivului, genitivul cu prepoziții și locuțiuni prepoziționale specifice, folosirea genitivului.</li> <li>• Verbul. Gruparea verbelor în patru conjugări, în funcție de terminația infinitivului (-a, -ea, -e, -i/-î).</li> <li>• Conjunția. Tipuri: simple, compuse, funcționalitatea lor în propoziție/ frază.</li> </ul>	10 h		
6	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>  Alternanțe vocalice și consonantice ale formelor verbului la modul indicativ, timpul prezent, datorate desinențelor</p> <p><b>VOCABULAR</b>  <b>Arie tematică:</b> <i>La cumpărături.</i> Câmp semantic specific : îmbrăcăminte, încălțăminte, obiecte de necesitate imediată.</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Substantivul. Cazul acuzativ: acuzativul personal și acuzativul nepersonal, construirea obiectului direct cu prepoziția <i>pe</i>, dublarea obiectului direct și a celui indirect cu formele atone ale pronumelui personal în acuzativ și în dativ. Cazul vocativ: formarea vocativului (substantive comune, substantive proprii nume de persoană).</li> <li>• Verbul. Modul indicativ, timpul prezent: afirmativ/ negativ, desinențe și sufixe specifice, în funcție de conjugare, conjugarea verbelor</li> </ul>	10 h		
7	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>  Reguli de scriere și pronunțare în cazul pronumelui și adjectivului demonstrativ și posesiv</p>	10 h		

	<p><b>VOCABULAR</b>  <b>Arie tematică:</b> <i>Casa mea</i>  Câmp semantic specific: locație geografică, tipuri de camere, obiecte de mobilier/toaletă, prezentarea casei.</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Adjectivul. Gradele de comparație: Gradul pozitiv, gradul comparativ, gradul superlativ: semantică, structură, adjective fără grade de comparație.</li> <li>• Adverbul. Clasificare, comparația (gradul pozitiv, comparativ, superlativ), topica. Adverbe și locuțiuni adverbiale de loc</li> <li>• Pronumele</li> </ul> <p>a) Pronumele și adjectivul demonstrativ  b) Pronumele și adjectivul posesiv</p>			
8	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>  Reguli de scriere și pronunțare ale formelor neaccentuate ale pronumelui reflexiv în Ac.</p> <p><b>VOCABULAR</b>  <b>Arie tematică:</b> <i>Profesii</i>. Câmp semantic specific: denumiri meserii, locuri de muncă, studii necesare</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Substantivul</i>: Cazul dativ: formarea dativului, dativul cu prepoziții specifice, dativul obiect indirect, folosirea dativului.</li> <li>• Pronumele. Pronumele reflexiv: forme de acuzativ și de dativ</li> <li>• Conjunția. Tipuri: simple, compuse, funcționalitatea lor în propoziție/ frază.</li> </ul>			
9	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>  Accentuarea morfemelor derivative</p> <p><b>VOCABULAR</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mijloace de îmbogățire a vocabularului: derivarea cu sufixe (tipuri) și cu prefixe; compunerea.</li> </ul> <p><b>Arie tematică:</b> <i>Familia mea</i>. Câmp semantic specific: membrii familiei, legături de rudenie</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeralul. Numeralul colectiv: forme. Numeralul adverbial: forme.</li> <li>• Prepoziția. Prepoziții cu regim nominal (+ G.; + D.; + Ac.), cu regim verbal (+ verb la infinitiv; + verb la supin), prepoziții cu sensuri multiple, locuțiuni prepoziționale, folosirea prepozițiilor, verbe + prepoziții</li> </ul>	10 h		
10	<p><b>VOCABULAR</b>  <b>Arie tematică:</b> <i>Anotimpuri și vremea</i>. Câmp semantic specific: zilele săptămânii, lunile anului, anotimpuri, fenomene meteo  Exprimarea timpului. Câmp semantic: oră, zi, momentele zilei, lună, an, descriere vreme</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Numeralul</li> </ul> <p>a) Numeralul cardinal  propriu-zis: forme, folosire: exprimarea timpului, temperatura, calculul aritmetic, aproximația numerică;</p> <p>b) Numeralul ordinal: forme, folosire</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul. <i>Modul infinitiv</i>, timpurile prezent și perfect: formare, construcții cu infinitive frecvente în limba română.</li> <li>• Exprimarea probabilității și posibilității</li> </ul>	10 h		
1	<b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b>	10 h		

