

**UNIVERSITATEA „VASILE ALECSANDRI”  
DIN BACĂU**

Universitatea „VASILE ALECSANDRI”  
din Bacău  
Registrul  
Nr. Intraire... 4812 29.03.2013

SENAT / ~~DS~~ / ~~CR~~

31.01.2013

- SE APROBĂ

**METODOLOGIA PENTRU CALCULAREA NUMĂRULUI DE  
UNITĂȚI DE CREDIT AFERENTE UNEI DISCIPLINE**

**COD: R-05-06**

**REGULAMENT**

**RECTOR,  
PROF.UNIV.DR.ING. VALENTIN NEDEFF**



	Prenumele și numele	Semnătura
Avizat – Consiliul de administrație	Prof.univ.dr.ing. Valentin NEDEFF	
Elaborat – prorector cu programe de învățământ și activități studențești	Prof.univ.dr. Adriana-Gertruda ROMEDEA	

EDIȚIA: 2

REVIZIA: 0 1 2 3 4 5


EXEMPLAR NR.:

Intră în vigoare începând cu data de 29.03.2013.

**PREZENTA DOCUMENTAȚIE ESTE PROPRIETATEA UNIVERSITĂȚII „Vasile Alecsandri” DIN BACĂU.  
MODIFICAREA, MULTIPLICAREA SAU DIFUZAREA ACESTEIA FĂRĂ APROBAREA SCRISĂ A EMITENTULUI**


ESTE INTERZISĂ, CONFORM LEGII 8/1996.

- Document controlat -

	<b>REGULAMENT</b>		Cod document R-05-06	
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>		Pag./Total pag.	1/ 1
			Data	29.03.2013
			Ediție/Revizie	2/ 0 1 2 3 4 5

### LISTA REVIZIILOR

Simbol revizie	Ediție/ Revizie	Cap./ Pag./ Paragr.	Conținutul reviziei	Responsabilități		
				Elaborat	Verificat	Aprobat

	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06				
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	1/ 7			
		Data	29.03.2013			
		Ediție/Revizie	2/ 0 1 2 3 4 5			

## CAPITOLUL I - PRINCIPII GENERALE

Prezentul Regulament este elaborat având la bază următoarele documente de referință, naționale și ale Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău:

- a. Legea nr. 288/2004 privind organizarea studiilor universitare, cu modificările și completările ulterioare;
- b. Ordinul M.Ed.C. nr. 3235/2005 privind organizarea ciclului de studii universitare de licență ;
- c. Ordinul M.E.C.T. nr. 3617/2005 privind aplicarea generalizată a Sistemului European de Credite Transferabile – ECTS;
- d. Hotărârea Guvernului nr. 404/2006 privind organizarea și desfășurarea studiilor universitare de masterat;
- e. Ghidul activităților de evaluare a calității programelor de studii universitare și a instituțiilor de învățământ superior /2010;
- f. Carta și obiectivele strategice ale Universității „Vasile Alecsandri” din Bacău privind activitatea didactică;
- g. Legea nr. 1/2011.

**Curriculum-ul universitar** este ansamblul coerent al conținuturilor, organizate logic, psihologic și cronologic, care fac obiectul predării, învățării și evaluării pe parcursul procesului de învățământ, precum și ansamblul documentelor oficiale care stabilesc și reglementează cadrul de referință unitar privind obiectivele, conținuturile, activitățile de învățare și de evaluare în baza cărora este organizat procesul de învățământ în Universitate.

**Structura curriculum-ului universitar**, precum și eșalonarea conținuturilor și activităților didactice pe parcursul programului de studii sunt stabilite prin următoarele elemente corelate:


- a) planurile de învățământ;
- b) formele activității de predare/învățare;
- c) modalitățile de evaluare/promovare a disciplinelor;
- d) fișele disciplinelor;
- e) sistemul de alocare, obținere și condiționare a creditelor.

