

**STUDIUL PRIVIND  
TENDINȚELE ÎNREGISTRATE PE PIAȚA MUNCII,  
ÎN VEDEREA ADAPTĂRII OFERTEI EDUCAȚIONALE A UNIVERSITĂȚII „VASILE  
ALECSANDRI” DIN BACĂU**

Ancheta s-a realizat în perioada ianuarie – noiembrie 2018, folosindu-se ca tehnică de lucru *chestionarul*, administrat prin email (în 4 serii, trimise timp de 4 luni la rând) dar și direct angajatorilor, prin intermediul operatorilor de teren, în persoana studenților voluntari D.C.P., care s-au deplasat la sediul unor firme investigate.

În cadrul anchetei privind gradul de inserție pe piața muncii, promoția 2017, absolvenții noștri investigați au menționat un total de 187 entități economice care au angajat tineri absolvenți din această promoție. Drept urmare, eșantionul anchetei privind tendințele înregistrate pe piața muncii, în vederea adaptării ofertei educaționale a UVAB, a fost alcătuit din totalul acestor angajatori, care au avut disponibilitatea de a răspunde solicitării noastre de a completa chestionarul utilizat ca instrument de lucru.

În consecință, am reușit să obținem răspunsuri doar de la 27 angajatori, reprezentând ~15%, din totalul celor 187 angajatori menționați de absolvenții noștri, care au angajat tineri absolvenți ai UVAB. Față de studiul anterior desfășurat (2016), deși numărul firmelor investigate a fost mai ridicat cu 36 entități economice, rata răspunsurilor clienților investigați a fost mai scăzută cu ~7%.

Datele anchetei de față au fost analizate comparativ cu cele obținute în cadrul anchetei desfășurate în anul 2016, iar rezultatele finale au pus în evidență următoarele aspecte:

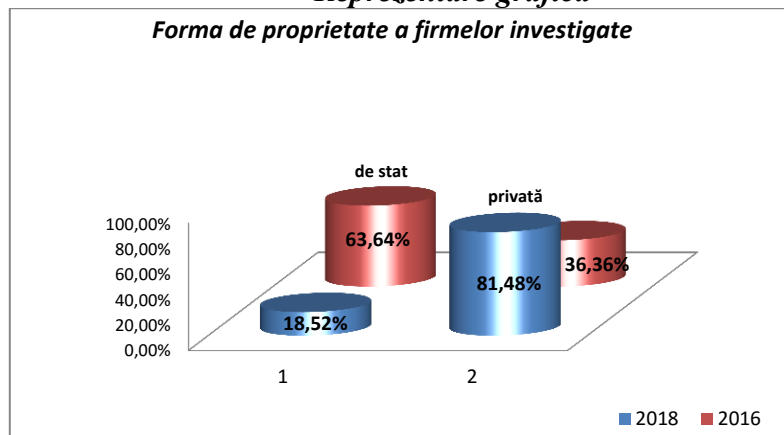
- forma de proprietate a majorității firmelor investigate este privată, în proporție de 81,48%, iar 18,52% de stat. Comparativ cu ancheta anterior desfășurată (în anul 2016), când în proporție de 36,36% firmele investigate erau private și în proporție de 63,64% de stat, în anul 2018 situația este inversată datorită numărului mai mare de instituții private (>10 firme private) care au dat curs invitației noastre de a răspunde la chestionar, creșterea fiind de 45,12% (22 firme private, față de 12 în 2016).

Tabel nr.1

*Forma de proprietate a firmelor investigate*

Ani	Forma de proprietate a firmelor investigate		TOTAL
	de stat	privată	
2018	5 18,52%	22 81,48%	27 100%
2016	21 63,64%	12 36,36%	33 100%
<b>Diferențe</b>	-	+45,12%	-

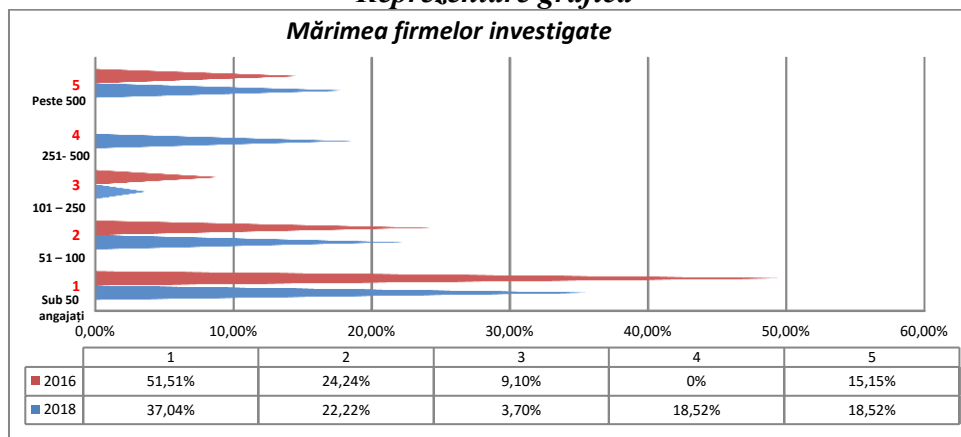
**Reprezentare grafică**



*Tabel nr.2*  
*Mărimea firmelor investigate*

<b>Mărimea firmelor investigate</b>						
Ani	Sub 50 angajați	51 – 100 angajați	101 – 250 angajați	251- 500 angajați	Peste 500 angajați	Total angajatori
2018	10 37,04%	6 22,22%	1 3,70%	5 18,52%	5 18,52%	27 100%
2016	17 51,51%	8 24,24%	3 9,10%	-	5 15,15%	33 100%
<b>Diferențe</b>	<b>-14,47%</b>	<b>-2,02%</b>	<b>-5,40%</b>	<b>-</b>	<b>+3,37%</b>	<b>-</b>

**Reprezentare grafică**



Referitor la mărimea firmelor investigate, în proporție de 37,04% (10 angajatori, din totalul de 27) au sub 50 de angajați, aproape un sfert, 22,22%, au între 51 – 100 angajați (6 angajatori), în proporție de 18,52% (5 angajatori) au între 251 – 500 angajați și, de asemenea, peste 500 de angajați. Doar în proporție de 3,70% (1 angajatori) au între 101 – 250 angajați. Comparativ cu studiul desfășurat în anul 2016, singura creștere înregistrată este de 3,37%, care se referă la firmele de peste 500 de angajați, iar cea mai mare scădere este de 14,47%, și se referă la firmele sub 50 angajați. Dacă anterior nu am înregistrat nici un răspuns din partea firmelor care au între 251 – 500 angajați, în acest an am înregistrat o pondere a acestor răspunsuri de 18,52%.