1	<p>Alternanțe fonetice (vocalice și consonantice) în formarea participiului trecut</p> <p><b>VOCABULAR</b></p> <p><b>Arie tematică:</b> <i>Activități cotidiene</i>. Câmp semantic specific: program zilnic, activități de rutină, activități preferate,</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul. Modurile nepersonale:</li> </ul> <p><i>Modul participiu:</i> formare, folosire, participiul trecut cu valoare adjectivală, participiul trecut cu valoare adverbială. <i>Modul gerunziu:</i> formare, valori;</p>		
1 2	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b></p> <p>Alternanțe fonetice în trecerea de la indicativ la conjunctiv (la persoanele a III-a sg. și pl.)</p> <p><b>VOCABULAR</b></p> <p><b>Arie tematică:</b> Transport. Câmp semantic specific: mijloace de transport individual și colectiv, puncte cardinale, semne de circulație, obținere de informații pe stradă, destinații turistice, locuri de cazare, călătoria în timpul liber/ vacanță, mijloace de informare</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul.</li> <li>a) Modul indicativ, timpul viitor (viitor „literar”, viitor „popular”, viitor anterior): formarea timpului viitor, conjugarea verbelor însoțite de pronume, folosirea viitorului.</li> <li>b) <i>Modul conjunctiv, timpurile prezent și perfect:</i> formarea modului conjunctiv, conjunctivul verbelor neregulate, conjugarea verbelor însoțite de pronume, poziția adverbilor de mod, folosirea conjunctivului, conjunctivul cu valoare de imperativ.</li> <li>c) Verbe de mișcare</li> </ul>	10 h	
1 3	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b></p> <p>Alternanțe fonetice în structura participiului trecut</p> <p><b>VOCABULAR</b></p> <p><b>Arie tematică:</b> <i>Mijloace de informare</i>. Câmp semantic specific: ziar, revistă, TV, program TV, afișe, internet (în limba română)</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul.</li> <li>a) Diateza activa; diateza pasivă: relația dintre diateza activă și diateza pasivă, formarea diatezei pasive (cu verbul <i>a fi</i>; cu pronumele reflexiv <i>se</i> – reflexivul pasiv), transformarea activului în pasiv.</li> <li>b) <i>Modul indicativ, timpul perfect compus:</i> structura timpului perfect compus, formarea participiului trecut, participiul trecut al verbelor neregulate, conjugarea verbelor însoțite de pronume, adverbele de mod: <i>mai, și, prea, tot</i> în structura perfectului</li> <li>c) <i>Modul condițional-optativ, timpurile prezent și perfect:</i> formarea modului condițional-optativ, conjugarea verbelor însoțite de pronume, adverbele de mod în structura condiționalului-optativ, valorile modului condițional-optativ, relația modului condițional-optativ cu alte moduri.</li> </ul>	10 h	
1 4	<p><b>FONETICĂ ȘI FONOLOGIE</b></p> <p>Reguli de pronunțare ale formelor verbale de imperativ afirmativ însoțite de pronumele reflexiv în Ac. în forma sa neaccentuată</p> <p><b>VOCABULAR</b></p> <p><b>Arie tematică:</b> <i>La medic</i>. Corpul uman. Câmp semantic specific: părțile corpului, stare de sănătate, vizita la doctor, medicamente, sfat/recomandare</p> <p><b>STRUCTURI GRAMATICALE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Verbul. <i>Modul imperativ:</i> forme (persoanele a II-a singular și plural, afirmativ și negativ), verbe cu forme speciale de imperativ, imperativul verbelor neregulate, verbele</li> </ul>	10 h	

pronominale (cu pronume reflexiv în Ac./D.), poziția formelor pronominale neaccentuate;			
<b>Bibliografie minimală</b>			
Avram, Mioara, <i>Gramatica pentru toți</i> , București, Editura „Humanitas”, 2001.			
Avram, Mioara; Sala, Marius, <i>May We Introduce the Romanian Language to You</i> , București, Editura Fundației Culturale, 2000			
Cernăuți-Gorodețchi, Mihaela, <i>Limba română pentru străini. Curs intensiv, nivel mediu</i> , ediția a II a revăzută, Iași, Editura „Universitas XXI”, 2008.			
CURTA, Adina (coord.), Lucian Bâgiu, Valeria Pioraș, Iuliana Wainberg, LRS prin exerciții și activități comunicative A1-B1, Tipografia Universității „1 Decembrie 1918” Alba Iulia, seria Didactica, 2017.			
Dănilă, Ioan, <i>Fonetică și fonologie – note de curs, aplicații</i> , Bacău, Editura „Egal”, 2005.			
Moldovan, Victoria; Pop, Liana; Uricaru, Lucia, <i>Nivel prag. Pentru învățarea limbii române ca limbă străină</i> , Strasbourg, Consiliul Europei, 2002.			
Hedeșan, Otilia (coord.), Elena Jebelean, Florentina Leucuția, Nicoleta Mușat, Dana Percec, Corina Popa. Bun venit în România. Manual de limba română și de orientare culturală pentru străini, Mirton, Timișoara, 2008.			
<a href="http://www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20inițiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf">www.vorbitiromaneste.ro/download/manual/Manual%20de%20inițiere%20in%20limba%20romana%20si%20de%20orientare%20culturala%20pentru%20straini.pdf</a>			
Platon, Elena, Sonea, Ioana, Vilcu, Dina, <i>Manual de limba română ca limbă străină (RLS). A1-A2</i> , Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2012.			
Wainberg-drăghiciu, Iuliana, <i>Manual de limbă română ca limbă străină. Nivel A1-A2</i> , Alba Iulia, Editura Aeternitas, 2019.			

**9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului**

Conținutul disciplinei a fost stabilit conform standardelor prevăzute în *Cadrul european comun de referință pentru limbi* (CECR) pentru nivelul de competență lingvistică

**10. Evaluare**

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	-		
10.5. Seminar/laborator/proiect	Capacitatea de asimilare a conținuturilor prezentate Competențe de utilizare a conceptelor lingvistice	Evaluare continuă (prin teste de etapă) pe parcursul semestrului Examinare scrisă și orală la sfârșitul semestrului	25 % din nota finală  75% din nota finală
<ul style="list-style-type: none"> <li>10.6. Standard minim de performanță – Studentul cunoaște noțiunile de fonetică, gramatică și vocabular predate Studentul poate citi și redacta în limba română texte simple și scurte respectând normele gramaticale;</li> </ul>			
Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de seminar	
23.09.2023	-	Prof. univ dr. Elena Bonta Prof. dr. asoc. Dincă Florin	

Data avizării în Departament	Semnătura directorului de Departament
25.09.2023	Conf. univ. dr. Luminița Drugă

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
25.09.2023	Conf. univ. dr. Brîndușa-Mariana Amălăncei