Elementul central al curriculum-ului universitar îl constituie **planul de învățământ**, ca document simultan științific, pedagogic și administrativ. Structura planului de învățământ trebuie să evidențieze următoarele elemente:

- a) *informațiile generale* privind programul de studii: forma de învățământ, durata studiilor, structura anilor universitari etc.;
- b) *disciplinele de învățământ*, eșalonate pe semestre și ani de studiu și grupate pe categorii: obligatorii, opționale, facultative;
- c) *numărul orelor* de curs, seminar, laborator și practică distribuite săptămânal sau în perioade compacte;
- d) *formele de evaluare*: examene, colocvii, verificări practice, prevăzute în sesiuni de examene sau prin evaluări pe parcurs;
- e) *numărul de credite* aferent fiecărei discipline, precum și programul de studii pe ansamblul său;
- f) condițiile și probele de susținere și promovare a *examenului de licență/ disertației*).

### Art. 1

Prezenta metodologie descrie modalitatea de calcul a numărului de unități de credit aferente unei discipline în Universitatea „Vasile Alecsandri” din Bacău.

	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06	
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	2/ 7
		Data	29.03.2013
		Ediție/Revizie	2/ 0 1 2 3 4 5

#### Art. 2

- (1) Creditele sunt alocate pe discipline de studiu. Numărul de credite alocat unei discipline nu este divizibil.
- (2) Cursantul obține numărul de credite alocat disciplinei prin promovare.
- (3) Condiția de promovare nu este alta decât cea specifică sistemului de evaluare cu note.

#### Art. 3

- (1) Se alocă credite și unor activități independente: practica profesională (productivă, didactică), proiecte, lucrarea de licență/dizertație.
- (2) Pentru activitatea de pregătire și susținere a lucrării de licență/dizertație se alocă un număr de 10 credite, peste numărul de credite prevăzut pentru ciclul respectiv de studii.

#### Art. 4

- (1) Aplicarea sistemului de credite transferabile nu poate să ducă la interferențe între acordarea creditelor și evaluarea prin note.
- (2) Creditele alocate se cumulează pe discipline, rotunjindu-se la valori întregi.
- (3) Timpul de studiu săptămânal standard este de 40 de ore. Durata totală a doua semestre, care compun un an de studiu, este de **34-38 de săptămâni**. Volumul anual de muncă al unui cursant se încadrează în intervalul **1360-1500 de ore**.

#### Art. 5

- (1) Creditele sunt transferabile între structurile aparținând unor programe de studii diferite (transferul structural); regula permite interpretarea flexibilă a regimului de discipline de profil sau complementare.
- (2) Creditele sunt transferabile de la o unitate de învățământ la alta pe discipline (module) sau pe perioade compacte de studiu (transferul orizontal).  
Transferul se face la cererea studentului, pe baza unei convenții între instituțiile de învățământ implicate.

#### Art. 6

Aceeași disciplină poate fi prevăzută cu *număr diferit de credite* în structura planurilor de învățământ ale diferitelor facultăți din aceeași universitate sau din diferite universități, în măsura în care respectiva disciplină are funcție de formare fundamentală, de specialitate sau complementară.


#### Art. 7

Studentul primește integral creditele alocate dacă promovează disciplina studiată. Nu se acordă părți de credite, chiar dacă unele activități ale disciplinei (laborator, seminar etc.) au fost executate corespunzător, în cazul nepromovării formei finale de evaluare (examen, colocviu).

## CAPITOLUL II ATRIBUIREA CREDITELOR PE DISCIPLINE

#### Art. 8

Creditele de studii **sunt valori numerice convenționale** prin care se măsoară și se exprimă *volumul normal de muncă* pretinsă studentului pentru dobândirea cunoștințelor, deprinderilor și capacităților la disciplinele cuprinse în planul de învățământ (curriculum-ul) programului de studii pe care îl parcurge. Baza de calcul a creditelor de studii o constituie **timpul de muncă estimat ca necesar** pentru activitatea de învățare sub toate formele ei: cursuri, seminare, laboratoare, studiu individual,

	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06	
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	3/ 7
		Data	29.03.2013
		Ediție/Revizie	2/ 0 1 2 3 4 5

elaborarea de referate sau proiecte, lucrări practice, pregătirea evaluărilor curente, a examenelor de licență/disertație etc.