**Itemul nr.I**

Angajatorii intervievați au precizat faptul că absolvenții următoarelor programe de studii, din cadrul Facultăților oferite de Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău, se regăsesc în necesarul de posturi al firmelor/instituțiilor pe care le reprezintă, pentru anul viitor:

Cele mai multe posturi sunt disponibile pentru absolvenții *Facultății de Inginerie*, cu 72 posturi din domeniul ingineriei, reprezentând 47,37% din totalul celor 152 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai ridicată cu 34,74% față de cea înregistrată în cadrul studiului anterior (12,63% în 2016), când ocupa locul trei în ierarhia posturilor disponibile (împreună cu cele destinate *Facultății de Litere*). De asemenea, această pondere este singura creștere înregistrată în raport cu toate celelalte facultăți (pentru care am înregistrat doar scăderi, comparativ cu ponderea obținută în cadrul studiului anterior).

Pe locul secund, în această ierarhia, se află *Facultatea de Științe Economice*, cu 33 posturi din domeniul științelor economice (11 posturi pentru CIG, 13 posturi pentru MK și 9 posturi pentru AA), reprezentând 21,71% din totalul celor 152 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere ușor mai scăzută cu 0,62%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (22,33%, în 2016). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau tot pe locul doi.

Pe locul trei, se află *Facultatea de Litere*, cu 19 posturi, reprezentând 12,50% din totalul celor 152 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere ușor mai scăzută cu 0,12%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului precedent (12,62%, în 2016). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau pe locul trei (împreună cu cele destinate Facultății de Inginerie).

Pe locul patru, se află *Facultatea de Științe*, cu 18 de posturi, reprezentând 11,84% din totalul celor 152 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai scăzută cu 31,85%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului precedent (43,69%, în 2016). În raport cu celelalte facultăți și cu datele studiului precedent, se poate spune că această pondere este cea mai semnificativă scădere pe care am înregistrato. Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent (2016), se situau tot pe locul patru.

Pe ultimul loc, se află *Facultatea de Științele Mișcării, Sportului și Sănătății*, cu 10 posturi din domeniul științelor mișcării, sportului și sănătății, reprezentând 6,58% din totalul celor 152 de posturi disponibile pentru anul viitor, pondere mai scăzută cu 2,15%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului din anul precedent (8,73%, în 2016). Posturile destinate programelor de studii ale acestei facultăți, în studiul precedent, se situau tot pe ultimul loc.

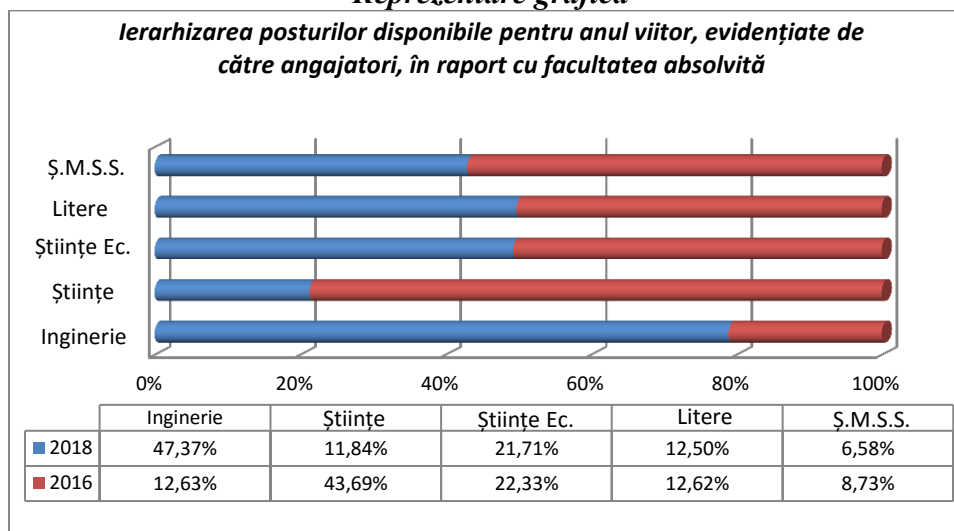
*Tabel nr.3*  
*Ierarhizarea posturilor disponibile pentru anul viitor, evidențiate de către angajatori,*  
*în raport cu programul de studii și facultatea absolvită*

Facultatea	Programul de studii Ani (2018/2016)	Nr. posturi disponibile în anul viitor	Total (la nivel UVABc)
<b>INGINERIE</b>	a. Tehnologia construcțiilor de mașini 2018/2016	18	18
		25%	11,85%
		1	1
		7,69%	0,97%
	<b>Diferențe</b>	<b>+17,31%</b>	<b>+10,88%</b>
	b. Ingineria produselor alimentare 2018/2016	4	4
		5,56%	2,63%
		1	1
		7,69%	0,97%
	<b>Diferențe</b>	<b>-2,13%</b>	<b>+1,66%</b>
	c. Mecatronică 2018/2016	12	12
		16,67%	7,89%
		1	1
		7,69%	0,97%
	<b>Diferențe</b>	<b>+8,98%</b>	<b>+6,92%</b>
	d. Inginerie economică în domeniul mecanic 2018/2016	2	2
		2,78%	1,32%
		1	1
		7,69%	0,97%
	<b>Diferențe</b>	<b>-4,91%</b>	<b>+0,35%</b>
	e. Tehnologia informației 2018/2016	11	11
15,28%		7,24%	
	4	4	
	30,77%	3,89%	
<b>Diferențe</b>	<b>-15,49%</b>	<b>+3,35%</b>	
f. Energetică industrială 2018/2016	13	13	
	18,06%	8,55%	
	2	2	
	15,39%	1,94%	
<b>Diferențe</b>	<b>+2,67%</b>	<b>+6,61%</b>	
g. Echipamente pentru procese industriale 2018/2016	5	5	
	6,94%	3,29%	
	2	2	
	15,39%	1,94%	
<b>Diferențe</b>	<b>-8,45%</b>	<b>+1,35%</b>	
h. Ingineria și protecția mediului în industrie 2018/2016	4	4	
	5,56%	2,63%	
	0	0	
	0%	0%	
<b>Diferențe</b>	<b>+5,56%</b>	<b>+2,63%</b>	
i. Inginerie biochimică 2018/2016	3	3	
	4,17%	1,97%	
	1	1	
	7,69%	0,97%	

