

## DIDACTICA DISCIPLINEI LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ

Programă pentru examenul de definitivare în învățământ și  
pentru obținerea gradelor didactice

### Competențe generale:

1. Analizarea programelor școlare de limba și literatura română în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic.
2. Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia.
3. Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice disciplinei limba și literatura română.

### Valori și atitudini:

- Manifestarea preocupării pentru perfecționarea continuă în domeniul didacticii disciplinei.
- Deschidere către experimentarea unor metode noi de predare-învățare-evaluare.
- Adaptarea întregii activități didactice la nevoile și interesele elevilor.

## D E F I N I T I V A T

| <i><b>Competențe generale</b></i>   | <i><b>Competențe specifice</b></i>  | <i><b>Conținuturi</b></i>  |
|---|---|--|
| 1. Analizarea programelor școlare de limba și literatura română în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic. | 1.1. Identificarea structurii programelor școlare pentru disciplina limba și literatura română și a rolului fiecărei componente pentru orientarea activității profesorului. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Structura programelor: notă de prezentare, obiective-cadru (gimnaziu)/competențe generale (liceu), obiective de referință și sugestii pentru activitățile de învățare (gimnaziu)/ competențe specifice și conținuturi asociate (liceu); recomandări privind conținuturile fiecărui domeniu specific disciplinei (comunicare, limbă, literatură), sugestii metodologice (liceu); standarde curriculare.</li> <li>• Elemente obligatorii și elemente facultative ale programei.</li> <li>• Rolul fiecărei componente a programei pentru orientarea activității profesorului.</li> </ul> |
|   | 1.2. Explicarea modelului comunicativ-funcțional al programelor de limba și literatura română.  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modelul comunicativ-funcțional bazat pe dezvoltarea celor patru deprinderi integratoare (ascultarea, exprimarea orală, lectura, exprimarea scrisă).</li> <li>• Abordarea integrată a domeniilor disciplinei în cadrul unei unități de învățare.</li> </ul>  |
| 2. Aplicarea adecvată a unor strategii și   | 2.1. Identificarea unor modalități diverse de construire a activităților  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode specifice ale învățării active, ale învățării individuale și prin cooperare.</li> <li>• Metode pentru formarea gândirii critice a</li> </ul>   |

|  |   |  |
|--|---|--|
| metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev și pe formarea complexă a personalității acestuia.                 | didactice în concordanță cu obiectivele / competențele, valorile și atitudinile prevăzute în programe.      | <p>elevilor în domeniul literaturii, al limbii și al comunicării.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode specifice stimulării și dezvoltării creativității elevilor în orele de limbă, de comunicare și de literatură.</li> </ul>   |
|  | 2.2. Construirea unor activități de învățare specifice domeniilor disciplinei.                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Activități de comunicare orală – ascultare activă și producere de discurs monologal și dialogal.</li> <li>• Activități de comunicare scrisă: redactarea unor texte narative, descriptive, informative, argumentative, dialogate; redactarea de compuneri școlare (compunere liberă, rezumat, caracterizare de personaj, eseu structurat, eseu liber etc.); redactarea de texte funcționale.</li> <li>• Activități de lectură corespunzătoare etapelor lecturii - prelectură, lectură și postlectură – , adecvate specificului generic al textelor – epic, liric și dramatic.</li> <li>• Activități de învățare a categoriilor lexicale și gramaticale; utilizarea elementelor de limbă în receptarea și producerea mesajelor orale și scrise.</li> <li>• Activități de înțelegere și aplicare a noțiunilor de teorie literară.</li> </ul> |
| 3. Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice disciplinei limba și literatura română. | 3.1. Identificarea modalităților de aplicare a unor instrumente și metode de evaluare adecvate disciplinei. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Metode tradiționale și metode alternative de evaluare (probe orale, probe scrise, probe practice; observare sistematică a comportamentului elevilor, referat, proiect, investigație, portofoliu, autoevaluare).</li> </ul>  |
|  | 3.2. Construirea unor probe de evaluare, pornind de la obiective de evaluare date.                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipologia itemilor: itemi obiectivi, itemi semiobiectivi și itemi subiectivi.</li> <li>• Competențe vizate prin diferiți itemi. Limite și avantaje ale diverselor tipuri de itemi.</li> <li>• Principii și modalități de construire a instrumentelor de evaluare la limba și literatura română: evaluarea competenței lingvistice; evaluarea competenței de comunicare orală; evaluarea competenței de redactare; evaluarea competenței de lectură.</li> </ul>  |