#### Art. 9

ECTS presupune trei *domenii de compatibilitate*:

- Compatibilitatea privind unitățile de program de studii;
- Compatibilitatea duratei și calendarului programelor de studii;
- Compatibilitatea duratei semestrelor.

Dacă se consideră că durata unei zile lucrătoare este de 8 ore, atunci o săptămână va cuprinde 40 de ore de activități de învățare (colective și individuale), iar un semestru (**didactic + sesiune de examene + practica de specialitate**) va cuprinde un număr de **760 de ore**. La un standard de 30 de credite pe semestru, cu o abatere în limitele  $\pm 10\%$ , rezultă o valoare a unității de credit, în medie de **25 de ore**.

#### Art. 10

O **unitate de credit** exprimă un anumit **număr de ore**, iar numărul (pachetul) de credite alocat unei discipline de învățământ exprimă  **timpul repartizat disciplinei respective** pentru învățarea conținutului ei, atât prin activitățile de învățare colective (comune), care presupun prezența studentului în clasă, cât și prin activitățile individuale și independente de învățare. Creditele nu sunt însă doar simple valori numerice convenționale, iar rolul lor nu se rezumă la a cuantifica volumul de muncă necesar învățării.

#### Art. 11

Creditele, reunite în *sisteme coerente de credite*, au rolul de a *monitoriza programele de studii necesare și accesibile studenților* și de a asigura o *încărcare echilibrată și rațională a timpului de învățare* pentru activitățile de învățare colective și individuale, pe ansamblul disciplinelor din planul de învățământ, în limitele normale ale *timpului fizic* pe care studenții îl pot aloca activităților profesionale.

#### Art. 12


Baza de plecare a oricărei proceduri de creditare o constituie  *timpul total estimat ca necesar* pentru parcurgerea unui program de studii, timp distribuit pe perioade compacte (săptămâni, semestre, ani universitari, cicluri de învățământ), iar în cadrul fiecărei perioade, pe discipline de învățământ și pe tipuri de activități de predare, învățare și evaluare.

#### Art. 13

**Unitatea creditabilă**, numită și **unitate de curs**, este elementul constitutiv de bază al programului de studii și reprezintă un pachet de activități de învățare care se prezintă ca un tot unitar, coerent sub aspectul obiectivelor și conținuturilor și care sunt parcurse de studenți într-o perioadă compactă de studii. Forma principală a unității de curs o constituie **disciplina de învățământ**, identificată printr-o denumire (titlu) și circumscrisă prin obiective, conținuturi, durata studierii și formele de evaluare. Unități distinct creditabile pot fi însă și stagiile de practică sau de cercetare, lucrările de absolvire (de licență/disertație) sau examenele de finalizare a programului de studii, toate având caracteristica comună că sunt creditate distinct printr-un *pachet unitar și indivizibil de credite*.

#### Art. 14

Fiecare unitate de curs cuprinde, la rândul ei, una sau mai multe **unități de studiu**. Acestea desemnează activitățile de învățare prin care se parcurge unitatea de curs sau disciplina de învățământ și pot lua forma *activităților colective* de învățare (cursuri, seminare, lucrări aplicative), sau forma *activităților individuale* (studiul în bibliotecă, întocmirea de referate, lucrări de licență/disertație etc.). Pentru fiecare unitate de studiu se stabilește un anumit timp, exprimat în ore, estimat ca necesar pentru

	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06				
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	4/ 7			
		Data	29.03.2013			
		Ediție/Revizie	2/ 0	1	2	3

efectuarea ei, iar din însumarea numărului de ore alocate unităților de studiu rezultă numărul de ore al unității de curs în funcție de care se alocă pachetul de credite al acesteia.