	Diferențe	-3,52%	+1%
	<b>Total Inginerie</b> 2018/2016	<b>72</b> <b>100%</b>	<b>72</b> <b>47,37%</b>
		<b>13</b> <b>100%</b>	<b>13</b> <b>12,63%</b>
	Diferențe	-	+34,74%
<b>ȘTIINȚE</b>	a. Biologie 2018/2016	1 5,55%	1 0,66%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	+5,56%	+0,66%
	b. Ecologie și protecția mediului 2018/2016	3 16,67%	3 1,97%
		1 2,22%	1 0,97%
	Diferențe	+14,45%	+1%
	c. Matematică 2018/2016	0 0%	0 0%
		1 2,22%	1 0,97%
	Diferențe	-2,22%	-0,97%
	d. Informatică 2018/2016	14 77,78%	14 9,21%
		8 17,78%	8 7,77%
	Diferențe	+60%	+1,44%
	e. Pedagogia învățământului primar și preșcolar 2018/2016	0 0%	0 0%
		35 77,78%	35 33,98%
	Diferențe	-77,78%	-33,98%
	<b>Total Științe</b> 2018/2016	<b>18</b> <b>100%</b>	<b>18</b> <b>11,84%</b>
	<b>45</b> <b>100%</b>	<b>45</b> <b>43,69%</b>	
Diferențe	-	-31,85%	
<b>ȘTIINȚE ECONOMICE</b>	a. Contabilitate și informatică de gestiune 2018/2016	11 33,33%	11 7,24%
		10 43,48%	10 9,70%
	Diferențe	-10,15%	-2,46%
	b. Marketing 2018/2016	13 39,40%	13 8,55%
		8 34,79%	8 7,77%
	Diferențe	+4,61%	+0,78%
	c. Administrarea afacerilor 2018/2016	9 27,27%	9 5,92%
		5 21,73%	5 4,86%
	Diferențe	+5,54%	+1,06%
	<b>Total Științe economice</b> 2018/2016	<b>33</b> <b>100%</b>	<b>33</b> <b>21,71%</b>
	<b>23</b> <b>100%</b>	<b>23</b> <b>22,33%</b>	
Diferențe	-	-0,62%	
<b>LITERE</b>	a. Limba română - Limbă engleză / franceză 2018/2016	2 10,53%	2 1,32%
		2 15,38%	2 1,94%
	Diferențe	-4,85%	-0,62%
	b. Limbă engleză / franceză - Limba română 2018/2016	3 15,79%	3 1,97%
		2 15,38%	2 1,94%
	Diferențe	+0,41%	+0,03%
	c. Limbă engleză - Limbă franceză 2018/2016	2 10,53%	2 1,32%
		2 15,38%	2 1,94%
	Diferențe	+0,41%	-0,62%
	d. Traducere și interpretare 2018/2016	5 26,32%	5 3,29%
		2 15,39%	2 1,94%
	Diferențe	+10,93%	+1,35%

	e. Comunicare și relații publice 2018/2016	7 36,84%	7 4,60%
		5 38,47%	5 4,86%
	Diferențe	-1,63%	-0,26%
	Total Litere 2018/2016	19 100%	19 12,50%
		13 100%	13 12,62%
	Diferențe	-	-0,12%
Ș.M.S.S.	a. Educație fizică și sport 2018/2016	0 0%	0 0%
		3 33,34%	3 2,91%
	Diferențe	-33,34%	-2,91%
	b. Sport și performanță motrică 2018/2016	0 0%	0 0%
		0 0%	0 0%
	Diferențe	-	-
	c. Kinetoterapie și motricitate specială 2018/2016	6 60%	6 3,95%
		4 44,44%	4 0,98%
	Diferențe	+15,56%	+2,97%
	d. Terapie ocupațională 2018/2016	4 40%	4 2,63%
		2 22,22%	2 1,94%
	Diferențe	+17,78%	+0,69%
	Total Ș.M.S.S. 2018/2016	10 100%	10 6,58%
		9 100%	9 8,73%
	Diferențe	-	-2,15%
TOTAL UVABc	2018	-	152 100%
	2016	-	103 100%

### Reprezentare grafică



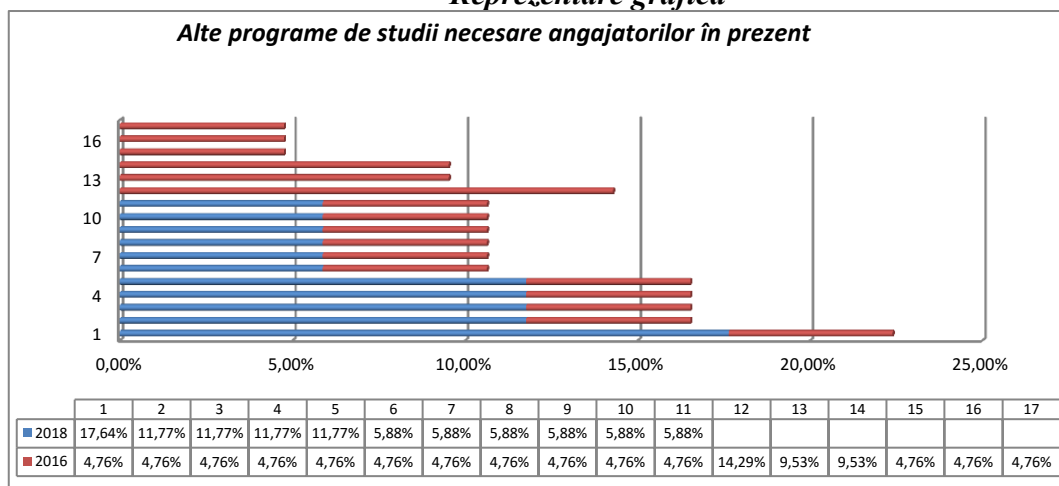
### Itemul nr. II

În afară de programele de studii evidențiate la primul item, angajatorii intervievați au precizat faptul că, în prezent, pentru bunul mers al firmelor lor, le sunt necesare programele de studii prezentate în *tabelul nr.4*. Aceste programe de studii, în opinia angajatorilor investigați, ar putea contribui eficient la formarea competențelor specifice viitorilor angajați cu studii superioare:

*Tabel nr.4  
Alte programe de studii necesare angajatorilor în prezent*

Nr. Crt.	Alte programe de studii, diferite de cele prezentate la itemul I, care ar fi necesare angajatorilor în prezent (vizând pregătirea viitorilor angajați cu studii superioare)	Nr. posturi 2018	Nr. posturi 2016	Diferențe
1.	Psihologie	3 17,64%	1 4,76%	+12,88%
2.	Industria alimentară/alimentație publică	2 11,77%	1 4,76%	+7,01%
3.	IT (Programare)	2 11,77%	1 4,76%	+7,01%
4.	Management financiar	2 11,77%	1 4,76%	+7,01%
5.	Managementul resurselor umane	2 11,77%	-	-
6.	Inginerie aerospațială	1 5,88%	1 4,76%	+1,12%
7.	Electronică	1 5,88%	1 4,76%	+1,12%
8.	Administrație publică	1 5,88%	1 4,76%	+1,12%
9.	Managementul calității	1 5,88%	1 4,76%	+1,12%
10.	Asistență socială	1 5,88%	1 4,76%	+1,12%
11.	Psihopedagogie	1 5,88%	1 4,76%	+1,12%
12.	Piață bancară/financiară/capital	-	1 4,76%	-
13.	Educație muzicală	-	3 14,29%	-
14.	Educație plastică	-	2 9,53%	-
15.	Mașini unelte	-	2 9,53%	-
16.	Kinetoterapie	-	1 4,76%	-
17.	Telecomunicații	-	1 4,76%	-
18.	Documentare pt CDI	-	1 4,76%	-
19.	<b>TOTAL</b>	<b>17</b> <b>100%</b>	<b>21</b> <b>100%</b>	-

**Reprezentare grafică**



Aceste răspunsuri se referă, în proporție de 29,41%, la programele de studii din domeniul ingineriei, cu 3,94% mai scăzut comparativ cu cel înregistrat în anul 2016 (33,33%), dar situat tot pe primul loc în ierarhie; la mică distanță de doar 0,01%, pe locul doi, în proporție de 29,40%, la programele de studii din domeniul educației și științelor sociale; pe locul trei, în proporție de 17,65%, la programele de studii din domeniul științelor economice, cu 1,40% mai scăzut comparativ cu cel înregistrat în anul 2016 (19,05%); pe locul patru, în proporție de 11,77%, la egalitate de procente, IT (programare) și Managementul resurselor umane.