### Bibliografie

- *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a.* (site-ul Ministerului Cercetării, Educației și Tineretului, [www.edu.ro](http://www.edu.ro), secțiunea Preuniversitar, Programe, Aria curriculară Limbă și comunicare).
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.

- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.*
- Goia, Vistian – *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- Pamfil, Alina – *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Pamfil, Alina – *Studii de didactica literaturii*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006.
- Sâmișăian, Florentina, Mariana Norel – *Didactica limbii și literaturii române*, I (2005) și II (2006), Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară.).
- Secieru, Mihaela – *Didactica limbii române. Pentru studenții Facultăților de Litere și pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat, grade didactice*, ediția a III-a, Iași, Editura Sedcom Libris, 2006.
- Stan, Mihail (coord.) – *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, București, Editura Aramis, 2001.

## GRADUL DIDACTIC II

| <i>Competențe generale</i>  | <i>Competențe specifice</i>   | <i>Conținuturi</i>  |
|---|---|---|
| 1. Analizarea programelor școlare de limba și literatura română în vederea aplicării personalizate a acestora în procesul didactic. | 1.1. Analiza abordării pe verticală a disciplinei, reflectată în programele școlare la nivel de competențe, valori și atitudini și conținuturi.                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harta conținuturilor celor trei domenii - limbă, comunicare, literatură – în programele de gimnaziu și de liceu pentru limba și literatura română.</li> <li>• Progresia rezultatelor așteptate de la un ciclu școlar la altul, de la un an școlar la altul.</li> <li>• Puncte tari și puncte slabe ale programelor de limba și literatura română.</li> </ul> |
|   | 1.2. Analiza unor modalități de integrare a domeniilor specifice disciplinei (limbă, literatură, comunicare).   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Modalități de integrare a conținuturilor din domeniile specifice disciplinei (limbă, comunicare, literatură) în cadrul procesului de învățare-predare-evaluare.</li> <li>• Abordarea integratoare – justificări; dificultăți; avantaje.</li> </ul>   |
|   | 1.3. Compararea programelor de limba și literatura română cu programe din aria curriculară sau din alte arii în vederea identificării punctelor comune și a discontinuităților. | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Relația dintre programele de limba română și programe din aceeași arie curriculară sau din arii diferite.</li> <li>• Continuități și discontinuități în ceea ce privește: conținuturile, obiectivele / competențele vizate, metodologia sugerată (metode de predare-învățare, metode și instrumente de evaluare).</li> </ul>                                 |
|   | 1.4. Analiza programelor prin raportare la documentele de   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Principii promovate de Consiliul Europei: plurilingvism, diversitate lingvistică, comunicare interculturală, cetățenie democratică, învățare pe tot parcursul vieții,</li> </ul>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | politici lingvistice la nivel european.  | coeziune socială.<br><ul style="list-style-type: none"> <li>Proiecte europene ce vizează studiul limbilor și al literaturii.</li> </ul>   |
| 2. Aplicarea adecvată a unor strategii și metode specifice disciplinei care să reflecte o abordare centrată pe elev și pe formarea complexă a personalității acestuia. | 2.1. Analiza aplicării unor metode specifice învățării active în domeniul disciplinei limba și literatura română.                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Rolul metodelor active în procesul de predare-învățare-evaluare. Exemplificări; limite și avantaje ale metodelor active.</li> <li>Rolul metodelor ce stimulează creativitatea în toate domeniile disciplinei (limbă, comunicare, literatură). Exemplificări; limite și avantaje ale activităților de creativitate propuse în clasă sau ca teme de rezolvat acasă.</li> <li>Strategii și metode specifice gândirii critice, învățării prin cooperare, învățării prin experiență. Aplicarea acestora în domeniile disciplinei limba și literatura română (limbă, comunicare, literatură).</li> <li>Modele specifice disciplinei: modelul cultural, modelul lingvistic, modelul dezvoltării personale. Exemplificări; limite și avantaje ale acestora.</li> </ul> |
|  | 2.2. Proiectarea și analiza unor activități de învățare complexe, care pot conduce la formarea competențelor specifice disciplinei | <ul style="list-style-type: none"> <li>Procese ale lecturii: conturarea orizontului de așteptare, comprehensiune, analiză și interpretare, extinderi.</li> <li>Etape ale redactării textului non-literar: documentarea, planul de idei al lucrării, redactarea primei forme, verificarea și corectarea, editarea formei finale; producerea de text literar: alegerea temei, scrierea liberă, ciornele succesive, corectarea, editarea.</li> <li>Modalități de realizare a unor activități complexe de comunicare orală și scrisă: dezbateră și studiul de caz.</li> <li>Opționale de aprofundare, de extindere, ca disciplină nouă, și opțional integrat.</li> </ul>  |
| 3. Aplicarea unor instrumente și metode de evaluare diverse pentru evaluarea competențelor specifice disciplinei limba și literatura română.                           | 3.1. Analiza avantajelor și limitelor de aplicare a unor instrumente și metode de evaluare tradiționale și alternative.            | <ul style="list-style-type: none"> <li>Avantajele și limitele metodelor tradiționale și alternative de evaluare.</li> <li>Avantajele și limitele unor instrumente de evaluare (chestionare, grile de evaluare a comunicării orale sau scrise, teste de evaluare sumativă etc.).</li> <li>Adecvarea metodelor de evaluare la finalități și conținuturi.</li> <li>Folosirea diversificată a formelor, metodelor și instrumentelor de evaluare tradiționale și complementare.</li> </ul>   |
|  | 3.2. Analiza unor  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Structura probelor de evaluare propuse</li> </ul>  |

