



PLAN MANAGERIAL

2016 - 2020

Lazăr Gabriel
Octavian

Universitatea
"Vasile Alecsandri"
din Bacău



CUVÂNT ÎNAINTE	2
CONTEXT	3
STRATEGII NAȚIONALE CU PRIVIRE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR	3
STRATEGII EUROPENE CU PRIVIRE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL SUPERIOR	4
ANALIZA SWOT	5
PUNCTE TARI	5
PUNCTE SLABE	6
OPORTUNITĂȚI	6
RISURI - AMENINȚĂRI	7
OBIECTIVE	7
OBIECTIVE SPECIFICE	8
MANAGEMENT ACADEMIC	8
MANAGEMENTUL CERCETĂRII	9
MANAGEMENTUL RESURSELOR UMANE	9
STUDENȚII	10
MANAGEMENTUL RELAȚIILOR INTERNAȚIONALE	11
MANAGEMENT ADMINISTRATIV ȘI FINANCIAR	11
RESPONSABILITATE SOCIALĂ	12
CONCLUZIE	12

Cuvânt înainte

Una dintre dimensiunile managementului universitar realizat de către Rector, constă în configurarea propriei strategii care va influența procesul decizional. Din experiența celor 25 de ani petrecuți în universitate, din numeroasele stagii și schimburi de experiență efectuate în țară și în străinătate am învățat multe despre ceea ce înseamnă administrație în învățământul superior. Am asistat la decizii care, în timp, s-au dovedit a fi eficiente, demne de continuat în viitor, dar și la evenimente nefericite, pe care consider că trebuie să le evităm.

Această perspectivă a condus la consolidarea viziunii proprii asupra dezvoltării strategice a universității noastre pe care o propun întregii comunități academice băcăuane.

Candidatura mea la funcția de Rector al Universității "Vasile Alecsandri" din Bacău are la bază convingerea că împreună putem transpune în practică această strategie, într-o perioadă în care schimbările socio-economice profunde prin care trece întreaga societate, generează crize și temeri cu privire la ziua de mâine. În aceste momente universitatea are nevoie de o echipă managerială puternică, eficientă și tânără, cu recunoaștere în mediul academic.

Pentru a trece cu bine peste toate problemele prezente și viitoare, este necesar să acționăm, împreună, în interesul comun al universității, să promovăm un spirit academic bazat pe respect reciproc, pe promovarea valorilor fundamentale și să asigurăm transparența decizională. Un profesor pe care îl respect foarte mult mi-a spus, mai demult, că *"cel mai ușor este să critici și cel mai greu este să construiești ceva"*.

Stă în puterea noastră să facem din universitate locul în care tinerii vin cu încredere pentru a beneficia de educația pe care o consideră adecvată, în care cadrele didactice și celelalte categorii de personal regăsesc bucuria și plăcerea dezvoltării profesionale, iar comunitatea percepe universitatea ca o instituție solidă, un partener activ la viața socio-economică.

Vă propun ca în următorii patru ani să formăm echipa care să asigure intrarea cu succes a Universității noastre, în al treilea deceniu al secolului XXI.

Context

Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău împlinește în acest an 55 de ani de la înființare. Prin Carta sa, universitatea și-a asumat o misiune didactică și de cercetare științifică centrată pe necesitățile regionale, cu deschidere către parteneriatele cu mediul academic, economic și social, național și internațional.

O problemă importantă în evoluția universității este dată de modificările importante apărute în legislația specifică din ultimii ani. Conform standardelor de evaluare introduse în Legea Educației Naționale din 2011, Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău a fost inclusă în categoria universităților centrate pe educație. Clasificarea universităților a fost urmată de ierarhizarea programelor de studiu, ierarhizare care a influențat finanțarea primită de la bugetul de stat în ultimii ani. Modificările legislative din ultima perioadă aduc, însă, noi schimbări în modul de finanțare, astfel încât un management strategic pe termen lung devine o adevărată provocare. Globalizarea, crizele economice și politice mondiale, transformările socio-economice care au condus la o scădere accentuată a populației datorită fenomenului de migrație și de scădere a natalității reprezintă provocări la care întreaga societate trebuie să facă față. Învățământul superior este obligat să se adapteze rapid schimbărilor, deoarece, prin misiunea sa, trebuie să contribuie la identificarea de soluții privind problemele societății. Simultan, este necesar să pregătească specialiștii care să le transpună în practică.