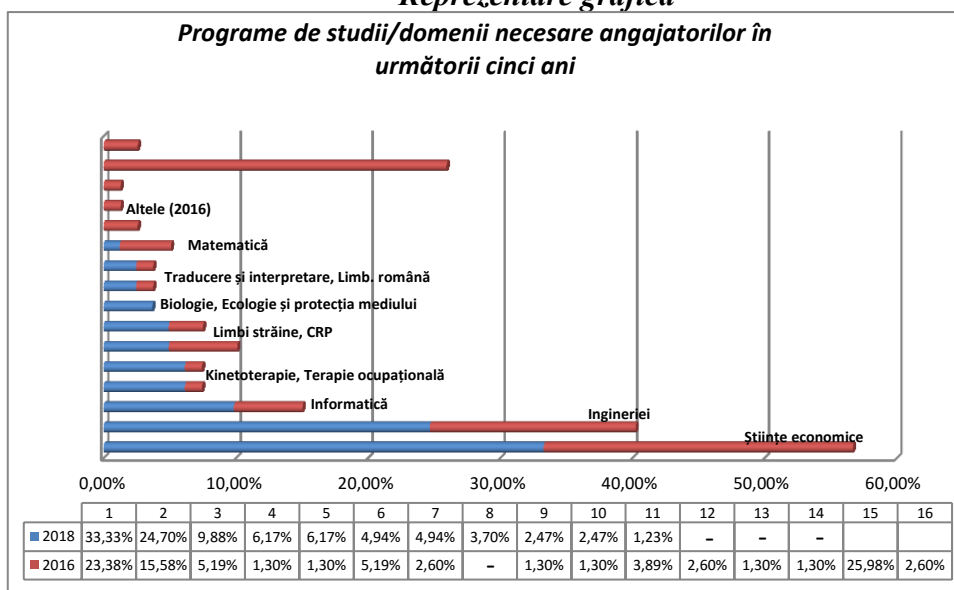
### Itemul nr. III

În categoria programelor de studii necesare pentru următorii cinci ani, evidențiate la itemii I și II de către angajatori, intră următoarele:

*Tabel nr.5  
Programe de studii/domenii necesare angajatorilor în următorii cinci ani*

Nr. crt	Programe de studii/domenii, din cele menționate la itemii I și II, necesare angajatorilor în următorii cinci ani	Nr. răspunsuri 2018	Nr. răspunsuri 2016	Diferențe
1.	Științe economice (Contabilitate și informatică de gestiune, Marketing, Administrarea afacerilor, Finanțe bănci)	27 33,33%	18 23,38%	+9,95%
2.	Ingineriei	20 24,70%	12 15,58%	+9,12%
3.	Informatică	8 9,88%	4 5,19%	+4,69%
4.	Kinetoterapie	5 6,17%	1 1,30%	+4,87%
5.	Terapie ocupațională	5 6,17%	1 1,30%	+4,87%
6.	Limb. engleză /franceză – franceză/ engleză	4 4,94%	4 5,19%	-0,25%
7.	Comunicare și relații publice	4 4,94%	2 2,60%	+2,34%
8.	Biologie, Ecologie și protecția mediului	3 3,70%	-	-
9.	Traducere și interpretare	2 2,47%	1 1,30%	+1,17%
10.	Limb. română	2 2,47%	1 1,30%	+1,17%
11.	Matematică	1 1,23%	3 3,89%	-2,66%
12.	Istorie	-	2 2,60%	-
13.	Geografie	-	1 1,30%	-
14.	Documentare	-	1 1,30%	-
15.	Pedagogia învățământului primar și preșcolar	-	20 25,98%	-
16.	Cursuri de reconversie profesională	-	2 2,60%	-
17.	<b>TOTAL</b>	<b>81</b> <b>100%</b>	<b>77</b> <b>100%</b>	-

## Reprezentare grafică



Din totalul de 81 răspunsuri, cele mai multe dintre acestea, adică 33,33% (27 răspunsuri), au evidențiat programele de studii din domeniul *Științelor economice*, procent cu 9,95% mai ridicat comparativ cu studiul din 2016, urcând de pe locul doi pe primul loc în ierarhia răspunsurilor de la acest item. Pentru programul de studii *Pedagogia învățământului primar și preșcolar*, care anterior ocupa primul loc, cu 25,98% (20 răspunsuri), în această cercetare nu am înregistrat nici un răspuns.

Pe locul secund, cu 24,70% (20 răspunsuri), se află răspunsurile care vizează domeniul *Ingineriei*, pondere mai ridicată cu 9,12% (15,58%, în 2016), urcând de pe locul trei pe locul doi în ierarhia răspunsurilor de la acest item.

Pe locul trei, cu 9,88% (8 răspunsuri), se situează răspunsurile referitoare la domeniul *Informaticii*, procent cu 4,69% mai ridicat comparativ cu rezultatele studiului din 2016, urcând de pe locul patru pe locul trei în ierarhia răspunsurilor de la acest item.

Pe locul patru, la egalitate de procente, cu o pondere de 6,17% (5 răspunsuri), se situează răspunsurile care vizează următoarele programe de studii: *Kinetoterapie și Terapie ocupațională*. Comparativ cu studiul din 2016, ponderea înregistrată (pentru ambele programe de studii) este mai ridicată cu 4,87% (1,30%, în 2016), urcând de pe locul șapte pe locul patru în ierarhia răspunsurilor de la acest item.

Pe locul cinci, la egalitate de procente, cu o pondere de 4,94% (4 răspunsuri), se situează răspunsurile care vizează programele de studii din domeniul *Limbilor străine și Comunicare și relații publice*. Comparativ cu studiul din 2016, ponderea înregistrată pentru programele de studii din domeniul *Limbilor străine* este mai scăzută cu 0,25% (5,19%, în 2016), coborând de pe locul patru pe locul cinci, iar pentru *Comunicare și relații publice* este mai ridicată cu 2,34% (2,60% în 2016), urcând de pe locul șase pe locul cinci.

Pe locul șase, cu 3,708% (3 răspunsuri), se situează răspunsurile referitoare la domeniul *Biologiei și Ecologie și protecția mediului*, răspunsuri care nu au mai fost înregistrate în studiul anterior.