|  |  |  |
|--|--|--|
|  | probe de evaluare prin corelare cu finalitățile unei programe școlare a disciplinei. | <p>pentru testarea națională și pentru bacalaureat.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rolul itemilor din structura probelor în evaluarea competențelor specifice disciplinei: competența lingvistică, competența literară sau culturală, competența de comunicare.</li> <li>• Relația curriculum – evaluare (inclusiv evaluarea prin examene) din perspectiva finalităților, a obiectivelor / competențelor programelor școlare de limba și literatura română.</li> </ul> |
|--|--|--|

## Bibliografie

- Borchin, Mirela (coord.) – *Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații*, Timișoara, Editura Excelsior Art, 2007.
- *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a.* (site-ul Ministerului Cercetării, Educației și Tineretului, [www.edu.ro](http://www.edu.ro), secțiunea Preuniversitar, Programe, Aria curriculară Limbă și comunicare)
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- Goia, Vistian – *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- *Lectura. Repere actuale. Lucrările simpozionului național de didactică a limbii și literaturii, ediția a V-a, 3-4 decembrie 2004*, coordonatori Alina Pamfil și Monica Onojescu, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2005.
- *Limba și literatura română. Perspective didactice*, București, Editura Universității din București, 2005 (primele trei capitole, pp. 9-102).
- *Limbă și literatură*, revistă a Societății de Științe Filologice (în special rubrica *Didactica modernă*).
- Norel, Mariana – *Curriculum la decizia școli la limba și literatura română*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Pamfil, Alina – *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Pamfil, Alina – *Studii de didactica literaturii*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006.
- Pamfil, Alina, Tămăian, Ioana – *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2005.
- Parfene, Constantin – *Metodica studierii limbii și literaturii în școală. Ghid teoretico-aplicativ*, Iași, Editura Polirom, 1999.
- *Perspective*, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu“, Cluj-Napoca ([www.anpro.home.ro](http://www.anpro.home.ro)).

