

**STUDIUL PRIVIND  
TENDINȚELE ÎNREGISTRATE PE PIAȚA MUNCII,  
ÎN VEDEREA ADAPTĂRII OFERTEI EDUCAȚIONALE A UNIVERSITĂȚII „VASILE  
ALECSANDRI” DIN BACĂU**

Ancheta s-a realizat în perioada iulie 2019 – februarie 2020, folosindu-se ca tehnică de lucru *chestionarul*, administrat prin email (în 4 serii, timp de 6 luni).

În cadrul anchetei privind gradul de inserție pe piața muncii, promoția 2018, absolvenții noștri investigați au menționat denumirea entităților economice care au angajat tineri absolvenți din această promoție. Drept urmare, eșantionul anchetei privind tendințele înregistrate pe piața muncii, în vederea adaptării ofertei educaționale a UVAB, a fost alcătuit din angajatori care au avut disponibilitatea de a răspunde solicitării noastre de a completa chestionarul utilizat ca instrument de lucru. În consecință, am reușit să obținem răspunsuri doar de la 25 angajatori.

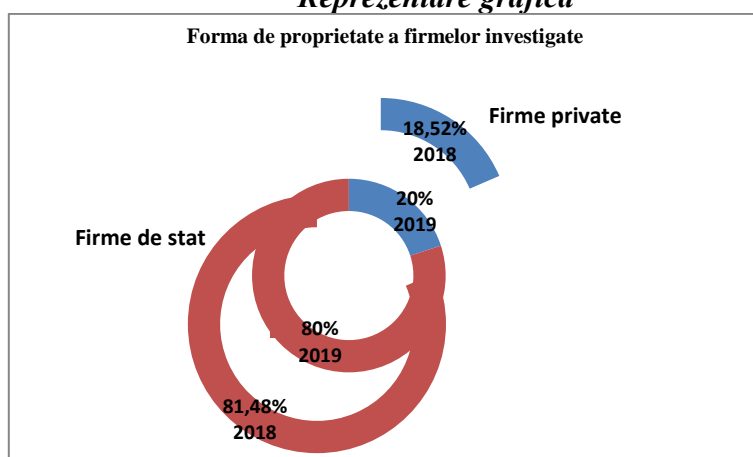
Datele anchetei de față au fost analizate comparativ cu cele obținute în cadrul anchetei desfășurate în anul 2018, iar rezultatele finale au pus în evidență următoarele aspecte:

- forma de proprietate a majorității firmelor investigate este privată, în proporție de 80%, iar 20% de stat. Comparativ cu ancheta anterior desfășurată (în anul 2018), când în proporție de 81,48% firmele investigate erau private și în proporție de 63,64% de stat, în anul 2019 situația este aproximativ aceeași.

*Tabel nr.1  
Forma de proprietate a firmelor investigate*

Ani	Forma de proprietate a firmelor investigate		TOTAL
	de stat	privată	
2019	5 20%	20 80%	25 100%
2018	5 18,52%	22 81,48%	27 100%
<b>Diferențe</b>	<b>+1,48%</b>	<b>-1,48%</b>	<b>-</b>

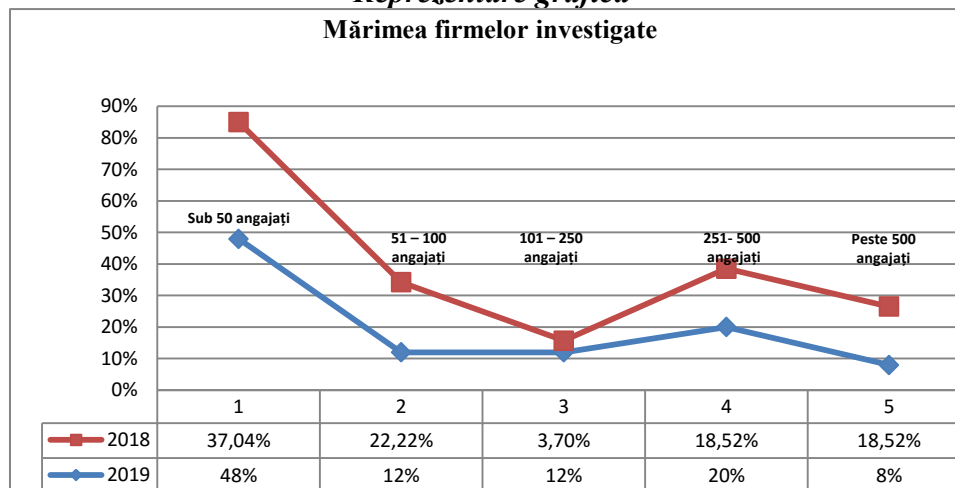
**Reprezentare grafică**



*Tabel nr.2  
Mărimea firmelor investigate*

Ani	Mărimea firmelor investigate					Total angajatori
	Sub 50 angajați	51 – 100 angajați	101 – 250 angajați	251- 500 angajați	Peste 500 angajați	
2019	12 48%	3 12%	3 12%	5 20%	2 8%	25 100%
2018	10 37,04%	6 22,22%	1 3,70%	5 18,52%	5 18,52%	27 100%
<b>Diferențe</b>	<b>+10,96%</b>	<b>-10,22%</b>	<b>+8,30%</b>	<b>+1,48%</b>	<b>-10,52%</b>	<b>-</b>

## Reprezentare grafică



Referitor la mărimea firmelor investigate, în proporție de 48% (12 angajatori, din totalul de 25) au sub 50 de angajați, în proporție de 20% (5 angajatori) au între 251 – 500 angajați, 12% au între 51 – 100 angajați (3 angajatori) și 101 – 250 angajați, iar în proporție de 8%(2 angajatori) au peste 500 de angajați. Comparativ cu studiul desfășurat în anul 2018, creșteri s-au înregistrat pentru firmele sub 50 de angajați (10,96%), cu 101 – 250 angajați(8,30%) și pentru firmele cu 251 – 500 angajați (1,48%).