Pe locul șapte, la egalitate de procente, cu o pondere de 2,47% (2 răspunsuri), se situează răspunsurile care vizează următoarele programe de studii: *Traducere și interpretare și Limba română*. Comparativ cu studiul din 2016, ponderea înregistrată (pentru ambele programe de studii) este mai ridicată cu 1,17% (1,30%, în 2016), situându-se tot pe locul șapte în ierarhia răspunsurilor de la acest item.

Pe ultimul loc, cu 1,23% (1 răspuns), se situează răspunsurile referitoare la domeniul *Matematicii*, pondere care este mai scăzută cu 2,66% comparativ cu studiul anterior (3,89%, în 2016).



#### Itemul nr. IV

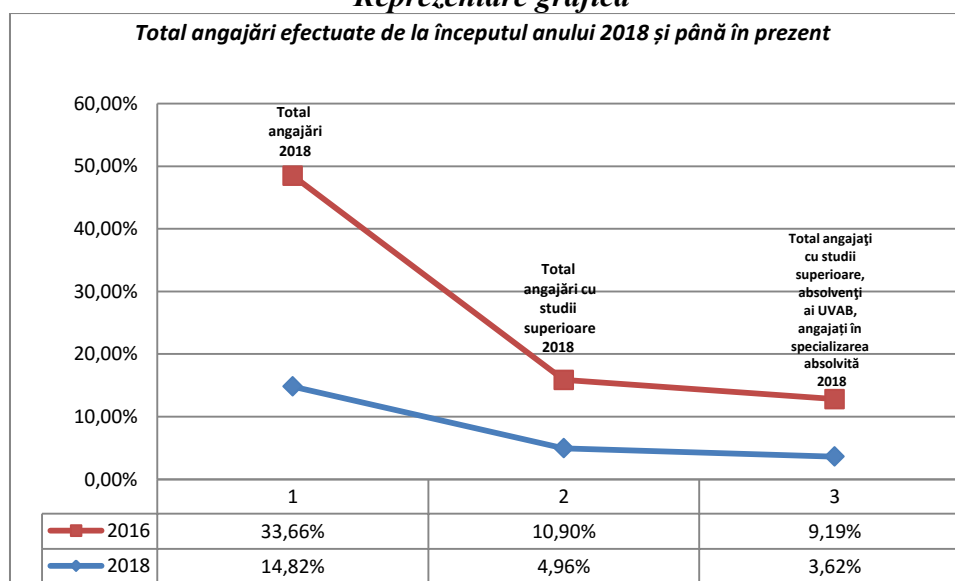
Referitor la numărul total de angajări efectuate de la începutul anului 2018 și până în prezent, la cele 27 firme cuprinse în eșantion, am înregistrat un număr de 1795 angajați. Comparativ cu numărul celor înregistrați în cadrul studiului precedent, numărul acestora este mai ridicat cu 859 (936 angajați, în 2016). Din totalul acestora doar 299 sunt absolvenți cu studii superioare, adică un procent de 14,82%, pondere mai scăzută cu 18,84%, comparativ cu cea înregistrată anterior (33,66%, în 2016), și doar 89 sunt absolvenți ai Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău, reprezentând un procent de 4,96%. Această pondere este mai scăzută cu 5,94%, comparativ cu ponderea celor investigați în 2016 (10,90% angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB), și reprezintă rata inserției pe piața muncii a absolvenților UVAB. Din cei 89 absolvenți angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB, doar 65 sunt angajați în specializarea absolvită, adică 3,62%, procent ce reprezintă *rata inserției de succes pe piața muncii*. Comparativ cu rata inserției de succes înregistrată în studiul precedent, aceasta este mai scăzută cu 5,57% (9,19%, în 2016).

Tabel nr.6

Numărul total de angajări efectuate de la începutul anului 2018 și până în prezent

Ani	a. Numărul total al angajărilor din ultimul an	b. Numărul total de angajați cu studii superioare din ultimul an	c. Numărul de angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB	d. Numărul de angajați cu studii superioare, absolvenți ai UVAB, angajați în specializarea absolvită (Rata inserției de succes)
<b>2018</b>	1795 100%	266 14,82%	89 4,96%	65 3,62%
<b>2016</b>	936 100%	315 33,66%	102 10,90%	86 9,19%
<b>Diferența</b>	-	-18,84%	-5,94%	-5,57%

#### Reprezentare grafică



#### Itemul nr. V

Aprecieri ale angajatorilor cu privire la *gradul de satisfacție resimțit față de componentele pregătirii profesionale/competențele absolvenților Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău.*

Majoritatea angajatorilor chestionați apreciază *componentele pregătirii profesionale, în general, competențele de care dispun absolvenții Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău,* (formate pe parcursul anilor de studii universitare), ca fiind *bune*, cu 31,69% (77 răspunsuri, din totalul de 243), pondere ușor scăzută, cu 3,33%, comparativ cu rezultatele obținute în cadrul studiului realizat în 2016, când acestea erau în majoritate apreciate ca fiind *foarte bune* (35,02%,

în 2016), iar ponderea răspunsurilor de la varianta *foarte bună*, de asemenea, a scăzut cu 11,78% (29,63%, față de 41,41% în 2016); angajatorii care apreciază calitatea acestor competențe ca fiind *foarte bună* se ierarhizează pe locul doi, cu 29,63% (72 răspunsuri, din totalul de 243). Comparativ cu rezultatele obținute în studiul realizat în 2016, pe locul trei se regăsește aprecierea *acceptabilă*, cu 13,17% (32 răspunsuri, din totalul de 243), în creștere cu 3,74% față de rezultatele din studiului 2016 (9,43%), când această variantă de răspuns se afla situată tot pe această poziție; *penultimul loc* este ocupat de varianta de răspuns *slabă*, cu 4,11% (10 răspunsuri, din totalul de 243), pondere mai ridicată cu 2,76% comparativ cu cea înregistrată în 2016 (1,35%), iar pe *ultimul loc* varianta de răspuns *foarte slabă*, cu 0,82% (2 răspunsuri, din totalul de 243), mai scăzută cu 0,19%, comparativ cu cea înregistrată anterior (1,01%, în 2016).

Cele mai apreciate competențe, pentru care angajatorii au ales varianta de răspuns *foarte bună*, se referă la *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, cu 59,26% (16 angajatori, din totalul de 27), în scădere cu 7,41% comparativ cu studiul precedent (66,67%), iar pe locul secund, la egalitate de procente, *lucrul în echipă, comunicarea și pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)*, cu 33,33% (9 angajatori, din totalul de 27).

Pentru restul competențelor ierarhizarea este următoarea (în ordinea descrescătoare a răspunsurilor): pe locul trei, la egalitate de procente, cu 25,93% (7 angajatori, din totalul de 27), *utilizarea calculatorului și limbile străine*; pe locul patru, *management*, cu 22,22% (6 angajatori, din totalul de 27); pe locul cinci, *cunoștințe psihopedagogice* cu 18,52% (5 angajatori, din totalul de 27), iar pe locul șase, *altele*, cu 14,81% (4 angajatori, din totalul de 27).