#### Art. 15

**Valoarea unității de credit** se stabilește în *număr de ore*, de regulă ca *raport* între *numărul total de ore* al perioadei de studii (de exemplu, semestrul) și *numărul de credite* care se alocă perioadei respective. Valoarea unității de credit trebuie să fie aceeași pentru întregul program de studii și pentru fiecare unitate de curs (disciplină), altfel și-ar pierde calitatea de etalon de măsurare a cantității de muncă, iar creditele ar deveni necomparabile.

#### Art. 16

În cazul mobilităților de studenți, instituțiile colaboratoare trebuie să practice aceeași valoare a unității de credit ceea ce presupune un minimum de standardizare a duratei semestrelor (ca număr de săptămâni) și a duratei programului săptămânal de activitate (ca număr de ore). Când această standardizare nu este asigurată se recurge la formule de echivalare, care diminuează totuși valoarea comparativă a creditelor obținute de student în altă instituție.

#### Art. 17

Compatibilizarea vizează atât *delimitarea unităților de curs* (a disciplinelor de învățământ), cât și *valoarea unității de credit*, având totodată implicații profunde în *structurarea planurilor de învățământ*. Elementul cel mai rigid și mai limitat ca posibilități de acțiune este valoarea unității de credit. Limitele timpului de învățare sunt inextensibile, așa încât numărul de ore pe unitatea de credit nu poate fi crescut dincolo de aceste limite. Rezultă că pachetul de credite alocabil unei unități de curs (unei discipline) depinde în principal de *numărul unităților de curs (al disciplinelor)*. Dacă planul de învățământ este divizat într-un număr mare de discipline, atunci numărul de credite pe disciplină este mic. De aceea, este necesară și compatibilizarea privind numărul de discipline pe semestru, spre a menține pachetele de credite la o valoare acceptabilă în acordul mobilităților europene.


#### Art. 18

Timpul total de învățare, ca și valoarea unității de credit se referă la ***timpul instituționalizat de învățare*** și nu la întregul timp disponibil al studentului. Timpul instituționalizat de învățare este *acea parte a timpului total disponibil al studentului care este alocată învățării universitare, reglementată și programată instituțional*, în baza documentelor oficiale privind durata, structura și conținutul activităților de învățare aferente programului de studii pe care studentul îl parcurge.

#### Art. 19

Timpul instituționalizat de învățare se distribuie pe două categorii de activități de învățare:

- a) ***activitățile colective de învățare***, organizate pe formații de studii (serii de curs, grupe), care presupun prezența studentului în clasă și care sunt programate zilnic și săptămânal, prin orarul școlar, sau semestrial (în cazul perioadelor compacte de activități practice). Activitățile colective sunt specificate în planurile de învățământ cu numărul de ore alocate săptămânal pe discipline și pe forme de organizare a activității didactice (cursuri, seminare, laboratoare, practică);
- b) ***activitățile individuale/independente de învățare*** care se desfășoară în afara orarului școlar și, de regulă, în afara clasei, prin studiul individual, elaborarea de referate sau proiecte, lucrări practice, pregătirea evaluărilor curente sau din sesiuni, a examenelor de licență etc. Activitățile individuale de învățare nu sunt specificate în planurile de învățământ, ele fiind stabilite, de regulă, de către fiecare cadru didactic și de către cadrele de specialitate, în funcție de estimările privind natura și sarcinile învățării disciplinelor de învățământ. Documentul oficial care reglementează aceste activități este *fișa*

	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06				
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	5/ 7			
		Data	29.03.2013			
		Ediție/Revizie	2/ 0	1	2	3

*disciplinei*, în care sunt prevăzute atât numărul de ore de activități didactice (colective), cât și sarcinile de muncă independentă ale studentului.