- Sarivan, Ligia, Cerkez Matei – *Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2005. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Sâmișăian, Florentina – *Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Sâmișăian, Florentina, Mariana Norel – *Didactica limbii și literaturii române*, I (2005) și II (2006), Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară).
- Secieru, Mihaela – *Didactica limbii române. Pentru studenții Facultăților de Litere și pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat, grade didactice*, ediția a III-a, Iași, Editura Sedcom Libris, 2006.
- Site-ul Consiliului Europei, Departamentul de Politici lingvistice, [www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang) (accesibil în franceză și în engleză) – pentru conceptul de *bildung* și pentru a vă informa în legătură cu ultimele proiecte europene în domeniul limbii și literaturii.
- Stan, Mihail (coord.) – *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, București, Editura Aramis, 2001.
- Șerbănescu, Andra – *Cum se scrie un text?*, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom, 2001.

## GRADUL DIDACTIC I

Pentru colocviul susținut pentru obținerea gradului I, se vor avea în vedere următoarele competențe:

| COMPETENȚE GENERALE   | COMPETENȚE SPECIFICE  |
|---|---|
| 1. Valorificarea conținuturilor specifice disciplinei pentru dezvoltarea la elevi a unor capacități și competențe intelectuale și operatorii, a unor atitudini afective, motivaționale, volitive. | <p>1.1. Abordarea conținuturilor disciplinei, dovedind o bună cunoaștere a domeniilor acestora (literatură, limbă și comunicare) și a noutăților apărute în fiecare dintre ele</p> <p>1.1. Selectarea adecvată a conținuturilor disciplinei în vederea formării competențelor, a valorilor și atitudinilor prevăzute în programe.</p> <p>1.3. Construirea unor demersuri didactice care să conducă la înțelegerea de către elevi a conținuturilor disciplinei și la posibilitatea de a transfera achizițiile în contexte noi.</p> |
| 2. Proiectarea, organizarea și evaluarea activității didactice ca abordare centrată pe elev, pe formarea complexă a personalității acestuia.  | <p>2.1. Construirea unor demersuri didactice interactive și formative, prin valorificarea conținuturilor științifice și prin folosirea unor strategii metodice specifice.</p> <p>2.2. Adecvarea demersurilor didactice la particularitățile colectivului de elevi.</p> <p>2.3. Proiectarea secvențelor didactice ale evaluării în contexte educaționale diverse.</p> <p>2.4. Comunicarea eficientă cu partenerii în activitatea educațională, pe baza unei bune</p>   |



|  |  |
|--|--|
|  | cunoașteri a acestora.   |
| 3. Evaluarea documentelor curriculare și a propriei filozofii privind învățarea. | <p>3.1. Evaluarea viziunii asupra disciplinei reflectată în programele școlare și în manuale.</p> <p>3.2. Evaluarea propriei filozofii privind predarea-învățarea în domeniul disciplinei limba și literatura română.</p> <p>3.3. Evaluarea modului în care instrumentele și metodele tradiționale și cele complementare pot fi folosite în cadrul disciplinei.</p> <p>3.4. Evaluarea sistemului actual de evaluare prin corelare cu finalitățile programelor școlare ale disciplinei.</p> |

### Valori și atitudini:

- Manifestarea preocupării pentru perfecționarea continuă în domeniul disciplinei și al didacticii acesteia.
- Deschidere către experimentarea unor metode noi de predare-învățare-evaluare.
- Adaptarea întregii activități didactice la nevoile și interesele elevilor.