Comparativ cu rezultatele studiului realizat în 2016, singura creștere s-a înregistrat pentru *alte competențe*, cu 2,69% (14,81%, față de 12,12% în 2016), iar cea mai semnificativă scădere pentru *cunoștințe psihopedagogice*, cu 20,87% (18,52%, față de 39,39% în 2016).

Angajatorii care au ales varianta de răspuns *bună*, apreciază cel mai mult la absolvenții noștri *utilizarea calculatorului*, cu 59,26% (16 angajatori, din totalul de 27), dar pondere mai scăzută cu 1,35% comparativ cu cea din anul anterior (60,61%, în 2016). Pentru restul competențelor ierarhizarea este următoarea (în ordinea descrescătoare a răspunsurilor): la egalitate de procente, cu 37,04% (10 angajatori), *limbi străine*, pondere mai scăzută cu 2,35% comparativ cu cea din 2016 (39,39%) și *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, pondere mai ridicată cu 6,74% comparativ cu anul anterior (30,30%); *lucrul în echipă*, cu 33,33% (11 angajatori), pondere egală cu cea din 2016 (33,33%); *comunicare*, cu 29,63% (8 angajatori, din totalul de 27), pondere mai scăzută cu 12,79% comparativ cu cea din 2016 (42,42%); la egalitate de procente, cu 25,93% (7 angajatori), *management*, pondere mai scăzută cu 10,43% comparativ cu cea din 2016 (36,36%) și *cunoștințe psihopedagogice*, pondere mai scăzută cu 4,374% comparativ cu anul anterior (30,30%); *pregătirea de specialitate (cunoștințe teoretice)*, cu 22,23% (6 angajatori, din totalul de 27), pondere mai scăzută cu 5,04% comparativ cu anul anterior (27,27%) și *altele*, cu 14,81% (4 angajatori), pondere mai scăzută cu 0,34% comparativ cu anul anterior (15,15%).

Cele mai apreciate competențe, pentru care angajatorii care au ales varianta de răspuns *acceptabilă*, se referă la *comunicare*, cu 25,93%, pondere mai ridicată cu 19,87%, comparativ cu anul anterior (6,06%); la egalitate de procente, de 22,22% (6 angajatori, din totalul de 27), *lucrul în echipă*, pondere mai ridicată cu 10,11% comparativ cu anul anterior (12,12%) și *limbi străine*, pondere mai ridicată cu 4,03% comparativ cu anul anterior (18,19%). Pentru restul competențelor ierarhizarea este următoarea (în ordinea descrescătoare a răspunsurilor): *management*, cu 18,52% (5 angajatori), pondere mai ridicată cu 3,37% comparativ cu anul anterior (15,15%); *cunoștințe psihopedagogice*, cu 11,11% (3 angajatori), pondere mai ridicată cu 2,01% comparativ cu anul anterior (9,10%); *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, cu 7,41% (2 angajatori), pondere mai scăzută cu 7,74% comparativ cu anul anterior (15,15%); la egalitate de procente, cu 3,70% (1 angajator, din totalul de 27), *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, pondere mai scăzută cu 2,36% comparativ cu anul anterior (6,06%), *utilizarea calculatorului*, pondere mai ridicată cu 0,67% comparativ cu anul anterior (3,03%) și *altele*, pondere mai ridicată cu 3,70% comparativ cu anul anterior (0%).

Din categoria competențelor *slab* dezvoltate, fac parte competențele *manageriale*, cu 11,11% (3 angajatori, din totalul de 27), la egalitate de procente, cu 7,41% (2 angajatori), *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)*, pondere mai ridicată cu 4,38% comparativ cu anul anterior (3,03%) și *cunoștințe psihopedagogice*, pondere mai ridicată cu 7,41% comparativ cu anul anterior (0%); la egalitate de procente, cu 3,70% (1 angajator, din totalul de 27), se află considerațiile referitoare la *pregătirea de specialitate (cunoștințe teoretice)*, *lucrul în echipă* și *limbi străine*, care au o pondere mai ridicată cu 0,67% comparativ cu anul anterior (3,03%).

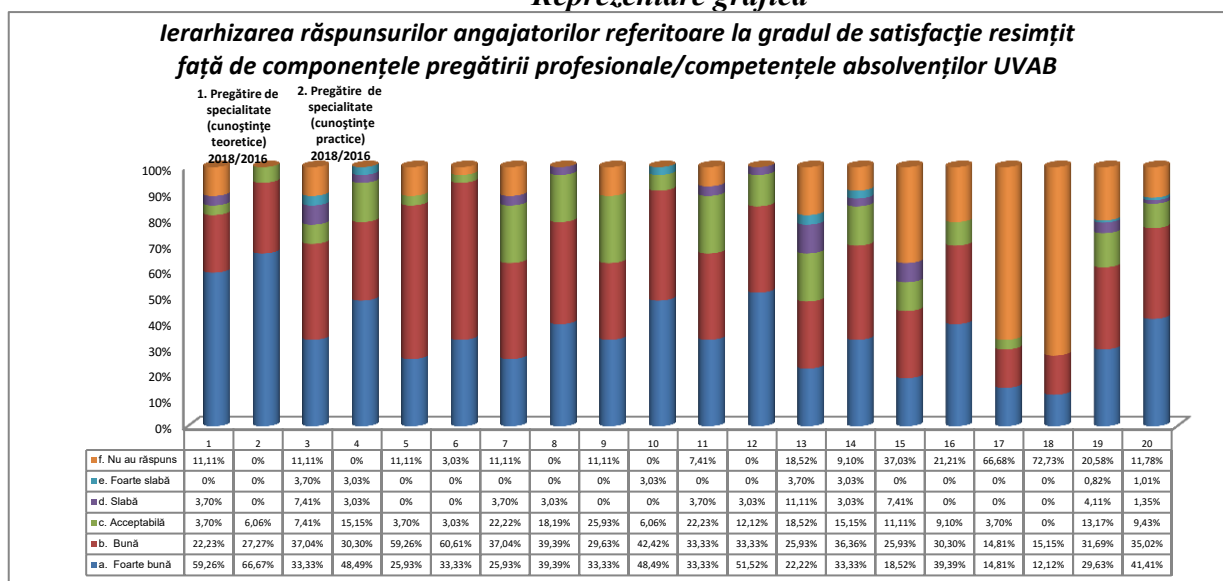
De asemenea, angajatorii chestionați au considerat ca fiind *foarte slabe*, la egalitate de procente, cu 3,70% (1 angajator, din totalul de 27), competențele referitoare la: *pregătirea de specialitate (cunoștințe practice)* și competențele *manageriale*. Comparativ cu datele din 2016, în cele două situații creșterea este de 0,67%.