Orice strategie propusă pentru următorii ani trebuie să țină seama de strategiile existente la nivel național și internațional, printr-o adaptare constructivă a prevederilor acestora la necesitățile și particularitățile universității noastre.

Strategii naționale cu privire la învățământul superior

Pentru perioada următoare România a adoptat o serie de planuri strategice de interes pentru învățământul superior: Strategia națională pentru învățământ terțiar 2015-2020, Strategia națională de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020, Strategia educației și formării profesionale din România pentru perioada 2014-2020, Strategia națională de învățare pe tot parcursul vieții 2015-2020, Strategia națională pentru ocuparea forței de muncă 2014-2020, Strategia națională pentru competitivitate 2014-2020.

Față de obiectivele strategice stabilite la nivelul Uniunii Europene, cifrele propuse de România la orizontul anului 2020, prezentate în Tabelul 1, sunt mai modeste, ținând cont atât de situația existentă, cât și de capacitatea estimată de a elimina decalajele față de celelalte țări mai avansate ale Uniunii Europene, mediile europene fiind practic imposibil de atins într-un timp atât de scurt.

Tabelul 1. Situația actuală și obiectivele pentru România la o serie de indicatori ai Strategiei Europa 2020*

Obiectivele Europa 2020	România în 2013/ 2014 (%)	Țintele pentru România (%)
75% din populația cu vârsta cuprinsă între 20 și 64 de ani trebuie să fie ocupată	65,4 (trim. IV 2014)	70
Procentul elevilor care părăsesc timpuriu școala trebuie să se situeze sub 10%	18,5 (trim. III 2014)	11,3
Cel puțin 40% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 30 și 34 de ani trebuie să aibă finalizate studii terțiare	23,8 (trim. III 2014)	26,7
Cel puțin 15% dintre persoanele cu vârsta cuprinsă între 25 și 64 de ani trebuie să participe la învățarea pe tot parcursul vieții	1,8 (2013)	10

* Sursa: Comisia Europeană.

Strategia națională pentru îmbunătățirea participării, calității și eficienței învățământului terțiar se bazează pe trei elemente fundamentale:

- Parteneriatul strategic cu mediul economic;
- Programe de studii flexibile și de înaltă calitate;
- Îmbunătățirea participării în învățământul terțiar.

Statul urmează să se implice în realizarea obiectivelor strategice, prin trei acțiuni cheie:

- Asigurarea unei finanțări adecvate și eficiente;
- Promovarea guvernanței eficiente;
- Utilizarea monitorizării și evaluării datelor pentru elaborarea politicilor bazate pe evidențe.

Obiectivele specifice ale strategiei naționale de cercetare, dezvoltare și inovare 2014-2020 sunt următoarele:

- Crearea unui mediu stimulatив pentru inițiativa sectorului privat;
- Susținerea specializării inteligente;
- Concentrarea unei părți importante a activităților de cercetare, dezvoltare, inovare pe probleme societale;
- Susținerea aspirației către excelență în cercetarea la frontiera cunoașterii;
- Atingerea, până în 2020 a unei mase critice de cercetători;
- Dezvoltarea unor organizații de cercetare performante.

Strategii europene cu privire la învățământul superior

Strategia Europa 2020 confirmă din nou educația, cercetarea și inovarea ca elemente fundamentale în limitarea efectelor crizei și asigurarea unui viitor durabil. Cele trei priorități identificate sunt văzute ca acționând conjugat, deoarece dezvoltarea unei economii bazate pe cunoaștere și inovare reprezintă o bază a creșterii inteligente, iar rezultatele cercetării și inovării trebuie să se transforme în servicii și produse care să creeze creștere economică și locuri de muncă.

