

LUPU COSTICĂ

**DIDACTICA
JOCULUI**

2014

Cuprins

CAPITOLUL I	7
TEORII DESPRE JOC. CATEGORII DE JOC.....	7
I.1. Unități de joc și acțiuni de joc	7
I.2. Caracterul de sistem al procesului de învățământ.....	11
I.3. Obiectivele didacticii jocului și activităților instructiv-educative	15
I.4. Competențele și abordarea prin competențe.....	19
I.5. Factorii interni ai competenței	25
I.6. Factorii externi ai competenței	33
I.7. Demersuri și atribute ale competenței	37
I.8. Tipuri de competențe	43
CAPITOLUL II	59
JOCUL, ACTIVITATE SPECIFIC UMANĂ	59
II.1. Importanța teoretică și practică a jocului. Utilitatea jocului în grădiniță	59
II.2. Clasificarea jocurilor	63
II.3. Jocul în concepția marilor pedagogi și psihologi.....	66
II.4. Valențe formativ-educative ale jocului. Elemente psihologice și avantaje pedagogice ale jocului.....	69
II.5. Elemente psihologice ale jocului	72
II.6. Educația preșcolară în fața provocărilor lumii contemporane	76
II.7. Abordări contemporane ale procesului instructiv-educativ din grădiniță	84
CAPITOLUL III.....	87
PROIECTAREA, ORGANIZAREA ȘI DESFĂȘURAREA ACTIVITĂȚILOR INSTRUCTIV- EDUCATIVE DIN GRĂDINIȚĂ	87
III.1. Principalele categorii de activități desfășurate în grădiniță	87
III.2. Locul și importanța activităților opționale.....	89
III.3. Pregătirea educatoarei pentru proiectarea, organizarea și desfășurarea activităților din grădiniță.....	89
III.4. Organizarea și desfășurarea activităților din grădiniță	94
III.5. Proiectarea și organizarea unor programe curriculare diferențiate în cadrul activităților alese	97
CAPITOLUL IV.....	116
STRATEGIA DIDACTICĂ - UN MOD DE COMBINARE OPTIMĂ A METODELOR ȘI MIJLOACELOR DE ÎNVĂȚĂMÂNT	116

IV.1. Strategia didactică - definiții, criterii de clasificare, tipuri de strategii	116
IV.2. Metodologia procesului de învățământ	117
IV.3. Învățarea în colaborare	126
IV.4. Metode, strategii și tehnici care promovează învățarea prin cooperare	131
IV.5. Mijloace de învățământ	136
CAPITOLUL V	154
MEDIUL EDUCAȚIONAL DIN GRĂDINIȚĂ DIN PERSPECTIVA NOILOR	
ABORDĂRI EDUCAȚIONALE	
V. 1. Considerații generale privind mediul educațional	154
V. 2. Climatul educațional din grădiniță.....	154
V.3. Relația educatoare-preșcolar.....	156
V.4. Rolul educatoarei în organizarea și îndrumarea activităților cu preșcolarii	158
CAPITOLUL VI.....	160
COMUNICAREA. ACTIVITĂȚI DE EDUCARE A LIMBAJULUI.....	
VI.1. Comunicarea.....	160
VI. 2. Comunicarea educatoare - copil, copil - copil.....	162
VI.3. Regulile unei bune comunicări	163
VI.4. Blocaje ale comunicării	164
VI.5. Activități comune pe grupuri mici și individuale de educare a limbajului (comunicării) la vârsta preșcolară.....	165
VI.6. Educarea limbajului în vederea pregătirii copilului pentru etapa citit - scris 182	
CAPITOLUL VII	184
ACTIVITĂȚI MATEMATICE ȘI DE CUNOAȘTEREA MEDIULUI	
VII.1. Tipuri și forme de organizare a activităților matematice	184
VII.2. Activități de cunoașterea mediului.....	194
VII.3. Jocuri didactice la activități de cunoașterea mediului.....	200
CAPITOLUL VIII.....	209
JOCUL DIDACTIC MATEMATIC ÎN PROCESUL INSTRUCTIV-EDUCATIV	
DIN GRĂDINIȚĂ.....	
VIII.1 Conceptul de joc didactic. Definirea jocului	209
VIII.2 Clasificarea jocurilor didactice cu conținut matematic	214
VIII.3 Metodologia organizării și desfășurării jocului didactic cu conținut matematic.....	216
VIII.4. Probleme cu conținut practic și interdisciplinar	230
VIII.5. Studiu privind utilizarea jocului didactic în activitățile din grădiniță	232
CAPITOLUL IX.....	235

EVALUREA PROCESULUI DE INSTRUIRE ȘI EDUCAȚIE PREȘCOLARĂ	235
IX.1. Analiza conceptului de evaluare	235
IX.2. Prioritățile evaluării în învățământul preșcolar	237
IX.3. Funcțiile evaluării	237
IX.4. Structura activității de evaluare (operațiile evaluării)	238
IX.5. Strategii de realizare a evaluării (forme, metode, tehnici, procedee)...	238
IX.6. Pregătirea pentru școală.....	250
BIBLIOGRAFIE	265