Tabel nr.7

Ierarhizarea răspunsurilor angajatorilor referitoare la gradul de satisfacție resimțit față de componentele pregătirii profesionale/competențele absolvenților UVAB

Componente ale pregătirii profesionale 2018/2016	a. Foarte bună	b. Bună	c. Acceptabilă	d. Slabă	e. Foarte slabă	f. Nu au răspuns	TOTAL
1. Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)	16 59,26%	6 22,23%	1 3,70%	1 3,70%	0 0%	3 11,11%	27 100%
2018/2016	22 66,67%	9 27,27%	2 6,06%	0 0%	0 0%	0 0%	33 100%
Diferențe	-7,41%	-5,04%	-2,36%	+3,70%	-	+11,11%	-
2. Pregătire de specialitate (cunoștințe practice)	9 33,33%	10 37,04%	2 7,41%	2 7,41%	1 3,70%	3 11,11%	27 100%
2018/2016	16 48,49%	10 30,30%	5 15,15%	1 3,03%	1 3,03%	0 0%	33 100%
Diferențe	-15,16%	+6,74%	-7,74%	+4,38%	+0,67%	+11,11%	-
3. Utilizarea calculatorului	7 25,93%	16 59,26%	1 3,70%	0 0%	0 0%	3 11,11%	27 100%
2018/2016	11 33,33%	20 60,61%	1 3,03%	0 0%	0 0%	1 3,03%	33 100%
Diferențe	-7,40%	-1,35%	+0,67%	-	-	+8,08%	-
4. Limbi străine	7 25,93%	10 37,04%	6 22,22%	1 3,70%	0 0%	3 11,11%	27 100%
2018/2016	13 39,39%	13 39,39%	6 18,19%	1 3,03%	0 0%	0 0%	33 100%
Diferențe	-13,46%	-2,35%	+4,03%	+0,67%	-	+11,11%	-
5. Comunicare	9 33,33%	8 29,63%	7 25,93%	0 0%	0 0%	3 11,11%	27 100%
2018/2016	16 48,49%	14 42,42%	2 6,06%	0 0%	1 3,03%	0 0%	33 100%
Diferențe	-15,16%	-12,79%	+19,87%	-	-3,03%	+11,11%	-
6. Lucrul în echipă	9 33,33%	9 33,33%	6 22,23%	1 3,70%	0 0%	2 7,41%	27 100%
2018/2016	17 51,52%	11 33,33%	4 12,12%	1 3,03%	0 0%	0 0%	33 100%
Diferențe	-18,19%	-	+10,11%	+0,67%	-	+7,41%	-
7. Management	6 22,22%	7 25,93%	5 18,52%	3 11,11%	1 3,70%	5 18,52%	27 100%
2018/2016	11 33,33%	12 36,36%	5 15,15%	1 3,03%	1 3,03%	3 9,10%	33 100%
Diferențe	-11,11%	-10,43%	+3,37%	+8,08%	+0,67%	+9,42%	-
8. Cunoștințe psihopedagogice	5 18,52%	7 25,93%	3 11,11%	2 7,41%	0 0%	10 37,03%	27 100%
2018/2016	13 39,39%	10 30,30%	3 9,10%	0 0%	0 0%	7 21,21%	33 100%
Diferențe	-20,87%	-4,37%	+2,01%	+7,41%	-	+15,82%	-
9. Altele	4 14,81%	4 14,81%	1 3,70%	0 0%	0 0%	18 66,68%	27 100%
2018/2016	4 12,12%	5 15,15%	0 0%	0 0%	0 0%	24 72,73%	33 100%
Diferențe	+2,69%	-0,34%	+3,70%	-	-	-6,05%	-
TOTAL răspunsuri	72 29,63%	77 31,69%	32 13,17%	10 4,11%	2 0,82%	50 20,58%	243 100%
2018/2016	123 41,41%	104 35,02%	28 9,43%	4 1,35%	3 1,01%	35 11,78%	297 100%
Diferențe	-11,78%	-3,33%	+3,74%	+2,76%	-0,19%	+8,80%	-

## Reprezentare grafică



### Itemul nr. VI

Angajatorii investigați consideră că, din pregătirea profesională a absolvenților noștri, ar trebui îmbunătățite următoarele componente/competențe (în ordinea descrescătoare a ponderii):

Pe primul loc, la fel ca și în cazul studiului precedent, *pregătire de specialitate (cunoștințe practice)* - în proporție de 32,56% (14 răspunsuri, din totalul de 43), pondere mai ridicată cu 7,56% (25%, în 2016), reprezentând cea mai mare creștere comparativ cu studiul realizat anterior;

Pe locul doi, la fel ca și în 2016, *comunicare* – în proporție de 16,28% (7 răspunsuri, din totalul de 43), pondere mai scăzută cu 2,47% (18,75%, în 2016) comparativ cu studiul anterior;

Pe locul trei, la egalitate de procente, cu 11,63% (5 răspunsuri, din totalul de 43), *lucrul în echipă* și *pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)*, ponderea ambelor variante de răspuns este mai ridicată cu 1,21%, comparativ cu studiul precedent, urcând în ierarhia răspunsurilor de pe locul patru pe locul trei;

Pe locul patru, la egalitate de procente, cu 9,31% (4 răspunsuri, din totalul de 43), *limbi străine* (pondere mai ridicată cu 0,98%, comparativ cu studiul precedent) și *management* (pondere mai ridicată cu 3,06%), urcând în ierarhia răspunsurilor de pe locul cinci pe locul patru;

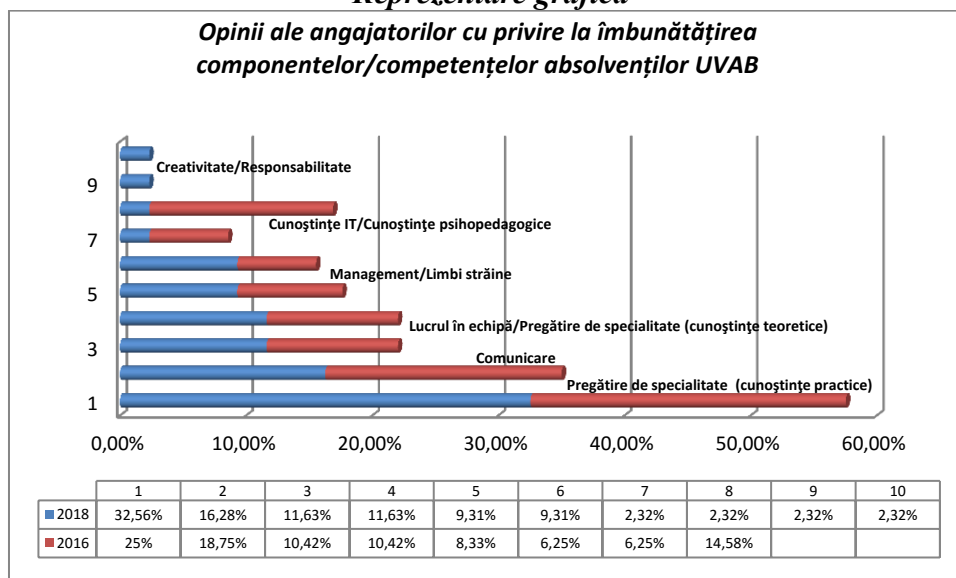
Pe locul cinci, la egalitate de procente, cu 2,32% (1 răspuns, din totalul de 43), *utilizarea calculatorului* (pondere mai scăzută cu 3,93%, comparativ cu studiul precedent, urcând în ierarhia răspunsurilor de pe locul șase pe locul cinci) și *cunoștințe psihopedagogice* (pondere mai scăzută cu 12,26%, comparativ cu studiul precedent este cea mai evidentă scădere înregistrată, coborând în ierarhia răspunsurilor de pe locul trei pe locul cinci). Tot pe aceeași poziție, având aceeași pondere, se situează alte două răspunsuri noi formulate de către angajatori, care nu se regăsesc printre cele formulate anterior – *creativitatea* și *responsabilitatea* (2,32% - 1 răspuns, din totalul de 43).