9

În ceea ce privește Cadrul strategic pentru cooperare europeană în domeniul educației și formării profesionale, Educație și formare 2020 (ET 2020), acesta stabilește, încă din 2009, patru obiective strategice:

- realizarea obiectivelor programului de învățare pe tot parcursul vieții și ale programului privind mobilitatea;
- îmbunătățirea calității și eficienței educației și formării;
- promovarea echității, coeziunii sociale și cetățeniei active;
- stimularea creativității și inovării, inclusiv a spiritului antreprenorial, la toate nivelurile de educație și de formare.

Analiza SWOT

Am coordonat în perioada 2012-2013 echipa care a realizat o dezbatere la nivel de universitate, pentru realizarea unei analize SWOT, prezentată apoi în cadrul evaluării realizate de către Asociația Universităților Europene (EUA). Am preluat o parte din informațiile cuprinse în documentul realizat cu acea ocazie, pe care le-am completat cu propriile observații din ultimii ani.

Puncte tari

1. Universitatea are o misiune clar definită și asumată de comunitatea academică, respectiv didactică și de cercetare. Este o universitate comprehensivă regională, care dezvoltă atât programe de studii universitare de licență, master și doctorat, precum și activități de cercetare pentru cerințele din zona centrală a Regiunii Nord-Est, cerințe coroborate cu cele de la nivel național și internațional.
2. Universitatea dispune de un corp profesoral cu experiență și cu bune rezultate profesionale la nivel național și internațional.
3. Universitatea dispune de o infrastructură primară (spații de învățământ, cămine, cantină, bibliotecă) de o bună calitate și într-un volum suficient pentru o funcționare eficientă.
4. Universitatea a implementat un sistem integrat de management, care prevede existența obiectivelor și planurilor de măsuri pe termen mediu și scurt și realizarea analizelor privind îndeplinirea acestora.
5. În universitate funcționează reviste științifice incluse în baze de date internaționale, care au colective editoriale reprezentative pe plan internațional. Un succes deosebit în acest sens este includerea uneia dintre revistele universității în sistemul Thomson Reuters Web of Science (ISI).
6. Există deschidere către mobilități și colaborări internaționale.

Puncte slabe

1. Se constată lipsa unei predictibilități privind finanțarea anuală, datorită modificărilor apărute în criteriile de finanțare și a cuantumului finanțării de bază. Acest aspect este cauzat de dependența financiară prea mare de alocația bugetară anuală (și nu pe flux) și de situația economică regională.
2. Poate fi sesizată capacitatea limitată de a oferi studenților rute alternative de calificare, datorită absenței unor domenii de studii și a nemodularizării planurilor de învățământ.
3. Există un nivel de salarizare necorespunzător pentru cadrele didactice tinere și pentru personalul nedidactic/didactic auxiliar, care face neatractivă o carieră în universitate pentru specialiștii de valoare din diferite domenii.
4. Structura de cercetare este supradimensionată și nefuncțională, există domenii în care activitatea de cercetare științifică nu este dezvoltată corespunzător.
5. Baza materială a cercetării este insuficientă și utilizată ineficient.
6. Se poate observa lipsa unui parteneriat strategic pentru colaborarea și schimbul de opinii cu mediul social, cultural și economic.
7. Implicarea studenților este redusă la alte activități decât cele didactice;
8. Este evidentă lipsa unei transparențe reale în actul decizional.