#### Art. 20

Baza de calcul al pachetului de credite alocat unei discipline este  *timpul total de muncă estimat ca necesar* (Tt) pentru însușirea, în condiții normale, a cunoștințelor și capacităților la disciplina respectivă. Acesta se calculează ca produs între  *timpul mediu săptămânal* (Tms) alocat disciplinei și  *numărul de săptămâni* (Ns) al semestrului în care se studiază disciplina respectivă, adică:

$$Tt = Tms \times Ns$$

Timpul mediu săptămânal (Tms) exprimă cantitatea medie săptămânală de muncă pretinsă studentului pentru însușirea disciplinei, sub toate formele activității de învățare, colective și individuale, adică:

$$Tms = T \text{ activ.colect.} + T \text{ activ.indiv.}$$

În cazul în care activitățile colective sunt prevăzute cu mai multe forme de organizare (curs, seminar, laborator, proiect, practică), numărul de ore rezultă din însumarea orelor alocate fiecărei forme de activitate, de pildă:

$$T \text{ activ.colect.} = T \text{ curs} + T \text{ seminar} + T \text{ laborator} + T \text{ proiect}$$

În toate cazurile, timpul (T) se exprimă în ore fizice. Timpul alocat activităților colective de învățare este cel prevăzut în planurile de învățământ al fiecărei discipline și, dacă este cazul, pentru fiecare tip de activitate didactică.

#### Art. 21

Timpul pretins sub forma activităților individuale de învățare se stabilește, de regulă, pe baza unui *coeficient de corecție* aplicat la numărul de ore prevăzut pentru activitățile colective, pentru a se stabili o anumită corelare între cele două categorii de activități de învățare din cadrul fiecărei discipline de învățământ. În funcție de situație, timpul de învățare prin activități individuale se calculează astfel:

$$T \text{ activ.indiv.} = C \times T \text{ activ.colect.}$$

$$T \text{ activ.indiv.} = C1 \times T \text{ curs} + C2 \times T \text{ seminar} + C3 \times T \text{ laborator} + C4 \times T \text{ proiect}$$

Numărul unităților de credit alocate disciplinei de învățământ se calculează ca raport între timpul total de muncă (Tt) necesar învățării disciplinei, calculat ca mai înainte, și valoarea unității de credit.


#### Art. 22

Pentru a obține pachetul de credite al unei discipline, studentul trebuie să obțină nota sau media minimă de promovare acceptată în sistemul de evaluare. Aceasta îi dă dreptul la întregul pachet de credite al disciplinei respective. Dobândirea creditelor se face pe principiul  *totul sau nimic*.

Obținerea unor note sau calificative mai mari nu aduce un spor de credite, după cum obținerea unei note sau calificativ sub limita minimă de promovare conduce la pierderea întregului pachet de credite al disciplinei. Creditarea exprimă dimensiunea  *cantitativă* a învățării, în timp ce evaluarea exprimă dimensiunea  *calitativă* a învățării.

#### Art. 23

Prin creditarea disciplinelor și, în general, a programelor de studii, se introduce  *principiul obligativității volumului total de muncă* aferent numărului de credite. Studentul este obligat să

	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06					
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	6/ 7				
		Data	29.03.2013				
		Ediție/Revizie	2/ 0 1 2 3 4 5				

presteze toate activitățile de învățare, fie că acestea sunt activități colective (cursuri, seminare, laboratoare, proiecte, practică), fie că sunt activități individuale (studiu în bibliotecă, elaborarea de lucrări, referate etc.). Chiar dacă frecventarea unor forme de activitate didactică este opțională, volumul de muncă (de învățare este obligatoriu). Sunt *opționale formele de învățare nu și învățarea însăși*. Astfel, dacă studentul optează să nu frecventeze unele cursuri, atunci el are obligația să compenseze orele nefrecventate cu alte activități de învățare pe care le consideră mai eficiente pentru el, de pildă studiul în bibliotecă. În acest caz, profesorul are posibilitatea să-i stabilească sarcini precise (întocmirea de referate, sinteze bibliografice etc.) referitoare la cursurile (temele) nefrecventate corespunzătoare, ca volum de muncă, numărului de ore absente. În funcție de specificul învățării, sistemul de credite cuprinde, de regulă, și activități cu regim obligatoriu, cum sunt laboratoarele, lucrările aplicative s.a., care nu pot fi substituite din alte activități de învățare.

