****

**TEMATICA LUCRĂRILOR METODICO-ŞTIINŢIFICE PENTRU**

**OBŢINEREA GRADULUI DIDACTIC I**

**SERIA 2021-2023**

**SPECIALIZĂRILE: EDUCATOARE / ÎNVĂŢĂTORI / INSTITUTORI /**

**PROFESORI PENTRU ÎNVĂŢĂMÂNT PREŞCOLAR / PRIMAR**

1. **DOMENIUL: PSIHOPEDAGOGIE**
2. Teatrul de păpuși – strategie educațională de success în învățământul preșcolar/ primar
3. Filosofie pentrucopii – exercițiu formative în învățământul primar
4. Clubul Filosofie pentru copii – exercițiu formativ nonformal în învățământul primar
5. Modalităţi de integrareaelevilorrromiînsistemulşiprocesul de învăţământ
6. Modalități de diminuare ariscului de părăsiretimpurie a școlii în învățământul primar
7. Demersuri de valorificare a metodelor interactive în învățământul primar
8. Dezvoltarea patriotismului – strategii actuale utilizate în învățământul preșcolar/ primar
9. Analfabetismul funcțional – modalități formative de prevenire
10. Posibilități de valorificare a noilortehnologii ale învățăriiînînvăţământulprimar
11. Modalităţi de realizare interdisciplinară a educaţiei tehnologice în învăţământul preşcolar/ primar
12. Strategii moderne de realizare a educaţiei moral-civice în învăţământul primar
13. Strategii de realizare interdisciplinară a educaţiei estetice în învăţământul preşcolar/ primar
14. Modalități de integrare a strategiilor educaționale experiențiale în învăţământul preşcolar/ primar
15. Strategii de educație parentală valorificate în invătământul primar
16. Modalități de realizare a diferențierii/ individualizării în învățământul preșcolar/ primar
17. Tehnici și metode actuale pentru dezvoltarea vocabularului preșcolarilor
18. Metode interactive pentru dezvoltarea competențelor sociale la școlarii mici
19. Impactul utilizării jocului didactic asupra pregătirii copiilor pentru școală
20. Noi perspective asupra dezvoltării profesionale a cadrelor didactice din învățământul preșcolar/ primar
21. Strategii didactice inovative de realizare a educației non-formale în educația timpurie
22. Demersuri de proiectare și realizare a curriculumului diferențiat în grădiniță
23. Modalități de investigare a stilurilor parentale la nivelul învățământului preșcolar/ primar
24. Impactul utilizării metodelor active asupra dezvoltării progreselor preșcolarilor/ școlarilor mici
25. Posibilități de aplicare a teoriei inteligențelor multiple în învățământul preșcolar/ primar
26. Percepția cadrelor didactice față de utilizarea tehnologiei informației în învățământul preșcolar/ primar
27. Implicații ale utilizării jocurilor didactice asupra dezvoltării gândirii la vârsta preșcolară
28. Strategii didactice pentru dezvoltarea competențelor sociale și emoționale la vârsta preșcolară/ școlară mică
29. Tehnici de evaluare formativă a competențelor elevilor în învățământul primar
30. Strategii de evaluare a progreselor preșcolarilor/ școlarilor mici
31. Tehnici creative pentru dezvoltarea flexibilității gândirii la vârsta preșcolară/ școlară mică
32. Metode de cunoaștere a premiselor personalității preșcolarilor
33. Proiectare și dezvoltare curriculară la nivelul învățământului preșcolar
34. Inovații curriculare la nivelul învățământului preșcolar/ primar
35. Variabile psihologice activate de cadrele didactice din învățământul preuniversitar față de desfășurarea activității în mediul on-line.
36. Stilurile parentale și aderența față de învățarea on-line a copiilor.
37. Inteligența emoțională și învățarea on-line. Studiu de caz
38. Anxietatea la schimbare în mediul preuniversitar, corelar învățământului on-line.
39. Empatie și performanță. Profilul psihologic al cadului didactic anilor 2020.
40. Comunicarea didactică în context on-line. Limite.
41. Comunicarea didactică în context on-line. Limite și oportunități.
42. Investigarea competențelor sociale și emoționale la cadrele didactice din învățământul primar
43. Dimensiuni ale formăriiconduitei și conștiinței morale în rândul elevilor de vârstă școlară mică
44. Dimensiuni ale evaluării achizițiilor școlare în învățământul primar
45. Atitudinea față de școală în rândul elevilor din ciclul primar
46. Relația dintre atitudinea și anxietatea față de studiul matematicii în rândul elevilorde clasele I-IV
47. Orientarea spre creșterea personală și starea de bine în rândul cadrelor didactice din învățământul primar
48. Anxietatea față de testele pentru evaluarea cunoștințelor în rândul elevilor de clasele I-IV
49. Stilurile educative parentale și integrarea socială a copiilor de vârstă școlară mică
50. Reprezentarea socială a muncii cadrelor didactice din învățământul primar
51. Fenomenul *bullying*-ului în mediulșcolar
52. Rolul educației religioase în formarea conduitei morale la vârsta preșcolară