Oportunități

1. Una dintre principalele oportunități o constituie poziționarea geografică într-o zonă cu un număr redus de universități, care necesită o investiție majoră în educație și formare profesională.
2. Este posibilă dezvoltarea de relații de colaborare cu comunitatea socio-economică în vederea demarării unor proiecte reciproc avantajoase.
3. Există bune practici în universitățile din țară și din străinătate care pot fi adoptate critic de către universitate.
4. Există nevoi economice specifice zonei care pot valorificate pentru a facilita creșterea calității și volumului cercetării științifice.
5. Există nevoi reale de educație permanentă, în raport cu care se poate asigura creșterea ponderii programelor destinate formării profesionale continue.
6. Se constată o reală deschidere cu privire la dezvoltarea sistemelor de învățământ la distanță și un interes crescut al beneficiarilor față de acest tip de învățare, pentru a permite universității să dezvolte și valorifice platforme de e-learning.
7. Există posibilitatea accesării de fonduri de cercetare și dezvoltare din programele naționale și internaționale.
8. Există un bazin semnificativ de potențiali beneficiari ai serviciilor educaționale din Republica Moldova și din alte țări străine, ceea ce deschide posibilitatea atragerii acestora către universitate.

- 11
9. Implicarea absolvenților în dezvoltarea universității poate deveni semnificativă, prin organizația Alumni.
 10. Implicarea universității în micșorarea decalajului economic al Regiunii de Nord-Est față de alte regiuni din țară prin promovarea start-up-urilor și spin-off-urilor.

Riscuri - amenințări

1. Ne confruntăm cu lipsa unui sector economic puternic în zonă.
2. Evoluția demografică negativă este influențată de migrația forței de muncă și de scăderea continuă a populației școlare.
3. Este evidentă lipsa unei strategii naționale clare în ceea ce privește educația, reflectată într-o instabilitate legislativă.
4. Se evidențiază menținerea și chiar accentuarea subfinanțării învățământului.
5. Universitatea se confruntă cu creșterea birocrăției dată de dezvoltarea unui sistem de management care prioritizează documentele în dauna rezultatelor și acțiunilor concrete.
6. Au apărut situații în care accesul la finanțare a fost limitat pe baza clasificării universității.
7. Se constată o uzură morală și fizică a dotărilor existente pentru cercetare, cu posibilitățile limitate de înlocuire.
8. Calitatea corpului profesoral este tot mai scăzută datorită lipsei de interes în rândul tinerilor pentru cariera didactică și a plecării din sistem a cadrelor didactice către locuri de muncă mai atractive din punct de vedere profesional sau material.

Am plecat de la construirea acestei radiografii, cu scopul de a propune un plan de dezvoltare al universității în următorii patru ani. Noul plan managerial are la bază un set de principii prin care se dorește să se elimine cât mai multe dintre puncte slabe, să ofere posibilitatea de a profita cât mai mult de oportunități, să fie micșorate riscurile. Toate acestea vor fi posibile dacă vor fi valorificate punctele tari identificate.

Obiective

Obiectivul fundamental al planului managerial propus este de a realiza în următorii ani o modificare a culturii organizaționale, care să transforme Universitatea "Vasile Alecsandri" din Bacău într-o instituție modernă, dinamică, adaptată la schimbările socio-economice actuale și viitoare. Un bun sistem de management este unul care asigură funcționarea corectă a organizației, fără a fi perceput ca o povară și un scop în sine. Sistemul de management nu trebuie să fie formal și birocratic, el trebuie să fie înțeles și asumat de către întreaga comunitate academică.

Obiectivele specifice care se subsumează obiectivului fundamental au la bază o serie de principii:

- Principiul respectării persoanei, a drepturilor și libertăților membrilor comunității academice și a autonomiei universitare;
- Principiul promovării valorii, echității și asigurării calității;
- Principiul transparenței decizionale, a eficienței manageriale și financiare, a unei largi consultări în luarea deciziilor;
- Principiul răspunderii publice în condițiile independenței de ideologii, religii și doctrine politice.

Obiective specifice

Obiectivele specifice prezentate în continuare conțin doar ideile principale care au un grad de noutate mai mare sau mai mic sau care evidențiază strategia pe care o propun pentru următoarea perioadă. Voi continua toate acțiunile și activitățile care sunt deja dovedite a fi pozitive pentru universitate. Nu am prezentat elementele comune activității universitare, realizate în mod normal în activitatea curentă.

