

FIȘA DISCIPLINEI (master)

1. Date despre program

1.1. Instituția de învățământ superior	Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău
1.2. Facultatea	Inginerie
1.3. Departamentul	Departamentul Energetică și știința calculatoarelor
1.4. Domeniul de studii	Calculatoare și tehnologia informației
1.5. Ciclul de studii	Masterat
1.6. Programul de studii/calificarea	Tehnologia informației aplicată în industrie
1.7. Forma de învățământ	Învățământ cu frecvență

2. Date despre disciplină

2.1. Denumirea disciplinei	Metodologia cercetării educaționale				
2.2. Titularul activităților de curs	Conf. univ.dr. Măță Liliana				
2.3. Titularul activităților de proiect	Conf. univ.dr. Măță Liliana				
2.4. Anul de studiu	I	2.5. Semestrul	2	2.6. Tipul de evaluare	Examen
2.7. Regimul disciplinei	Categorica formativă a disciplinei* DF – Discipline fundamentale; DS – Discipline de specializare; DC – Discipline complementare				DC
	Categorica de opționalitate a disciplinei*: DOB - obligatorie, DOP - opțională, DFA - facultativă				DFA

3. Timpul total estimat (ore alocate activităților didactice)

3.1. Număr de ore pe săptămână	3	3.2. Curs	1	3.3. Laborator	2
3.4. Totalul de ore pe semestru din planul de învățământ	42	3.5. Curs	24	3.6. Laborator	28

Distribuția fondului de timp pe semestru:	ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe	35
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate și pe teren	21
Pregătire seminarii/laboratoare, proiect, teme, referate, portofolii și eseuri	20
Tutoriat	2
Examinări	5
Alte activități (precizați):	

3.7. Total ore studiu individual	83			
3.8. Total ore pe semestru	125	Procent maxim online:	Curs: 28,57%	Aplicații: 28,57%
3.9. Numărul de credite	5			

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1. de curriculum	•
4.2. de competențe	•

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1. de desfășurare a cursului	• Studenții se vor prezenta la cursuri cu telefoanele mobile închise. Nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale. • Nu va fi tolerată întârzierea studenților la curs întrucât aceasta se dovedește
--------------------------------	--

	disruptivă la adresa procesului educațional.
5.2. de desfășurare a seminarului/ laboratorului/ proiectului	Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator-proiect, titularul va stabili o depunere pentru fiecare zi de întârziere.

6. Competențe specifice acumulate

6.1. Competențe profesionale	
6.2. Competențe transversale	

7. Obiectivele disciplinei (reieșind din grila competențelor specifice acumulate)

7.1. Obiectivul general al disciplinei	Identificarea și asimilarea principalelor metode de cercetare pentru investigarea diferitelor aspecte ale activităților instructiv-educative din învățământul preșcolar și primar
7.2. Obiectivele specifice	- definirea cercetării pedagogice, caracterizarea și clasificarea tipurilor de cercetare educațională; - descrierea designului unei cercetări pedagogice; - descrierea și exemplificarea diferitelor metode de cercetare pedagogică; - elaborarea unui proiect de cercetare pedagogică; - conștientizarea importanței și necesității realizării de cercetări pedagogice de diferite anverguri în asigurarea progresului educațional

8. Conținuturi

Curs	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Fundamentele cercetării educaționale: Definire; Aspecte specifice ale cercetării educaționale, Tipuri de cercetare	2	Prelegerea-dezbateri	
• Structura proiectului de cercetare: Obiectivele și ipoteza cercetării; Metodologia cercetării; Rezultatele; Discuții; Concluzii	2	Prelegerea-dezbateri	
• Problema de cercetare și ipotezele: Definirea problemei de cercetare; Ipotezele și obiectivele cercetării	2	Prelegerea-dezbateri	
• Metode de colectare a datelor cercetării: Observația, Convorbirea, Experimentul psihopedagogic, Ancheta, Interviu, Analiza documentelor, Metoda testelor, Chestionarul, Studiul de caz, Metodele sociometrice	10	Prelegerea-dezbateri	
• Metode de măsurare și organizare a datelor cercetării	6	Prelegerea-dezbateri	
• Etica cercetării și alte discuții și dezbateri propuse de studenți	2	Prelegerea-dezbateri	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Metode active	
Bibliografie			
- Antonesei, L. (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom. - Bocoș, M. (2007). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. - Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i>. Iași: Editura Erola. - Joița, E. (2003). <i>Cercetarea pedagogică. Inovarea teoriei și practicii educaționale</i>. În: Joița, E. (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>. Craiova: Editura Arves. - Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Editura Polirom.			