### Itemul nr.I

Angajatorii intervievați au precizat faptul că absolvenții următoarelor programe de studii, din cadrul Facultăților oferite de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, se regăsesc în necesarul de posturi al firmelor/instituțiilor pe care le reprezintă, pentru anul viitor:

Cele mai multe posturi sunt disponibile pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, cu 46 posturi din domeniul ingineriei, reprezentând 36,22% din totalul celor 127 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai scăzută cu 11,15% față de cea înregistrată în cadrul studiului anterior (47,37% în 2018), fiind singura scădere înregistrată în raport cu toate celelalte facultăți.

Pe locul secund, în această ierarhia, se află *Facultatea de Științe Economice*, cu 34 posturi din domeniul științelor economice, reprezentând 26,77% din totalul celor 127 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai ridicată cu 5,06%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (21,71%, în 2018), reprezentând cea mai semnificativă creștere comparativ cu celelalte facultăți.

Pe locul trei, se află *Facultatea de Litere*, cu 17 posturi, reprezentând 13,39% din totalul celor 127 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere ușor mai ridicată cu 0,89%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului precedent (12,50%, în 2018).

Pe locul patru, se află *Facultatea de Științe*, cu 16 de posturi, reprezentând 12,60% din totalul celor 127 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere ușor mai ridicată cu 0,76%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului precedent (11,84%, în 2018).

Pe ultimul loc, se află *Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, cu 14 posturi din domeniul științelor mișcării, sportului și sănătății, reprezentând 11,02% din totalul celor 127 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai ridicată cu 4,44%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (6,58%, în 2018).

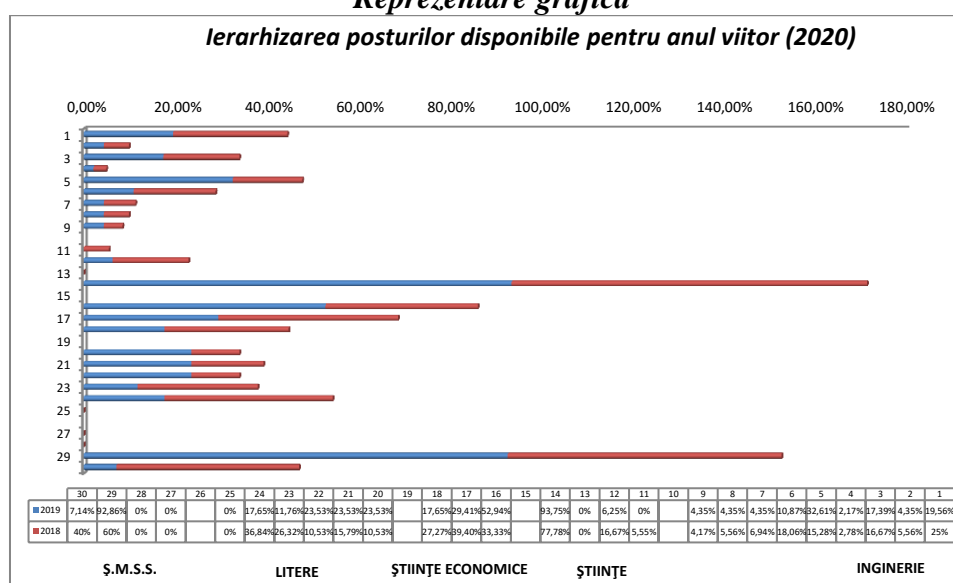
*Tabel nr.3*  
*Ierarhizarea posturilor disponibile pentru anul viitor, evidențiate de către angajatori,*  
*în raport cu programul de studii și facultatea absolvită*

Facultatea	Programul de studii Ani (2019/2018)	Nr. posturi disponibile în anul viitor	Total (la nivel UVABc)
<b>INGINERIE</b>	a. Tehnologia construcțiilor de mașini 2019/2018	9	9
		19,56%	7,09%
		18	18
		25%	11,85%
	<b>Diferențe</b>	<b>-5,44%</b>	<b>-4,76%</b>
	b. Ingineria produselor alimentare 2019/2018	2	2
		4,35%	1,57%
		4	4
		5,56%	2,63%
	<b>Diferențe</b>	<b>-1,21%</b>	<b>-1,06%</b>
	c. Mecatronică 2019/2018	8	8
		17,39%	6,30%
		12	12
		16,67%	7,89%
	<b>Diferențe</b>	<b>+0,72%</b>	<b>-1,59%</b>
	d. Inginerie economică în domeniul mecanic 2019/2018	1	1
		2,17%	0,79%
		2	2
		2,78%	1,32%
	<b>Diferențe</b>	<b>-0,61%</b>	<b>-0,53%</b>
	e. Tehnologia informației 2019/2018	15	15
32,61%		11,82%	
	11	11	
	15,28%	7,24%	
<b>Diferențe</b>	<b>+17,33%</b>	<b>+4,58%</b>	
f. Energetică industrială 2019/2018	5	5	
	10,87%	3,94%	
	13	13	
	18,06%	8,55%	
<b>Diferențe</b>	<b>-7,19%</b>	<b>-4,61%</b>	
g. Echipamente pentru procese industriale 2019/2018	2	2	
	4,35%	1,57%	
	5	5	
	6,94%	3,29%	
<b>Diferențe</b>	<b>-2,59%</b>	<b>-1,72%</b>	
h. Ingineria și protecția mediului în industrie 2019/2018	2	2	
	4,35%	1,57%	
	4	4	
	5,56%	2,63%	
<b>Diferențe</b>	<b>-1,21%</b>	<b>-1,06%</b>	
i. Inginerie biochimică 2019/2018	2	2	
	4,35%	1,57%	
	3	3	
	4,17%	1,97%	
<b>Diferențe</b>	<b>+0,18%</b>	<b>-0,40%</b>	
<b>Total Inginerie</b> 2019/2018	<b>46</b>	<b>46</b>	
	<b>100%</b>	<b>36,22%</b>	
	<b>72</b>	<b>72</b>	
	<b>100%</b>	<b>47,37%</b>	
<b>Diferențe</b>	<b>-</b>	<b>-11,15%</b>	
<b>ȘTIINȚE</b>	a. Biologie 2019/2018	0	0
		0%	0%
		1	1
		5,55%	0,66%
	<b>Diferențe</b>	<b>-</b>	<b>-</b>
	b. Ecologie și protecția mediului 2019/2018	1	1
		6,25%	0,79%
		3	3
		16,67%	1,97%
	<b>Diferențe</b>	<b>-10,42%</b>	<b>-1,18%</b>
	c. Matematică 2019/2018	0	0
		0%	0%
	0	0	
	0%	0%	
<b>Diferențe</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	
d. Informatică 2019/2018	15	15	
	93,75%	11,81%	