Management academic

1. *Menținerea și dezvoltarea structurilor academice ale universității*
Facultățile și Școala de Studii Doctorale reprezintă baza organizatorică a universității. Menținerea și dezvoltarea acestora reprezintă o garanție a progresului universității. Este necesară o mai mare autonomie în stabilirea obiectivelor specifice și a managementului financiar la nivel de facultate, cu respectarea principiilor unui management eficient și a răspunderii publice.
2. *Modernizarea procesului educațional în vederea adaptării active la cerințele societății*
Este necesar un dialog real și constructiv cu partenerii din mediul socio-economic, în vederea adaptării permanente a curriculumului la nevoile și cerințele acestora, o evaluare mai precisă a competențelor oferite studenților și o modernizare a metodelor de predare-învățare-evaluare, în concordanță cu principiile educației centrate pe student. Utilizarea pe scară largă a mijloacelor moderne de predare, a platformelor educaționale și a cursurilor interactive, reformarea modului de realizare a practicii, reprezintă elemente ale modernizării procesului educațional.
3. *Valorificarea competențelor cadrelor didactice din universitate și a bazei materiale existente, prin dezvoltarea de specializări în concordanță cu cererea pieței muncii*
În contextul competitiv actual, este recomandată o lărgire a ofertei educaționale și o mai mare flexibilitate în ceea ce privește programele de studiu oferite. Este necesară identificarea pe baza studiilor de piață, a specializărilor solicitate pe plan

local și regional, o dezvoltare a programelor de master în colaborare sau la solicitarea partenerilor economici și sociali.

4. *Dezvoltarea de oferte specifice pentru studenții străini, prin realizarea unor specializări în limba engleză și/sau franceză*

Managementul cercetării

1. *Reorganizarea centrelor și colectivelor de cercetare existente, în centre de cercetare puternice și funcționale*

Este necesară, pe de o parte, o echilibrare a modului în care sunt distribuite rezultatele cercetării care se reflectă în evaluarea universității, iar pe de altă parte, trebuie identificate criteriile corecte de evaluare a activității de cercetare, proprii unei universități cu o structură eterogenă. Existența unor centre de cercetare funcționale permite trecerea de la sistemul de lucru individual, cu rezultate slabe, folosit în unele colective, la cercetarea pe teme multi/trans și interdisciplinare, cu posibilități sporite de valorificare. Studenții din anii terminali trebuie să participe în mod constant la activitățile de cercetare din universitate.

2. *Consolidarea dezvoltării infrastructurii de cercetare performante, cu precădere prin fonduri atrase, organizarea eficientă și creșterea gradului de exploatare a infrastructurii existente și a celei în dezvoltare*
3. *Implicarea universității în sprijinirea financiară a cercetării științifice, realizarea unui sistem de finanțare corect și coerent, bazat pe reguli clare și pe competiție internă*
Sistemul va asigura printre altele sprijinul financiar al centrelor de cercetare, sprijinirea participării la conferințe și congrese internaționale cu vizibilitate, premierea rezultatelor cercetării.
4. *Creșterea capacității instituționale a universității, de susținere și consiliere reală a cadrelor didactice care aplică pentru finanțare în cadrul diferitelor programe naționale sau internaționale*

Managementul resurselor umane

1. *Identificarea de noi resurse financiare și folosirea tuturor mecanismelor legale, ca salariile și alte stimulente financiare să fie acordate în baza rezultatelor, meritelor și implicării fiecărui salariat (cadre didactice și nedidactice)*

Creșterea atractivității carierei universitare prin creșterea prioritară a veniturilor cadrelor didactice tinere, în condițiile legii. Regândirea sistemului de indemnizații de conducere și/ sau recompense financiare din fonduri proprii pentru evitarea apariției unor disparități evidente între veniturile cadrelor didactice doar pe baza activităților administrative. Respectarea principiului "la muncă egală, venituri egale".