### Bibliografie

- Borchin, Mirela (coord.) – *Comunicare și argumentare. Teorie și aplicații*, Timișoara, Editura Excelsior Art, 2007.
- *Curriculum Național. Programe școlare pentru clasele a V-a – a XII-a.* (site-ul Ministerului Cercetării, Educației și Tineretului, [www.edu.ro](http://www.edu.ro), secțiunea Preuniversitar, Programe, Aria curriculară Limbă și comunicare)
- *Ghid metodologic pentru aplicarea programelor de limba și literatura română. Învățământ primar și gimnazial*, M.E.E., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- *Ghid metodologic. Aria curriculară Limbă și comunicare. Liceu*, M.E.C., C.N.C., București, Editura Aramis Print, 2002.
- Goia, Vistian – *Didactica limbii și literaturii române pentru gimnaziu și liceu*, Cluj-Napoca, Editura Dacia, 2002.
- *Lectura. Repere actuale. Lucrările simpozionului național de didactică a limbii și literaturii, ediția a V-a, 3-4 decembrie 2004*, coordonatori Alina Pamfil și Monica Onojescu, Cluj-Napoca, Editura Casa Cărții de Știință, 2005.
- *Limba și literatura română. Perspective didactice*, București, Editura Universității din București, 2005 (primele trei capitole, pp. 9-102).
- *Limbă și literatură*, revistă a Societății de Științe Filologice (în special rubrica *Didactica modernă*).
- Norel, Mariana – *Curriculum la decizia școli la limba și literatura română*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Pamfil, Alina – *Limba și literatura română în gimnaziu. Structuri didactice deschise*, Editura Paralela 45, 2003.
- Pamfil, Alina – *Studii de didactica literaturii*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2006.
- Pamfil, Alina, Tămăian, Ioana – *Studiul limbii și literaturii române în secolul XX. Paradigme didactice*, Cluj-Napoca, Casa Cărții de Știință, 2005.

- Parfene, Constantin – *Metodica studierii limbii și literaturii în școală. Ghid teoretico-aplicativ*, Iași, Editura Polirom, 1999.
- *Perspective*, revistă de didactica limbii și literaturii române a Asociației Naționale a Profesorilor de Limba și Literatura Română „Ioana Em. Petrescu“, Cluj-Napoca ([www.anpro.home.ro](http://www.anpro.home.ro)).
- Sarivan, Ligia, Cerkez Matei – *Didactica ariei curriculare Limbă și comunicare*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2005. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Sâmișăian, Florentina – *Investigarea și stimularea interesului pentru lectură al elevilor*, Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural, 2007. (Volumul se găsește în bibliotecile universităților din țară.)
- Sâmișăian, Florentina, Mariana Norel – *Didactica limbii și literaturii române*, I (2005) și II (2006), Ministerul Educației și Cercetării, Proiectul pentru Învățământul Rural (Volumele se găsesc în bibliotecile universităților din țară.).
- Secieru, Mihaela – *Didactica limbii române. Pentru studenții Facultăților de Litere și pentru pregătirea examenelor de titularizare, definitivat, grade didactice*, ediția a III-a, Iași, Editura Sedcom Libris, 2006.
- Site-ul Consiliului Europei, Departamentul de Politici Lingvistice, [www.coe.int/lang](http://www.coe.int/lang) (accesibil în franceză și în engleză) – pentru conceptul de *bildung* și pentru a vă informa în legătură cu ultimele proiecte europene în domeniul limbii și literaturii.
- Stan, Mihail (coord.) – *Ghid de evaluare. Limba și literatura română*, Editura Aramis, 2001.
- Șerbănescu, Andra – *Cum se scrie un text?*, ediția a II-a, Iași, Editura Polirom, 2001.

**NOTĂ: Bibliografia recomandată pentru definitivat și grade poate fi completată, la nivelul fiecărei universități, cu lucrări apărute în plan local, accesibile candidaților.**