		14	14
		77,78%	9,21%
	Diferențe	+15,97%	+2,60%
	<b>Total Științe</b>	<b>16</b>	<b>16</b>
	<b>2019/2018</b>	<b>100%</b>	<b>12,60%</b>
		<b>18</b>	<b>18</b>
		<b>100%</b>	<b>11,84%</b>
	Diferențe	-	+0,76%
<b>ȘTIINȚE ECONOMICE</b>	a. Contabilitate și informatică de gestiune	18	18
	<b>2019/2018</b>	52,94%	14,17%
		11	11
		33,33%	7,24%
	Diferențe	+19,61%	+6,93%
	b. Marketing	10	10
	<b>2019/2018</b>	29,41%	7,87%
		13	13
		39,40%	8,55%
	Diferențe	-9,99%	-0,68%
c. Administrarea afacerilor	6	6	
<b>2019/2018</b>	17,65%	4,72%	
	9	9	
	27,27%	5,92%	
Diferențe	-9,62%	-1,20%	
<b>Total Științe economice</b>	<b>34</b>	<b>34</b>	
<b>2019/2018</b>	<b>100%</b>	<b>26,77%</b>	
	<b>33</b>	<b>33</b>	
	<b>100%</b>	<b>21,71%</b>	
Diferențe	-	+5,06%	
<b>LITERE</b>	a. Limba română - Limbă engleză / franceză	4	4
	<b>2019/2018</b>	23,53%	3,15%
		2	2
		10,53%	1,32%
	Diferențe	+13%	+1,83%
	b. Limbă engleză / franceză - Limba română	4	4
	<b>2019/2018</b>	23,53%	3,15%
		3	3
		15,79%	1,97%
	Diferențe	+7,74%	+1,18%
	c. Limbă engleză - Limbă franceză	4	4
	<b>2019/2018</b>	23,53%	3,15%
		2	2
		10,53%	1,32%
	Diferențe	+13%	+1,83%
	d. Traducere și interpretare	2	2
	<b>2019/2018</b>	11,76%	1,57%
		5	5
		26,32%	3,29%
	Diferențe	-14,56%	-1,72%
e. Comunicare și relații publice	3	3	
<b>2019/2018</b>	17,65%	2,36%	
	7	7	
	36,84%	4,60%	
Diferențe	-19,19%	-2,24%	
f. Pedagogia învățământului primar și preșcolar	0	0	
<b>2019/2018</b>	0%	0%	
	0	0	
	0%	0%	
Diferențe	-	-	
<b>Total Litere</b>	<b>17</b>	<b>17</b>	
<b>2019/2018</b>	<b>100%</b>	<b>13,39%</b>	
	<b>19</b>	<b>19</b>	
	<b>100%</b>	<b>12,50%</b>	
Diferențe	-	+0,89%	
<b>Ș.M.S.S.</b>	a. Educație fizică și sport	0	0
	<b>2019/2018</b>	0%	0%
		0	0
		0%	0%
	Diferențe	-	-
	b. Sport și performanță motrică	0	0
	<b>2019/2018</b>	0%	0%
		0	0
		0%	0%
Diferențe	-	-	
c. Kinetoterapie și motricitate specială	13	13	
<b>2019/2018</b>	92,86%	10,24%	

		6 60%	6 3,95%
	Diferențe	+32,86%	+6,29%
	d. Terapie ocupațională 2019/2018	1 7,14%	1 0,79%
		4 40%	4 2,63%
	Diferențe	-32,86%	-1,84%
	Total Ș.M.S.S. 2019/2018	14 100%	14 11,02%
		10 100%	10 6,58%
	Diferențe	-	+4,44%
<b>TOTAL UVABc</b>	2019	-	127 100%
	2018	-	152 100%