**Coordonatori ştiinţifici:**

Prof. univ. dr. Cojocariu Venera-Mihaela

Conf. univ. dr. Mâță Liliana

Conf. univ. dr. Sandovici Anișoara

Lect. Univ. dr. Robu Viorel

**B. DOMENIUL: LIMBA ȘI LITERATURA ROMÂNĂ**

1. Portofoliul în predarea-învățarea elementelor de cultură românească în învățământul preșcolar/primar
2. Valorizarea didactică a moștenirii culturale în învățământul preșcolar/primar
3. Educarea limbajului în mediul bilingv. Valorificări didactice
4. Educarea limbajului prin povești și povestiri
5. Elemente de cultură populară valorificate în școala primară/în grădiniță
6. Fonetica la nivelul ciclului achizițiilor fundamentale
7. Strategii inovative de valorificare a elementelor de construcție a comunicării în învățământul primar/preșcolar
8. Dezvoltarea competențelor de comunicare în cadrul activităților extracurriculare din învățământul primar/preșcolar
9. Metode de comunicare didactică folosite la clasele primare
Comunicarea didactică - specific și importanță în învățământul primar
Comunicare și interacțiune în clasa de elevi
Strategii de realizare a educației civice la ciclul primar
Educația media în ciclul primar – strategii de realizare
10. Strategii didactice în predarea-învăţarea-evaluarea lexicului în cadrul orelor de „Comunicare în limba română” la ciclul primar
11. Strategii folosite în predarea-învăţarea-evaluarea lexicului în cadrul activităţilor didactice pentru educația timpurie
12. Memorizarea – activitate de îmbogăţire lexematică în ciclul primar
13. Lumea basmelor. Modalităţi de receptare a lexicului în ciclul preşcolar
14. Strategii didactice folosite în predarea-învăţarea-evaluarea noţiunilor de fonetică şi fonologie în ciclul primar
15. Strategii pentru optimizarea receptării textului liric în învățământul primar. Studiu de caz: Vasile Alecsandri/ Mihai Eminescu/ Elena Farago/ George Topârceanu etc.
16. Receptarea textului epic în învăţământul primar. Strategii didactice în predarea povestirii
17. Rolul compunerilor școlare în stimularea creativităţii elevilor de clasele I-IV
18. Valoarea instructiv-educativă şi formativă a basmului. Repere teoretice şi aplicative în ciclul preprimar
19. Rolul poeziei în stimularea dezvoltării limbajului în activitatea din grădiniță
20. Tradiţional şi modern în activitatea didactică din grădiniţe. Strategii de valorificare a valenţelor instructiv-educative ale textului liric
21. Tudor Arghezi : Poezii pentru copii. Metode de predare- învățare
Literatura ca formă de artterapie în recuperarea copiilor cu cerinţe educative speciale. Metode şi tehnici specifice
Jocul de rol şi dramatizarea în predarea legendei
Fabula. Metode activ-participative de predare-învățare
Fețele educației în povestiri și schițe : I.L. Caragiale, Mircea Sântimbreanu
Basmul popular românesc. Metode alternative de predare în învățământul primar
Povestea - metodă în dezvoltarea creativității la școlarul mic
Folclorul copiilor și dezvoltarea valorilor instructiv-educative ale școlarilor mici
22. Investigarea competențelor sociale și emoționale la cadrele didactice din învățământul primar
23. Dimensiuni ale formării conduitei și conștiinței morale în rândul elevilor de vârstă școlară mică
24. Dimensiuni ale evaluării achizițiilor școlare în învățământul primar
25. Atitudinea față de școală în rândul elevilor din ciclul primar
26. Relația dintre atitudinea și anxietatea față de studiul matematicii în rândul elevilor de clasele I-IV
27. Orientarea spre creșterea personală și starea de bine în rândul cadrelor didactice din învățământul primar
28. Anxietatea față de testele pentru evaluarea cunoștințelor în rândul elevilor de clasele I-IV
29. Stilurile educative parentale și integrarea socială a copiilor de vârstă școlară mica
30. Reprezentarea socială a muncii cadrelor didactice din învățământul primar
31. Fenomenul *bullying*-ului în mediul școlar