• Labăr, A. V. (2008). „Managementul proiectelor de cercetare pedagogică”. În C. Cucuș (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom. • Măță, L.. (2010). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. În L. Măță, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 95-100). Bacău: Editura Alma Mater. • Rădulescu, M. Șt. (2011). <i>Metodologia cercetării științifice</i> (ediția a II-a). București: Editura Didactică și Pedagogică. • Virgă, D. (2004). Cum se construiește un proiect de cercetare. în Bogáthy, Z., Sulea, C. (coord.), <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>, Timișoara: Editura Universității de Vest.
Bibliografie minimală
• Antonesei, L. (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Măță, L. (2010). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. În L. Măță, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 95-100). Bacău: Editura Alma Mater.

Aplicații (Seminar / laborator / proiect)	Nr. ore	Metode de predare	Observații
• Fundamentele cercetării educaționale: Definire; Aspecte specifice ale cercetării educaționale, Tipuri de cercetare	2	Metode active	
• Structura proiectului de cercetare: Obiectivele și ipoteza cercetării; Metodologia cercetării; Rezultatele; Discuții; Concluzii	2	Metode active	
• Problema de cercetare și ipotezele: Definirea problemei de cercetare; Ipotezele și obiectivele cercetării	2	Metode active	
• Metode de colectare a datelor cercetării: Observația, Convorbirea, Experimentul psihopedagogic, Ancheta, Interviu, Analiza documentelor, Metoda testelor, Chestionarul, Studiul de caz, Metodele sociometrice	10	Metode active	
• Metode de măsurare și organizare a datelor cercetării	6	Metode active	
• Etica cercetării și alte discuții și dezbateri propuse de studenți	2	Metode active	
• Sistematizări și corelații conceptuale	2	Metode active	
Bibliografie			
• Antonesei, L. (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Bocoș, M. (2007). <i>Teoria și practica cercetării pedagogice</i>. Cluj-Napoca: Editura Casa Cărții de Știință. • Havârneanu, C. (2000). <i>Metodologia cercetării în științele sociale</i>. Iași: Editura Erola. • Joița, E. (2003). Cercetarea pedagogică. Inovarea teoriei și practicii educaționale. În: Joița, E. (coord.), <i>Pedagogie și elemente de psihologie școlară</i>. Craiova: Editura Arves. • Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Labăr, A. V. (2008). „Managementul proiectelor de cercetare pedagogică”. În C. Cucuș (coord.), <i>Psihopedagogie pentru examenele de definitivare și grade didactice</i>. Ediția a II-a. Iași: Editura Polirom. • Măță, L.. (2010). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. În L. Măță, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 95-100). Bacău: Editura Alma Mater. • Rădulescu, M. Șt. (2011). <i>Metodologia cercetării științifice</i> (ediția a II-a). București: Editura Didactică și Pedagogică. • Virgă, D. (2004). Cum se construiește un proiect de cercetare. în Bogáthy, Z., Sulea, C. (coord.), <i>Manual de tehnici și abilități academice</i>, Timișoara: Editura Universității de Vest.			
Bibliografie minimală			
• Antonesei, L. (coord.) (2009). <i>Ghid pentru cercetarea educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Labăr, A. V. (2008). <i>SPSS pentru științele educației</i>. Iași: Editura Polirom. • Măță, L. (2010). Managementul proiectelor de cercetare în științele educației. În L. Măță, <i>Ghid de pregătire psihopedagogică pentru gradele didactice</i> (pp. 95-100). Bacău: Editura Alma Mater.			

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatori reprezentativi din domeniul aferent programului

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularii disciplinei au participat la întâlniri cu: specialiști în domeniul Științelor educației, cu reprezentanți ai instituțiilor publice (ministerele de resort, autoritățile locale, inspectorat școlar județean, Casa Corpului Didactic Bacău etc.); precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior. Întâlnirea a vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	10.1. Criterii de evaluare	10.2. Metode de evaluare	10.3. Pondere din nota finală
10.4. Curs	- cunoașterea terminologiei utilizate; - capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor	Probă scrisă	50%
10.5. Laborator	- participarea activă la aplicarea metodelor de cercetare; - implicarea în elaborarea proiectului de cercetare	Proiect de cercetare	50%
10.6. Standard minim de performanță			
- participare activă și sistematică la dezbaterile de la curs și seminar; - cunoștințe minimale din problematica disciplinei			

11. Rezultatele învățării

Cunoștințe	Aptitudini	Responsabilitate și autonomie
	Conf. univ.dr. Măță Liliana	Conf. univ.dr. Măță Liliana

Data completării	Semnătura titularului de curs	Semnătura titularului de proiect
20.09. 2025	Lector univ. dr. Viorel Robu	Lector univ. dr. Viorel Robu

Data avizării în departament	Semnătura directorului de departament
24.09.2025	Sef lucrări dr. ing. Ioan-Viorel Banu

Data aprobării în Consiliul Facultății	Semnătura decanului
27.09.2025	Prof. dr. ing. Mirela Panainte-Lehăduș