### Reprezentare grafică



## Itemul nr. II

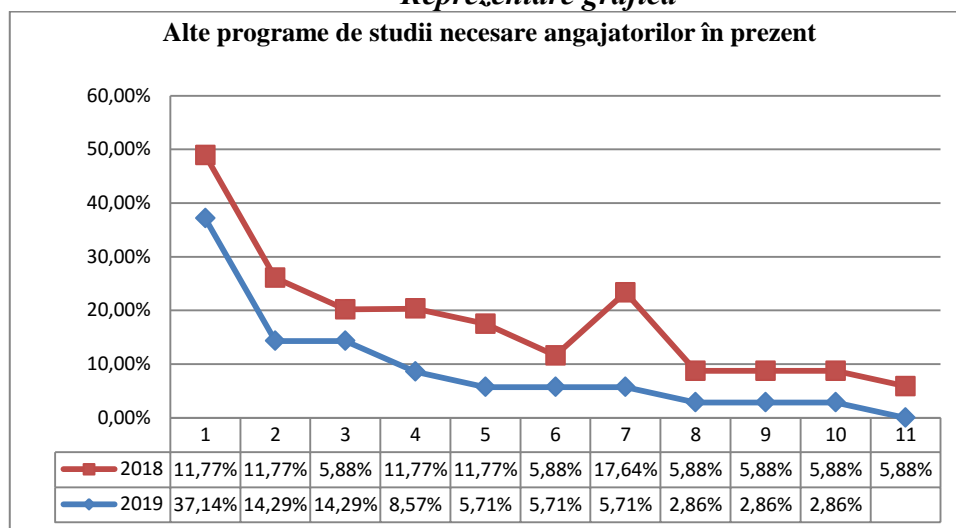
În afară de programele de studii evidențiate la primul item, angajatorii intervievați au precizat faptul că, în prezent, pentru bunul mers al firmelor lor, le sunt necesare programele de studii prezentate în *tabelul nr.4*. Aceste programe de studii, în opinia angajatorilor investigați, ar putea contribui eficient la formarea competențelor specifice viitorilor angajați cu studii superioare:

*Tabel nr.4  
Alte programe de studii necesare angajatorilor în prezent*

Nr. Crt.	Alte programe de studii, diferite de cele prezentate la itemul I, care ar fi necesare angajatorilor în prezent (vizând pregătirea viitorilor angajați cu studii superioare)	Nr. posturi 2019	Nr. posturi 2018	Diferențe
1.	IT (Programare)	13 37,14%	2 11,77%	+25,37%
2.	Industrie alimentare/alimentație publică	5 14,29%	2 11,77%	+2,52%
3.	Inginerie aerospațială	5 14,29%	1 5,88%	+8,41%
4.	Managementul resurselor umane	3 8,57%	2 11,77%	-3,20%
5.	Management financiar	2 5,71%	2 11,77%	-6,06%
6.	Electronică	2 5,71%	1 5,88%	-0,17%

7.	Psihologie/Pedagogie	2 5,71%	3 17,64%	-11,93%
8.	Administrație publică	1 2,86%	1 5,88%	-3,02%
9.	Managmentul calității	1 2,86%	1 5,88%	-3,02%
10.	Asistență socială	1 2,86%	1 5,88%	-3,02%
11.	Psihopedagogie	-	1 5,88%	-
12.	<b>TOTAL</b>	35 100%	17 100%	-

### Reprezentare grafică



Aceste răspunsuri se referă, în proporție de 37,15%, la programele de studii din domeniul ingineriei, pondere mai ridicată cu 7,74% comparativ cu cea înregistrat în anul 2018 (29,41%); pe locul doi, în proporție de 37,14%, la IT (programare), pondere cu 25,37% mai ridicată comparativ cu cea înregistrat în anul 2018 (11,77%); pe locul trei, în proporție de 17,14%, la programele de studii din domeniul științelor economice, pondere cu 0,51% mai scăzută comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (17,65%); pe locul patru, în proporție de 8,57%, la programele de studii din domeniul educației și științelor sociale, pondere cu 20,83% mai scăzută comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (29,40%);

### Itemul nr. III

În categoria programelor de studii necesare pentru următorii cinci ani, evidențiate la itemii I și II de către angajatori, intră următoarele:

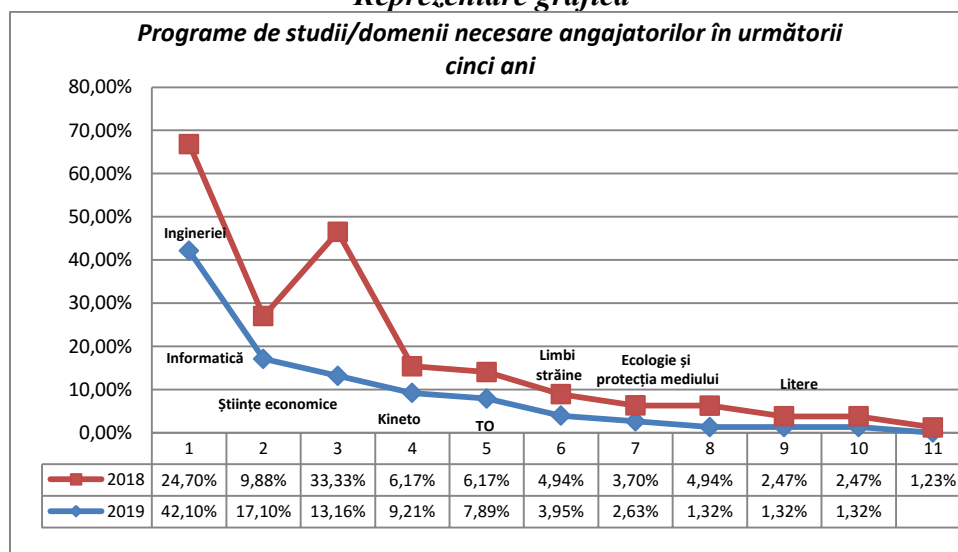
Tabel nr.5

#### Programe de studii/domenii necesare angajatorilor în următorii cinci ani

Nr. crt	Programe de studii/domenii, din cele menționate la itemii I și II, necesare angajatorilor în următorii cinci ani	Nr. răspunsuri 2019	Nr. răspunsuri 2018	Diferențe
1.	Ingineriei	32 42,10%	20 24,70%	+17,40%
2.	Informatică	13 17,10%	8 9,88%	+7,22%
3.	Științe economice (Contabilitate și informatică de gestiune, Marketing, Administrarea afacerilor, Finanțe bănci)	10 13,16%	27 33,33%	-20,17%
4.	Kinetoterapie	7 9,21%	5 6,17%	+3,04%