#### **Art. 24**

Semnificația notei obținute la o disciplină superior creditată, care implică deci un volum mare de muncă, nu este aceeași cu a notei obținută la o disciplină mai slab creditată, care implică deci un volum mai redus de muncă. Acceptând această idee, majoritatea sistemelor de credite cuprind proceduri de ponderare a notelor (mediilor) în funcție de mărimea pachetelor de credite ale disciplinelor, proceduri investite să asigure corelarea aspectelor cantitative cu aspectele calitative ale învățării.

#### **Art. 25**

Media școlară nu este calculată ca medie aritmetică simplă, ci ca *medie aritmetică ponderată*, criteriul de pondere fiind numărul de credite aprobat unei discipline:

$$M \text{ ponderetă} = \frac{(\text{nota examen disciplina 1} \times \text{nr. credite}) + (\text{nota examen disciplina 2} \times \text{nr. credite}) + \dots + (\text{nota examen disciplina n.} \times \text{nr. credite})}{60 \text{ credite}}$$

#### **Art. 26**


Criteriul utilizat de structurare a curriculum-ului în sistemul creditelor îl constituie **contribuția disciplinelor la formarea specialistului**. Aplicarea acestui criteriu presupune definirea inițială a *profilului de formare* către care țintește programul de studii, adică stabilirea principalelor zone de competențe generale și specifice, care vor fi necesare absolventului pentru a exercita, în condiții reale, profesiunea (specializarea) în care se formează. În funcție de acest criteriu, curriculum-ul este structurat pe categorii de discipline.

##### **1. ciclul de studii universitare de licență:**

- a) **discipline fundamentale**, care alcătuiesc *trunchiul comun* de formare într-un *domeniu* larg de specializare și asigură pregătirea fundamentală necesară accesului la oricare dintre specializările (profesiunile) din cadrul domeniului respectiv;
- b) **discipline în domeniu**, care au în vedere acumularea de către studenți a cunoștințelor de bază, specifice domeniului;
- c) **discipline de specializare**, care asigură dobândirea competențelor specifice în una din specializările subordonate domeniului de bază, precum și în unele domenii interdisciplinare necesare specialistului în exercitarea practică a profesiei;
- d) **discipline complementare**, care asigură dobândirea unor competențe suplimentare sau adiționale în raport cu formația de bază, precum și lărgirea orizontului de cunoaștere, dezvoltarea capacităților de acces la informație, de autoformare, a forței de adaptare la dinamica științelor și a profesiunilor.

##### **2. ciclul de studii universitare de master:**



	<b>REGULAMENT</b>	Cod document R-05-06	
	<b>Metodologia pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline</b>	Pag./Total pag.	7/ 7
		Data	29.03.2013
		Ediție/Revizie	2/ 0 1 2 3 4 5

- a) *discipline de sinteză*, care asigură acumularea de către masteranzi a cunoștințelor pentru formarea competențelor generale în domeniu;
- a) *discipline de aprofundare*, care sunt focalizate pe formarea de competențe specifice, profesionale și transversale în domeniul respectiv.

**Art. 27**

Prezentul regulament a fost avizat de Consiliul de administrație în data de \_\_\_\_, aprobat în ședința Senatului universității din 31.01.2013.

**Art. 28**

Orice modificare a *Metodologiei pentru calcularea numărului de unități de credit aferente unei discipline* intră în vigoare începând cu prima zi a anului universitar următor.