**Coordonatori ştiinţifici:**

1. Conf.univ.dr. Luminița DRUGĂ
2. Conf.univ.dr. Petronela SAVIN
3. Conf.univ.dr. Monica-Paulina PĂTRUȚ
4. Lector univ.dr. Mihaela HRIBAN
5. Lector univ.dr. Violeta-Elena POPA
6. Lector univ.dr. Viorel ROBU
7. Lector univ.dr. Adrian-Gelu JICU

**C. DOMENIUL: MATEMATICĂ**

**C1. EDUCATOARE/INSTITUTORI/PROF. ÎNV. PREŞCOLAR**

**MATEMATICĂ**

1. Aspecte metodice privind predarea – învăţarea – evaluarea numerelor naturale.
2. Bazele metodologice ale formării conceptului de număr la preşcolari.
3. Folosirea fişelor cu conţinut matematic în activizarea preşcolarilor.
4. Formarea capacităţii de rezolvare şi compunere de probleme la preşcolari
5. Metodologia predării – învăţării unităţilor de măsură în învăţământul preşcolar.
6. Metodologia predării – învăţării elementelor de geometrie în învăţământul preşcolar.
7. Modalități de formare a conceptului de număr natural în învăţământul preşcolar
8. Rolul operaţiilor de numărare şi de măsurare pentru formarea conceptului de număr natural- experiment didactic
9. Formarea conceptelor de număr cardinal şi de număr ordinal – experiment didactic.
10. Strategii de rezolvare a problemelor de aritmetică folosite în activităţile matematice
11. Utilizarea unor tehnologii moderne în predarea şi învăţarea matematicii în învăţământul

preşcolar

1. Strategii de predare – învățare a elementelor de de logică matematică la vârsta preșcolară.
2. Posibilităţi de îmbinare a metodelor didactice moderne cu cele tradiţionale în activităţile matematice.
3. Stimularea potenţialului creativ al preşcolarilor prin utilizarea strategiilor didactice interactive în activităţile matematice.
4. Posibilităţi de realizare a învăţării prin colaborare în cadrul activităţilor matematice.
5. Valenţe formative ale metodelor interactive în formarea conceptelor matematice din grădiniţă.
6. Valenţe formative ale jocurilor logico-matematice în învăţământul preșcolar.
7. Metode, tehnici şi procedee specifice folosite în activităţile matematice la preşcolari.
8. Jocul didactic matematic în învăţământul preșcolar.
9. Creativitate şi joc în activităţile cu conţinut matematic.
10. Abordarea integrată a activităţilor matematice în învăţământul preşcolar
11. Formarea limbajului matematic la preşcolari
12. Utilizarea materialelor didactice în activităţile matematice din grădiniţă