5.	Terapie ocupațională	6 7,89%	5 6,17%	+1,72%
6.	Limb. engleză /franceză – franceză/ engleză	3 3,95%	4 4,94%	-0,99%
7.	Ecologie și protecția mediului	2 2,63%	3 3,70%	-1,07%
8.	Comunicare și relații publice	1 1,32%	4 4,94%	-3,62%
9.	Traducere și interpretare	1 1,32%	2 2,47%	-1,15%
10.	Limb. română	1 1,32%	2 2,47%	-1,15%
11.	Matematică	-	1 1,23%	-
12.	<b>TOTAL</b>	<b>76</b> <b>100%</b>	<b>81</b> <b>100%</b>	-

### Reprezentare grafică



Aceste răspunsuri se referă, în proporție de 44,73%, la programele de studii din domeniul ingineriei, pondere mai ridicată cu 16,63% comparativ cu cea înregistrat în anul 2018 (28,40%); pe locul doi, în proporție de 17,10%, la IT (programare), pondere cu 7,22% mai ridicată comparativ cu cea înregistrat în anul 2018 (9,88%); pe locul trei, în proporție de 13,16%, la programele de studii din domeniul științelor economice, pondere cu 20,17% mai scăzută comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (33,33%); pe locul patru, în proporție de 9,21%, la programul de studii Kinetoterapie, pondere cu 3,04% mai ridicată comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (6,17%); pe locul cinci, în proporție de 7,89%, la TO, pondere cu 1,72% mai ridicată comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (6,17%); pe locul șase, în proporție de 3,95%, la programele de studii din domeniul Limbilor străine, pondere cu 0,99% mai scăzută comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (4,94%); pe locul șapte, în proporție de 2,63%, la Ecologie și protecția mediului, pondere cu 1,07% mai scăzută comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (3,70%); pe locul opt, în proporție de 3,96%, la programele de studii din domeniul Literelor, pondere cu 5,92% mai scăzută comparativ cu cea înregistrată în anul 2018 (9,88%).

#### Itemul nr. IV

Majoritatea angajatorilor chestionați apreciază componentele pregătirii profesionale, în general, competențele de care dispun absolvenții **Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău**, (formate pe parcursul anilor de studii universitare), ca fiind **bune**, cu 37,50% (75 răspunsuri, din totalul de 200), pondere mai ridicată cu 5,81%, comparativ cu rezultatele obținute în cadrul

studiului realizat în 2018 (31,69%); angajatorii care apreciază calitatea acestor competențe ca fiind **foarte bună**, se ierarhizează pe locul doi, cu 27% (54 răspunsuri, din totalul de 200), pondere mai scăzută cu 2,63%, comparativ cu rezultatele obținute în cadrul studiului realizat în 2018 (29,63%), fiind singura pondere care a înregistrat o scădere; pe locul trei, se regăsește aprecierea **acceptabilă**, cu 14,50% (29 răspunsuri, din totalul de 200), în creștere cu 1,33% față de rezultatele studiului din 2018 (13,17%); varianta de răspuns **slabă** se află pe locul patru, cu 5% (10 răspunsuri, din totalul de 200), într-o ușoară creștere cu 0,89% față de rezultatele studiului din 2018 (4,11%); pe ultimul loc, varianta de răspuns **foarte slabă**, cu 2% (4 răspunsuri, din totalul de 200), mai ridicată cu 1,18%, comparativ cu cea înregistrată anterior (0,82%, în 2018), iar un procent de 14% (28 răspunsuri, din totalul de 200) nu au oferit răspunsuri.

Cele mai apreciate competențe, pentru care angajatorii au ales varianta de răspuns **foarte bună**, se referă la *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, cu 48% (12 angajatori, din totalul de 25), în scădere cu 11,26% comparativ cu studiul precedent (59,26%), iar pe locul secund *lucrul în echipă*, cu 40% (10 angajatori, din totalul de 25), în creștere cu 6,67% comparativ cu studiul precedent (33,33%).

Însă, cea mai apreciată competență se referă la *utilizarea calculatorului*, cu 72% (18 angajatori, din totalul de 25), în creștere cu 12,74% comparativ cu studiul precedent (59,26%), dar pentru care angajatorii au ales varianta de răspuns **bună**. Pe locul secund, în aceeași categorie a variantelor de răspuns, intră și *lucrul în echipă*, cu 48% (12 angajatori, din totalul de 25), în creștere cu 14,67% comparativ cu studiul precedent (33,33%).

Competențele pentru care respondenții au ales varianta de răspuns **acceptabilă**, sunt cele *psihopedagogice*, cu 24% (6 angajatori, din totalul de 25), în creștere cu 12,89% comparativ cu studiul precedent (11,11%), iar pe locul secund, la egalitate de procente, cu 20% (5 angajatori, din totalul de 25): *pregătirea de specialitate (cunoștințe teoretice)*, în creștere cu 16,30% comparativ cu studiul precedent (3,70%), *limbi străine* în scădere cu 2,22% (22,22%) și *comunicare* în scădere cu 5,93% (25,93%).