14

2. *Stoparea fenomenului de "brain drain" și de reducere continuă a numărului de cadre didactice din universitate*

Dacă în anul 2008 universitatea avea 261 de cadre didactice, în anul 2015 ajunsese la 191, adică o scădere de 70 de cadre didactice, mai mult de un sfert din efectivul inițial. Numeroase cadre didactice, unele cu calificare superioară, au plecat sau au fost concediate, unele dintre ele lucrând acum în alte universități din țară sau străinătate. Pentru rezolvarea problemei sunt necesare, printre altele, asigurarea unui climat de lucru corespunzător, sprijinirea dezvoltării profesionale pe baze competitive, o cultură organizațională orientată către leadership.

3. *Sprijinirea promovării pe baza valorii candidatului, a necesităților și capacității universității*

Crearea unui cadru care să asigure desfășurarea corectă și transparentă a concursurilor de ocupare a posturilor vacante, în strictă conformitate cu legislația în vigoare și normele de etică și integritate universitară.

4. *Crearea unor sisteme mai simple și mai eficiente de evaluare a performanțelor cadrelor didactice și nedidactice*

Va fi realizată prin folosirea de sisteme informatice online și prin utilizarea unor criterii transparente și corecte, adaptate specificului diferitelor specializări sau compartimente administrative, din cadrul universității. Măsura este destinată simplificării procedurilor și reducerii birocrăției.

Studenții

1. *Transpunerea în practică a conceptului învățării centrate pe student prin formarea și perfecționarea cadrelor didactice în utilizarea metodelor moderne de predare/evaluare și a învățării diferențiate*

Va fi promovată folosirea pe scară mai largă a platformelor educaționale realizate în cadrul diferitelor proiecte și crearea altora noi, acolo unde este necesar.

2. *Asigurarea unui dialog deschis cu organizațiile studențești sau cu grupuri de studenți cu interese comune în vederea promovării celor mai bune condiții de dezvoltare personală prin creșterea calității serviciilor oferite de către universitate*

3. *Sprijinirea studenților în realizarea de activități extracurriculare, în vederea dobândirii competențelor legate de originalitate, creativitate, capacitate de comunicare și spirit antreprenorial*

4. *Dezvoltarea și diversificarea programelor de colaborare și mobilitate, interne și internaționale, o mai bună prezentare a rolului deosebit de important al acestor activități în formarea personală și profesională*

Managementul relațiilor internaționale

1. Dezvoltarea programelor de studii proprii în limbi străine, dar și a celor de tipul "joint degree" și "double degree" cu universități de prestigiu
2. Continuarea realizării de proiecte finanțate din fonduri structurale, care să aibă ca scop schimbul de bune practici cu universități de prestigiu, mobilități ale cadrelor didactice și stagii de internship sau cercetare pentru studenți
3. Atragerea specialiștilor din străinătate ca profesori invitați pentru susținerea de cursuri/conferințe
4. Finalizarea în cel mai scurt timp a variantelor în engleză și franceză pentru site-ul universității și asigurarea mecanismelor de actualizare continuă a acestora

Management administrativ și financiar

1. Realizarea unui management financiar de tip predictiv, bazat pe bugete
În acest fel se vor evita situațiile în care la sfârșitul anului se va cheltui în mod ineficient o mare sumă de bani, în condițiile în care în timpul anului nu sunt asigurate cheltuieli vitale pentru echipamente și consumabile. Un astfel de management financiar va permite facultăților și departamentelor realizarea de planuri de dezvoltare și investiții viabile.
2. Realizarea unui fond de solidaritate care să asigure finanțarea decentă a acelor domenii care nu pot atrage finanțări corespunzătoare, însă reprezintă elementele fundamentale ale întregului, numit universitate
Chiar și într-o societate comercială sunt structuri care nu aduc profit, însă sunt vitale pentru buna funcționare a sistemului. Este necesară realizarea unei structuri administrative care să se ocupe de atragerea de fonduri din mediul socio-economic.
3. Realizarea unei noi organigrame a universității și stabilirea de atribuții și responsabilități concrete
Prioritare sunt domeniul relațiilor internaționale și cel al susținerii și consilierii în vederea obținerii de contracte de finanțare în cadrul diferitelor programe naționale sau internaționale și gestionarea corespunzătoare a acestora. Este necesară funcționalizarea prin restructurare a Institutului de Cercetare, Dezvoltare, Inovare, Consultanță și Transfer Tehnologic.
4. Introducerea în universitate a unui sistem modern de gestiune a documentelor de tipul "paperless office" care să eficientizeze radical activitatea administrativă, reducând birocrăția și tensiunile generate de aceasta