**C2. ÎNVĂŢĂTORI/INSTITUTORI/PROF. ÎNV. PRIMAR**

**MATEMATICĂ**

1. Contribuţii metodice privind predarea-învăţarea numeraţiei în învăţământul primar.
2. Contribuţii metodice privind predarea-învăţarea operaţiilor matematice din învăţământul primar.
3. Contribuţii metodice privind formarea limbajului matematic și dezvoltarea deprinderilor de calcul mintal la elevii din învăţământul primar
4. Învăţarea prin descoperire a elementelor intuitive de geometrie în învăţământul primar.
5. Contribuţii metodice privind predarea-învăţarea unităţilor de măsură.
6. Contribuţii metodice privind predarea-învăţarea fracţiilor în învăţământul primar.
7. Metodologia rezolvării și compunerii de probleme în lecțiile de matematică din învăţământul primar
8. Euristica rezolvării problemelor de aritmetică în învăţământul primar.
9. Metode non–standard de rezolvare a problemelor de matematică în învăţământul primar
10. Rolul problemelor de aritmetică în dezvoltarea unei gândiri abstracte.
11. Formarea capacităţii de rezolvare şi compunere de probleme în spiritul teoriei inteligenţelor multiple.
12. Valenţe şi limite ale folosirii algoritmilor în lecţiile de matematică din învăţământul primar
13. Metode şi tehnici de activizare folosite în predarea–învăţarea–evaluarea numeraţiei.
14. Activităţi diferenţiate şi individualizate pentru elevii performanţi la matematică în învăţământul primar
15. Utilizarea metodei problematizării în lecţiile de matematică din învăţământul primar.
16. Jocul didactic matematic în învăţământul primar
17. Strategii (inter)active de predare-învăţare a matematicii în învăţământul primar..
18. Modalităţi alternative de evaluare la matematică în ciclul primar.
19. Utilizarea elementelor de teoria mulţimilor şi de logică matematică în învăţământul primar.
20. Îmbinarea metodelor didactice moderne cu cele tradiţionale în lecţiile de matematică.
21. Rolul metodei grafice în rezolvarea problemelor de aritmetică şi stimularea creativităţii.
22. Rolul metodelor activ-participative în dezvoltarea gândirii creatoare a elevilor în lecţiile de matematică
23. Dezvoltarea creativității elevilor prin rezolvarea și compunerea de probleme
24. Valenţe formative ale problemelor cu conţinut practic în predarea-învăţarea matematicii în învăţământul primar
25. Posibilităţi de realizare a învăţării prin colaborare în cadrul lecţiilor de matematică.
26. Posibilităţi de valorificare a curriculum-ului la dispoziţia şcolii în stimularea interesului elevilor pentru învăţarea matematicii
27. Utilizarea elementelor de interdisciplinaritate în predarea-învățarea matematicii în învăţământul primar.
28. Utilizarea calculatorului în predarea-învăţarea matematicii în învăţământul primar.
29. Utilizarea tehnologiilor multimedia în lecţiile de matematică din învăţământul primar.

**Coordonatori ştiinţifici:**

1. Prof. univ. dr. Elena Nechita
2. Prof. univ. dr. Mihai Talmaciu
3. Conf. univ. dr. Gloria Cerasela Crişan
4. Conf. univ. dr. Manuela Gîrţu
5. Conf. univ. dr.Marcelina Mocanu
6. Conf. univ. dr. Valer Nimineţ
7. Conf. univ. dr. Carmen Violeta Popescu
8. Lector univ. dr. Iulian Furdu
9. Lector univ. dr. Otilia Lungu
10. Lector univ. dr. Elena Roxana Ardeleanu