Din categoria competențelor **slab** dezvoltate, fac parte competențele *manageriale*, cu 20% (5 angajatori, din totalul de 25), pondere mai ridicată cu 8,89% comparativ cu anul anterior (11,11%), iar pe locul secund, cu 12% (3 angajatori), *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, pondere mai ridicată cu 4,59% comparativ cu anul anterior (7,41%);

De asemenea, angajatorii chestionați au considerat ca fiind **foarte slabe**, competențele *manageriale*, cu 8% (2 angajatori, din totalul de 25), pondere mai ridicată cu 4,30% comparativ cu anul anterior (3,70%).

Tabel nr.6

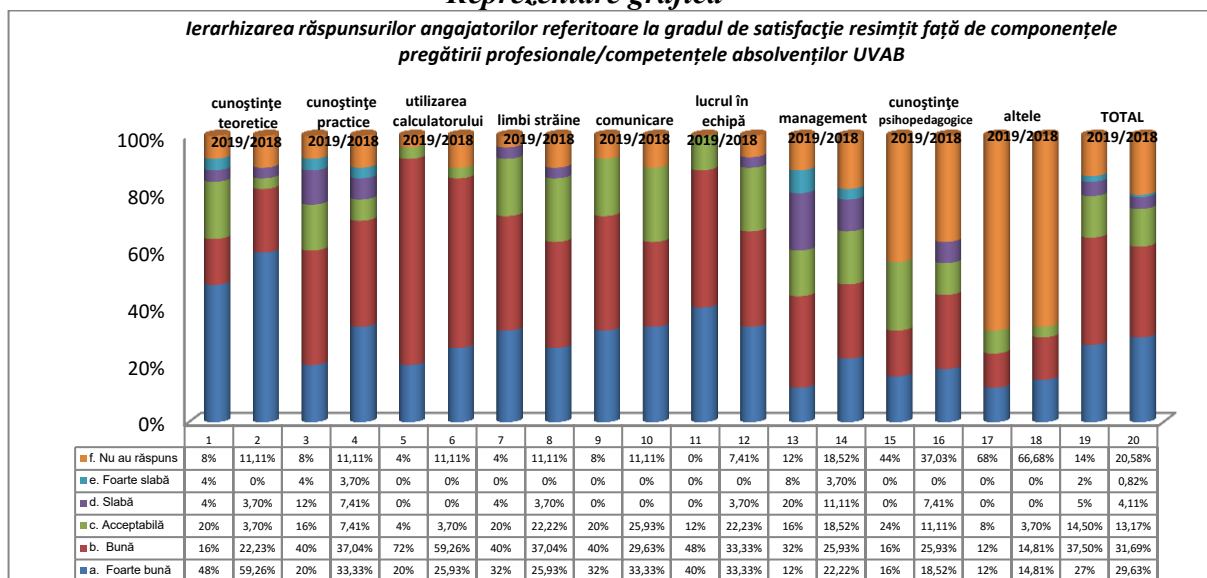
Ierarhizarea răspunsurilor angajatorilor referitoare la gradul de satisfacție resimțit față de componentele pregătirii profesionale/competențele absolvenților UVAB

Componente ale pregătirii profesionale	a. Foarte bună	b. Bună	c. Acceptabilă	d. Slabă	e. Foarte slabă	f. Nu au răspuns	TOTAL
1. Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)	12 48%	4 16%	5 20%	1 4%	1 4%	2 8%	25 100%
2019/2018	16 59,26%	6 22,23%	1 3,70%	1 3,70%	0 0%	3 11,11%	27 100%
Diferențe	-11,26%	-6,23%	+16,30%	+0,30%	+4%	-3,11%	-
2. Pregătire de specialitate (cunoștințe practice)	5 20%	10 40%	4 16%	3 12%	1 4%	2 8%	25 100%
2019/2018	9 33,33%	10 37,04%	2 7,41%	2 7,41%	1 3,70%	3 11,11%	27 100%
Diferențe	-13,33%	+2,96%	+8,59%	+4,59%	+0,30%	-3,11%	-
3. Utilizarea calculatorului	5 20%	18 72%	1 4%	0 0%	0 0%	1 4%	25 100%
2019/2018	7 25,93%	16 59,26%	1 3,70%	0 0%	0 0%	3 11,11%	27 100%
Diferențe	-5,93%	+12,74%	+0,30%	-	-	-7,11%	-
4. Limbi străine	8 32%	10 40%	5 20%	1 4%	0 0%	1 4%	25 100%
2019/2018	7 25,93%	10 37,04%	6 22,22%	1 3,70%	0 0%	3 11,11%	27 100%