Responsabilitate socială

1. *Stabilirea unui dialog activ, non-formal, cu societatea, organizațiile studențești și mediul economic*

Acest obiectiv va fi realizat în condițiile respectării principiilor fundamentale asumate de către universitate, în special echidistanța față de partide politice, lipsa discriminării de orice fel, respectul reciproc, respectarea legilor și a normelor de etică și integritate. O atenție deosebită va fi acordată dialogului și cooperării cu Inspectoratele Școlare Județene din Bacău și din județele învecinate. Pe baza experienței dobândite în proiectele derulate, se vor încheia acorduri pentru programe de internship cu agenții economici importanți din regiune, oferind studenților noștri o posibilitatea mai bună de pregătire practică și de integrare mai rapidă în mediul economic.

2. *O nouă strategie de promovare a universității și a ofertei sale educaționale și de cercetare care să folosească pe scară largă media de socializare online (social media) și în care studenții să aibă o implicare mai mare*
3. *Asigurarea și dezvoltarea mecanismelor prin care studenții cu dizabilități sau cu probleme sociale deosebite, să aibă acces la serviciile oferite de universitate într-o măsură egală cu a celorlalte categorii de studenți*
4. *Implicarea mai puternică și coordonată a universității în proiectele și acțiunile derulate la nivel local și regional din domeniul cultural, social sau de protecție a mediului*

Concluzie


Nu este complicat să propui un proiect managerial. Dificil este să îi convingi pe cei cărora li te adresezi, că vrei și poți să îl pui în aplicare.

Prin proiectele și acțiunile derulate, am demonstrat că pot duce la bun sfârșit activități complexe. Am coordonat trei evaluări instituționale, două realizate de Agenția Română de Asigurare a Calității în Învățământul Superior (ARACIS) și una de Asociația Universităților Europene (EUA). Am contribuit în calitate de prorector la reorganizarea bibliotecii, a editurii Alma Mater, a revistelor universității. Am implementat și certificat în universitate primul Sistem de Management al Calității, am condus numeroase proiecte de cercetare sau de dezvoltare cu finanțare națională sau internațională, am organizat de la zero o conferință internațională de mare succes. M-am implicat în mod deosebit în promovarea tehnologiilor moderne de predare și comunicare cu studenții, contribuind la realizarea în cadrul unor proiecte științifice sau de dezvoltare a platformelor educaționale: <http://edu.regiosim.ro/> și <http://enoeducation.ro/>.

În tot ceea ce am realizat, am colaborat cu colegi din universitate, dar și cu studenți, fără de care nu aș fi reușit să duc lucrurile la bun sfârșit. Am învățat alături de ei că lucrul în echipă și implicarea directă reprezintă chei ale succesului pe care le voi aplica și în continuare.

Vă propun, dincolo de prezentarea unui plan managerial, opțiunea de a schimba cultura organizațională, prin așezarea la bazele activității noastre a respectului, valorii și transparenței. Am speranța că nivelul de implicare și experiența managerială complexă dobândite pe parcursul a 25 de ani, pot fi considerate argumente puternice pentru a vă solicita dumneavoastră, profesorilor și reprezentanților studenților, votul de încredere pentru desemnarea ca Rector al Universității "Vasile Alecsandri" din Bacău.

Vă mulțumesc!



Gabriel Octavian Lazăr
Bacău, 15.02.2016