Tabel nr.8

## Opinii ale angajatorilor cu privire la îmbunătățirea componentelor/competențelor absolvenților UVAB

Nr. ctr.	Opinii ale angajatorilor cu privire la îmbunătățirea componentelor/competențelor absolvenților UVAB	Total răspunsuri (2019)	Total răspunsuri (2016)	Diferențe
1.	Pregătire de specialitate (cunoștințe practice)	14 32,56%	12 25%	+7,56%
2.	Comunicare	7 16,28%	9 18,75%	-2,47%
3.	Lucrul în echipă	5 11,63%	5 10,42%	+1,21%
4.	Pregătire de specialitate (cunoștințe teoretice)	5 11,63%	5 10,42%	+1,21%
5.	Limbi străine	4 9,31%	4 8,33%	+0,98%
6.	Management	4 9,31%	3 6,25%	+3,06%
7.	Cunoștințe IT	1 2,32%	3 6,25%	-3,93%
8.	Cunoștințe psihopedagogice	1 2,32%	7 14,58%	-12,26%
9.	Creativitate	1 2,32%	-	-
10.	Responsabilitate	1 2,32%	-	-
11.	NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI	43 100%	48 100%	-

## Reprezentare grafică



## Itemul nr. VII

Angajatorii respondenți consideră că *Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău ar trebui să-și pregătească mai bine absolvenții pentru piața muncii* prin realizarea următoarelor acțiuni: 48,28% (14 răspunsuri, din totalul de 29), vizează îmbunătățirea pregătirii de specialitate (cunoștințe practice/teoretice), pondere mai scăzută cu 18,38%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului anterior (66,66%, în 2016), când acest tip de răspuns s-a situat tot pe locul întâi în ierarhia răspunsurilor; pe locul secund, în proporție de 31,03% (9 răspunsuri, din totalul de 29) dintre răspunsuri se referă la *organizarea de workshop-uri în vederea realizării consilierii profesionale, internshipuri, concursuri interne, voluntariat, organizări de evenimente (conferințe, seminarii, târguri de joburi)*, pondere mai ridicată cu 10,20%, comparativ cu cea

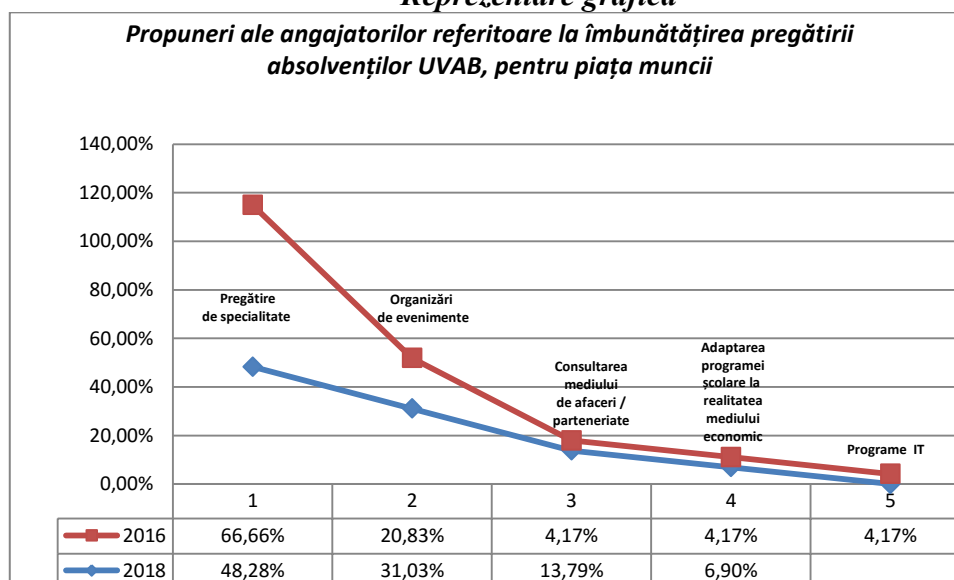
înregistrată în cadrul studiului anterior (20,83%, în 2016); pe locul al treilea, cu 13,79% (4 răspunsuri), se află *consultarea mediului de afaceri, economic din zonă, stabilirea de legături cu acesta / parteneriate în domenii diferite și monitorizarea activității în cadrul acestor parteneriate*, pondere mai ridicată cu 9,62%, comparativ cu cea înregistrată în cadrul studiului anterior (4,17%, în 2016); pe locul patru, cu 6,90% (2 răspunsuri), se situează *adaptarea programei școlare la realitatea mediului economic*, pondere mai ridicată cu 2,73%, comparativ cu cea înregistrată în studiul anterior (4,17%, în 2016).

Tabel nr.9

Propuneri ale angajatorilor referitoare la îmbunătățirea pregătirii absolvenților UVAB, pentru piața muncii

Nr. ctr.	Propuneri ale angajatorilor referitoare la îmbunătățirea pregătirea absolvenților UVAB pentru piața muncii	Total răspunsuri (2018)	Total răspunsuri (2016)	Diferențe
1.	Pregătire de specialitate (cunoștințe practice/ teoretice)	14 48,28%	16 66,66%	-18,38%
2.	Workshop-uri de consiliere profesională, internshipuri, concursuri interne, voluntariat, organizări de evenimente (conferințe, seminarii, târguri de joburi)	9 31,03%	5 20,83%	+10,20%
3.	Consultarea mediului de afaceri, economic din zonă, stabilirea de legături cu acesta / parteneriate în domenii diferite și monitorizarea activității în cadrul acestor parteneriate	4 13,79%	1 4,17%	+9,62%
4.	Adaptarea programei școlare la realitatea mediului economic	2 6,90%	1 4,17%	+2,73%
5.	Programe IT de proiectare actuale	-	1 4,17%	-
6.	<b>NUMĂR TOTAL DE RĂSPUNSURI</b>	29 100%	24 100%	-

Reprezentare grafică



Întocmit,

Psiholog D.C.P. Doina Pascal

Vizat:

Dir. D.C.P. Prof.univ.dr.Cojocariu Venera-Mihaela