Diferențe	+6,07%	+2,96%	-2,22%	-0,30%	-	-7,11%	-
5. Comunicare 2019/2018	8	10	5	0	0	2	25
	32%	40%	20%	0%	0%	8%	100%
	9	8	7	0	0	3	27
	33,33%	29,63%	25,93%	0%	0%	11,11%	100%
Diferențe	-1,33%	+10,37%	-5,93%	-	-	-3,11%	-
6. Lucrul în echipă 2019/2018	10	12	3	0	0	0	25
	40%	48%	12%	0%	0%	0%	100%
	9	9	6	1	0	2	27
	33,33%	33,33%	22,23%	3,70%	0%	7,41%	100%
Diferențe	+6,67%	+14,67%	-10,23%	-3,70%	-	-7,41%	-
7. Management 2019/2018	3	8	4	5	2	3	25
	12%	32%	16%	20%	8%	12%	100%
	6	7	5	3	1	5	27
	22,22%	25,93%	18,52%	11,11%	3,70%	18,52%	100%
Diferențe	-10,22%	+6,07%	-2,52%	+8,89%	+4,30%	-6,52%	-
8. Cunoștințe psihopedagogice 2019/2018	4	4	6	0	0	11	25
	16%	16%	24%	0%	0%	44%	100%
	5	7	3	2	0	10	27
	18,52%	25,93%	11,11%	7,41%	0%	37,03%	100%
Diferențe	-2,52%	-9,93%	+12,89%	-7,41%	-	+6,97%	-
9. Altele 2019/2018	3	3	2	0	0	17	25
	12%	12%	8%	0%	0%	68%	100%
	4	4	1	0	0	18	27
	14,81%	14,81%	3,70%	0%	0%	66,68%	100%
Diferențe	-2,81%	-2,81%	+4,30%	-	-	+1,32%	-
TOTAL răspunsuri 2019/2018	54	75	29	10	4	28	200
	27%	37,50%	14,50%	5%	2%	14%	100%
	72	77	32	10	2	50	243
	29,63%	31,69%	13,17%	4,11%	0,82%	20,58%	100%
Diferențe	-2,63%	+5,81%	+1,33%	+0,89%	+1,18%	-6,58%	-

### Reprezentare grafică



### Itemul nr. V

Angajatorii investigați consideră că, din pregătirea profesională a absolvenților noștri, ar trebui îmbunătățite următoarele componente/competențe (în ordinea descrescătoare a ponderii):

Pe primul loc, la fel ca și în cazul studiului precedent, *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)* - în proporție de 24,29% (17 răspunsuri, din totalul de 70), pondere mai scăzută cu 8,27% (32,56%, în 2018), reprezentând cea mai mare scădere comparativ cu studiul realizat anterior; Pe locul doi, la fel ca și în 2018, *comunicare* - în proporție de 17,14% (12 răspunsuri, din totalul de 70), pondere mai ridicată cu 0,86% (16,28%, în 2018) comparativ cu studiul anterior; Pe locul trei, cu 11,43% (8 răspunsuri, din totalul de 70), *lucrul în echipă*, pondere mai scăzută cu 0,20% (11,63%, în 2018) comparativ cu studiul precedent; Pe locul patru, *utilizarea calculatorului*, cu 10% (7 răspunsuri, din totalul de 70), pondere mai ridicată cu

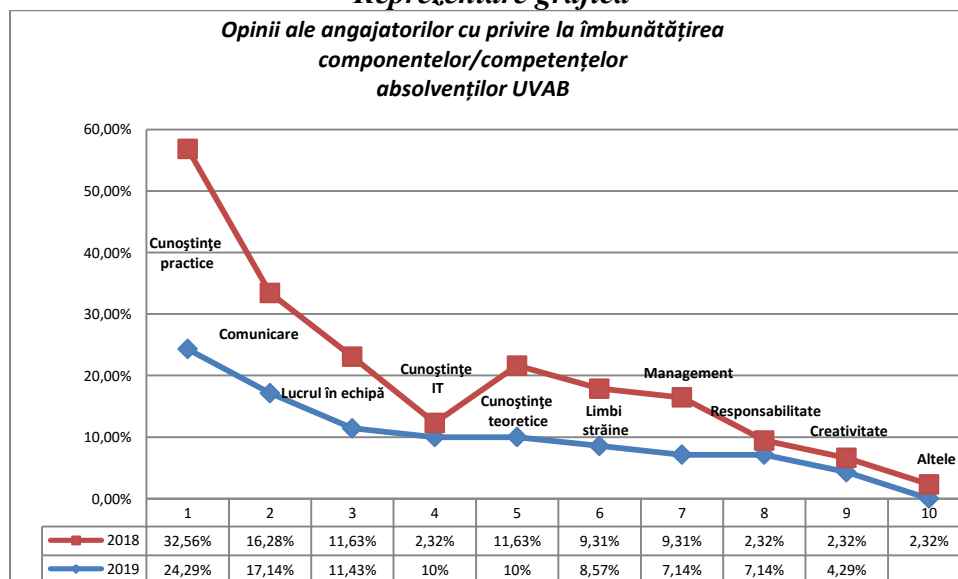
7,68% (2,32%, în 2018) comparativ cu studiul precedent; Pe locul cinci, cu 10% (7 răspunsuri, din totalul de 70), *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, pondere mai scăzută cu 1,63% (11,63%, în 2018) comparativ cu studiul precedent; Pe locul șase, cu 8,57% (6 răspunsuri, din totalul de 70), *Limbi străine*, pondere mai scăzută cu 0,74% (9,31%, în 2018) comparativ cu studiul precedent; Pe locul șapte, la egalitate de procente, cu 7,14% (5 răspunsuri, din totalul de 70) *Management*, pondere mai scăzută cu 2,17% (9,31%, în 2018) comparativ cu studiul precedent și *Responsabilitate*, pondere mai ridicată cu 4,82% (2,32%, în 2018); iar pe ultimul loc *Creativitatea*, pondere mai ridicată cu 4,29% (2,32%, în 2018) comparativ cu studiul anterior.

Tabel nr.7

*Opinii ale angajatorilor cu privire la îmbunătățirea componentelor/competențelor absolvenților UVAB*

Nr. ctr.	Opinii ale angajatorilor cu privire la îmbunătățirea componentelor/competențelor absolvenților UVAB	Total răspunsuri (2019)	Total răspunsuri (2018)	Diferențe
1.	Pregătire de specialitate (cunoștințe practice)	17 24,29%	14 32,56%	-8,27%
2.	Comunicare	12 17,14%	7 16,28%	+0,86%
3.	Lucrul în echipă	8 11,43%	5 11,63%	-0,20%
4.	Cunoștințe IT	7 10%	1 2,32%	+7,68%
5.	Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)	7 10%	5 11,63%	-1,63%
6.	Limbi străine	6 8,57%	4 9,31%	-0,74%
7.	Management	5 7,14%	4 9,31%	-2,17%
8.	Responsabilitate	5 7,14%	1 2,32%	+4,82%
9.	Creativitate	3 4,29%	1 2,32%	+1,97%
10.	Cunoștințe psihopedagogice	-	1 2,32%	-
11.	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	70 100%	43 100%	-

*Reprezentare grafică*



Itemul nr. VI

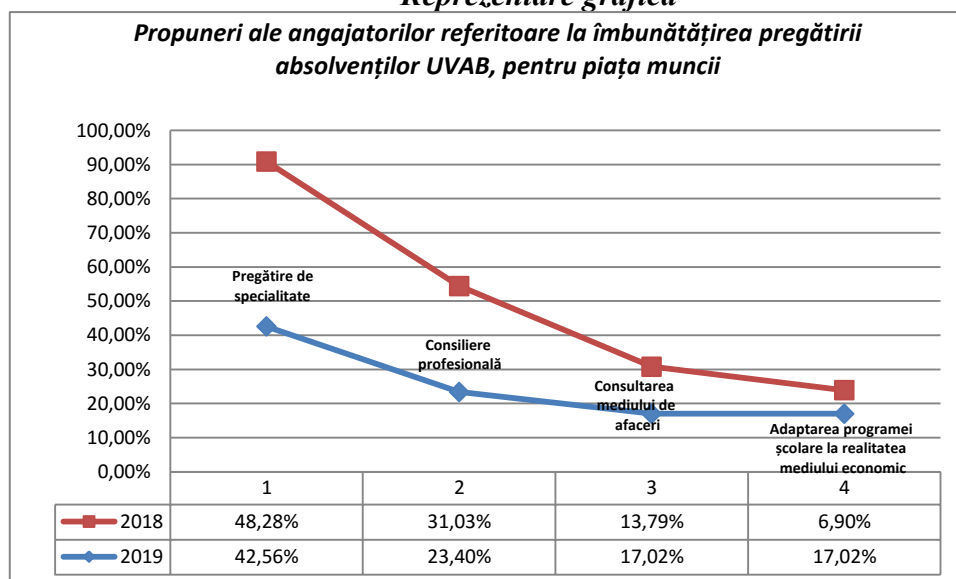
Angajatorii respondenți consideră că *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău ar trebui să-și pregătească mai bine absolvenții pentru piața muncii* prin realizarea următoarelor acțiuni: pe primul loc, ca și în studiul anterior, sunt amintite acțiunile care vizează îmbunătățirea *pregătirii de specialitate (cunoștințe practice/teoretice)*, cu 42,56% (20 răspunsuri, din totalul de 47), pondere mai scăzută cu 5,72%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului anterior (48,28%, în 2018), când acest tip de răspuns s-a situat tot pe locul întâi în ierarhia răspunsurilor; pe locul secund, în proporție de 23,40% (11 răspunsuri, din totalul de 47) dintre răspunsuri se referă la *organizarea de workshop-uri în vederea realizării consilierii profesionale, internshipuri, concursuri interne, voluntariat, organizări de evenimente (conferințe, seminarii, târguri de joburi)*, pondere mai scăzută cu 7,63%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului anterior (31,03%, în 2018); pe locul al treilea, cu 17,02% (8 răspunsuri), se află *consultarea mediului de afaceri, economic din zonă, stabilirea de legături cu acesta / parteneriate în domenii diferite și monitorizarea activității în cadrul acestor parteneriate*, pondere mai ridicată cu 3,23%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului anterior (13,79%, în 2018); pe locul patru, cu 17,02% (8 răspunsuri), se situează *adaptarea programei școlare la realitatea mediului economic*, pondere mai ridicată cu 10,12%, comparativ cu cea înregistrată în studiul anterior (6,90%, în 2018).

Tabel nr.8

*Propuneri ale angajatorilor referitoare la îmbunătățirea pregătirii absolvenților UVAB, pentru piața muncii*

Nr. ctr.	Propuneri ale angajatorilor referitoare la îmbunătățirea pregătirea absolvenților UVAB pentru piața muncii	Total răspunsuri (2019)	Total răspunsuri (2018)	Diferențe
1.	Pregătire de specialitate (cunoștințe practice/ teoretice).	20 42,56%	14 48,28%	-5,72%
2.	Workshop-uri de consiliere profesională, internshipuri, concursuri interne, voluntariat, organizări de evenimente (conferințe, seminarii, târguri de joburi).	11 23,40%	9 31,03%	-7,63%
3.	Consultarea mediului de afaceri, economic din zonă, stabilirea de legături cu acesta / parteneriate în domenii diferite și monitorizarea activității în cadrul acestor parteneriate.	8 17,02%	4 13,79%	+3,23%
4.	Adaptarea programei școlare la realitatea mediului economic	8 17,02%	2 6,90%	+10,12%
5.	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	47 100%	29 100%	-

### Reprezentare grafică



Întocmit,

Psiholog D.C.P. Doina Pascal

Vizat:

Dir. D.C.P. Prof.univ.dr.Cojocariu Venera-Mihaela